Документ подписан профиньи Стверство просвещения РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Фелеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.1% **Оамарский государственный социально-педагогический университет**» Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5776b159bf6064f865ae65b96a966c035 Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель/УМС СГСПУ *б*икал Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ деятельности"

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

ФПСО-б20ИОз(4г6м) Учебный план

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 2 3ET

Часов по учебному плану 72 в том числе: 10 аудиторные занятия самостоятельная работа 58 часов на контроль

Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) 5(3.1)		Итого		
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

Программу составил(и):

Ремезова Лариса Асхатовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

Страница 2 из 11

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании;

овладение современными технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;

обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий;

осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) OП: Б1.O.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья занятий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

Владеет: приемами анализа содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования при разработке индивидуальной образовательной программы; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных программ

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	
	Раздел 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса				
1.1	Концепция разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /Лек/	5	2	0	
1.2	Концепция разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /Ср/	5	8	0	
1.3	Психолого-педагогические основы разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / Лаб /	5	2	0	
1.4	Психолого-педагогические основы разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / Ср /	5	12	0	
	Раздел 2. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для				
	лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного				
	образования				
2.1	Структура индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании с точки зрения концепции моделирования. Моделирование индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /Лаб/	5	4	2	
2.2	Структура индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании с точки зрения концепции моделирования. Моделирование индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /Ср/		18	0	
	Раздел 3. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с				
	ограниченными возможностями здоровья				
3.1	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /Пр/	5	2	0	
3.2	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /Ср/	5	12	0	
3.3	Анализ индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании /Cp/	5	8	0	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 лабораторных занятия, 1 практическое занятие Раздел 1. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Концепция разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Вопросы и задания6

Структура концепции разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Общие положения концепции разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Основные понятия концепции разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Цель, задачи концепции разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Закономерности концепции разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Принципы концепции разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

Составление интеллект-карты «Концепция разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» с использованием веб-сервиса MindMeister

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Психолого-педагогические основы разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

Учет особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при планирования учебно-воспитательной работы;

Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Лабораторные занятия №2-3 (4 часа)

Структура индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании с точки зрения концепции моделирования. Моделирование индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

Особенности включения разных участников образовательных отношений, включая родителей (законных представителей) в процесс моделирования индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Требования к разработке индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Разработка содержания индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Отбор комплексных, парциальных, коррекционно-развивающих программ для создания индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Раздел 3. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Практическое занятие №1 (2 часа)

Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Вопросы и задания:

Разработка целевого раздела индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Разработка содержательного раздела индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Разработка организационного раздела индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Разработка одного из компонентов индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Создание чек-листа по разработке индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

	5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ п/п	Продукты деятельности				
1	Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Анализ программы Корректированная программа		
2	Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики»	План-конспект		

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

3	Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционноразвивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными	Ментальная карта
		потребностями обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья».	
	Содержание сам	остоятельной работы по дисциплине на выбор студента	
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Особенности осуществления	Разработка проекта с презентацией «Использование	Проект с
	коррекционно-развивающего	информационно-коммуникационных технологий в	презентацией
	процесса	диагностике и коррекции развития детей с	
		ограниченными возможностями здоровья».	
2	Требования к разработке	Портфолио «Индивидуальный план психолого-	Портфолио
	коррекционно-развивающих	педагогического сопровождения детей с ограниченными	
	программ для лиц с	возможностями здоровья в условиях специального,	
	ограниченными	инклюзивного обучения».	
	возможностями здоровья в		
	условиях инклюзивного		
	образования		
3	Индивидуальная	Учебный проект с презентацией «Методология и методы	Учебный проект с
	образовательная программа	моделирования адаптированной образовательной	презентацией
	для ребенка с ограниченными	программы для ребенка с ограниченными	
	возможностями здоровья	возможностями здоровья (АОП)».	

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
	6.1. Рекомендуемая литература				
		6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год		
Л1.1			Москва: Директ-Медиа, 2013		
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год		
Л2.1	1	психологической службы в учреждении: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011		

	6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC	
- Dr.Web Desktop Security Su	ite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP	
	s - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, neDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Educa	ation
- XnView	
- Архиватор 7-Zip	

Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании» Курс 3 Семестр 5

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наимен	ование раздела «Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса»		
Текущи	й контроль по разделу:	12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрол	вьное мероприятие по разделу	2	3
Промеж	уточный контроль	2	4
Наимен	ование раздела «Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с		
	ненными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»		
Текущи	й контроль по разделу:	20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрол	вьное мероприятие по разделу	2	4
Промеж	уточный контроль	4	6
Наимен	ование раздела «Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ограниченными		
возмож	ностями здоровья».		
Текущи	й контроль по разделу:	24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрол	вьное мероприятие по разделу	2	4
	уточный контроль	2	6
Промеж	уточная аттестация	4	6
	Итого:	56	100

Bı	иды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Te	Текущий контроль по разделу «Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса»			
1	Аудиторная работа	Отчет по анализу проблемной ситуации.	Тема:	
		Схема «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»	Концепция разработки индивидуальной образовательной	
		Схема: «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель,	программы для детей с ограниченными возможностями	
		направления и формы работы»	здоровья в инклюзивном образовании	
		2 б схема отражает цель, направления и формы работы;	Психолого-педагогические основы разработки	
		1 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы	индивидуальной образовательной программы для детей с	
		На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации	ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном	
		разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции	образовании	

		-	·
		3 б заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к	
		совершенствованию коррекционной работы	Образовательные результаты:
		2 б заключение не содержит рекомендации	Знает: психолого-педагогические технологии
2	Самостоятельная работа	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.	индивидуализации обучения, развития, воспитания
	(обязательные формы)	2 балла. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		организации осуществлен в полном объеме;	психолого-педагогические основы учебной деятельности с
		1 б. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной	учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		организации осуществлен фрагментарно.	Умеет: использовать знания об особенностях
		Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной	психофизического развития обучающихся с
		организации.	ограниченными возможностями здоровья для
		1 балл - Корректировка адаптированной основной образовательной программы	планирования индивидуальной коррекционно-
		образовательной организации осуществлена в соответствии с установленными требованиями,	развивающей работы; применять образовательные
		0,5 б. допущены ошибки в корректировке адаптированной основной образовательной	технологии индивидуализации обучения, развития,
		программы образовательной организации	воспитания обучающихся с ограниченными
3	Самостоятельная работа	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных	возможностями здоровья
	(на выбор)	технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями	Владеет: приемами анализа содержания документации
	•	здоровья».	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и
		1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные	т.д.) и её использования при разработке индивидуальной
		требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с	образовательной программы; навыками разработки и
		применением информационных технологий;	реализации совместно с другими специалистами и
		0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего	родителями (законными представителями)
		образовательного процесса с применением информационных технологий	индивидуальных образовательных программ
Ко	нтрольное мероприятие по	Моделирование основной образовательной программы образовательной организации	
	делу		
Пр	омежуточный контроль	2 балла	
(ко	личество баллов)		
Te	кущий контроль по разделу	«Требования к разработке коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченны	ими возможностями здоровья в условиях инклюзивного
обј	разования»		
1	Аудиторная работа	Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию коррекционно-	Тема:
		развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях	Структура индивидуальной образовательной программы
		интегрированного, инклюзивного обучения».	для детей с ограниченными возможностями здоровья в
		3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке коррекционно-	инклюзивном образовании с точки зрения концепции
		развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в	моделирования. Моделирование индивидуальной
		сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья;	образовательной программы для детей с ограниченными
		2 балла - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к	возможностями здоровья в инклюзивном образовании
		использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с	1
		ограниченными возможностями здоровья определены частично.	Образовательные результаты:
		1 балл - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к	Знает: психолого-педагогические технологии
		использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с	индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ограниченными возможностями здоровья определены с существенными ошибками	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2	Самостоятельная работа	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей	психолого-педагогические основы учебной деятельности с
	(обязательные формы)	работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов	учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		диагностики»	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	З балла — содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья полностью соответствует результатам диагностики; 2 балла - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в основном соответствует результатам диагностики, имеются незначительные неточности. 1 балл - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья частично соответствует результатам диагностики Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального, инклюзивного обучения». 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности на основе использования инновационных технологий; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования индивидуальной коррекционноразвивающей работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приемами анализа содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования при разработке индивидуальной образовательной программы; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных программ
	нтрольное мероприятие по делу	Составление коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики	
_	омежуточный контроль	4 балла	
(ко	личество баллов)		
Tei		Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностям	и здоровья»
1			
1	Аудиторная работа	Модель «Адаптированная образовательная программа для ребенка с ограниченными возможностями здоровья».	Тема: Технология разработки индивидуальной образовательной
1	Аудиторная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями
	Аудиторная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП;	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании
1	Аудиторная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям.	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Анализ индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в
1		возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Анализ индивидуальной образовательной программы для
2	Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Анализ индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании
2		возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Анализ индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Анализ индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии
2	Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче;	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Анализ индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)».	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать знания об особенностях
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с
3	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 1 балл – в проекте частично раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования индивидуальной коррекционно-
3	Самостоятельная работа (обязательные формы) Самостоятельная работа	возможностями здоровья». 3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП; 2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям. 1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче; 1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (АОП)». 4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 1 балл – в проекте частично раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	Технология разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Образовательные результаты: Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования» Рабочая программа дисциплины «Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании»

		воспитания обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья
		Владеет: приемами анализа содержания документации
		специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и
		т.д.) и её использования при разработке индивидуальной
		образовательной программы; навыками разработки и
		реализации совместно с другими специалистами и
		родителями (законными представителями)
		индивидуальных образовательных программ
Контрольное мероприятие по	Разработка содержания адаптированной образовательной программы для ребенка с	
разделу	ограниченными возможностями здоровья	
Промежуточный контроль	4 балла	
(количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	