

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2021 14:07:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-620Ло(4г)  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 28 зачеты 7  
самостоятельная работа 44

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»  
Рабочая программа дисциплины «Модулирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Программу составил(и):

**Ремезова Лариса Асхатовна**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование профессиональных компетенций в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b> в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом в области моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи; овладение современными технологиями обучения лиц с нарушениями речи; использование коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи; в области диагностико-консультативной деятельности: проведение педагогической диагностики для выявления проблем развития, образовательных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий; обработка и интерпретация результатов диагностической работы с использованием инновационных технологий; осуществление консультативной деятельности на основе инновационных технологий; в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации по проблеме диагностики и коррекции нарушений в психофизическом развитии лиц с нарушениями речи с использованием инновационных технологий.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: Общая психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (преддипломная практика)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>	
Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
<b>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>	
Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи	
<b>ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b>	
Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи	

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи</b>			
1.1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Лек/	7	10	2
1.2	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Ср/	7	8	0
	<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи</b>			
2.1	Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Пр/	7	6	2
2.2	Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования /Ср/	7	11	0
	<b>Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи</b>			
3.1	Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи /Пр/	7	6	2
3.2	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации /Ср/	7	8	0
3.3	Создание коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи /Ср/	7	8	0
3.4	Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи /Пр/	7	6	0
3.5	Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи /Ср/	7	9	0

<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>	
<b>7 семестр, 5 лекция, 9 практических занятия</b>	
<b>Раздел 1. Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи</b> Лекции №1-5 (10 часа)	
Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания:	
1 Структура концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.	
2 Общие положения концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.	
3 Основные понятия концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.	
4 Цель, задачи концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.	
5 Закономерности концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи.	
6. Принципы концепции моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	
<b>Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи</b> Практические занятия №1-3 (6 часа)	
Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания:	
1. Учет особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями речи при планировании учебно-воспитательной работы;	
2 Применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушениями речи.	
3 Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с нарушениями речи.	
<b>Раздел 3. Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи</b> Практические занятия №4-6 (6 часа)	
Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи	
Вопросы и задания:	

1	Технология разработки адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи.
Практические занятия №7-9 (6 часа)	
Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи	
Вопросы и задания:	
1 Технология разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи.	

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Чек-лист «Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации»
		Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации с использованием созданного чек-листа
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи	План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики»	План-конспект
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи	Ментальная карта «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи»	Ментальная карта

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	Проект
2	Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи	Портфолио «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального, инклюзивного обучения».	Портфолио
3	Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи	Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи (АОП)».	Учебный проект с презентацией

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морозова, И. С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Коротаява, Е. В.	Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141303</a>	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013
Л2.2	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи».</b>			
Текущий контроль по разделу:		12	25
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	3
Промежуточный контроль		2	4
<b>Наименование раздела «Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи».</b>			
Текущий контроль по разделу:		20	35
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		4	6
<b>Наименование раздела «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи».</b>			
Текущий контроль по разделу:		24	40
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		2	4
Промежуточный контроль		2	6
Промежуточная аттестация		4	6
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи»</b>		
1	Аудиторная работа	<p>1. В групповой дискуссии обсудить требования к созданию адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи;</p> <p>2. В ходе коллективного анализа в группах предложенного варианта экспертной оценки адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи дать его качественный анализ</p> <p>3 б. - предложенный вариант экспертной оценки в полном объеме соответствует установленным требованиям;</p> <p>2 б. - предложенный вариант экспертной оценки частично соответствует установленным требованиям;</p>
		<p>Тема: Концепция моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи</p> <p>Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП,</p>

		1 б. - предложенный вариант экспертной оценки не соответствует установленным требованиям.	АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 2 балла. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен в полном объеме; 1 б. Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлен фрагментарно.  Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. 1 балл - Корректировка адаптированной основной образовательной программы образовательной организации осуществлена в соответствии с установленными требованиями, 0,5 б. допущены ошибки в корректировке адаптированной основной образовательной программы образовательной организации	Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Разработка проекта с презентацией «Использование информационно-коммуникационных технологий в диагностике и коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья». 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные требования к организации коррекционно-развивающему образовательному процессу с применением информационных технологий; 0,5 б. – отражены не все проблемы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса с применением информационных технологий	
Контрольное мероприятие по разделу		Моделирование основной образовательной программы образовательной организации	
Промежуточный контроль (количество баллов)		2 балла	
<b>Текущий контроль по разделу «Коррекционно-развивающие программы для детей с нарушениями речи»</b>			
1	Аудиторная работа	Таблица «Планирование деятельности педагога по проектированию коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением речи в условиях интегрированного, инклюзивного обучения». 3 балла - верно определены требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи; 2 балла - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи определены частично. 1 балл - требования, предъявляемые к разработке коррекционно-развивающей программы, к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей с нарушениями речи определены с существенными ошибками	Тема: Психолого-педагогические основы моделирования образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции моделирования  Образовательные результаты: Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП,

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>План-конспект «Моделирование индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики»                      3 балла – содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи полностью соответствует результатам диагностики;                      2 балла - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи в основном соответствует результатам диагностики, имеются незначительные неточности.                      1 балл - содержание индивидуальной, групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи частично соответствует результатам диагностики</p>	<p>АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                      Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Портфолио                      «Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях специального, инклюзивного обучения».                      3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих использование современных технологий для проектирования индивидуализированной коррекционно-педагогической деятельности на основе использования инновационных технологий;                      1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>	<p>Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи</p>
Контрольное мероприятие по разделу		Составление коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики	
Промежуточный контроль (количество баллов)		4 балла	
<b>Текущий контроль по разделу «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Модель «Адаптированная образовательная программа для ребенка с нарушением речи».                      3 балла – созданная модель в полном объеме отражает требования, предъявляемые к созданию АОП;                      2 балла - созданная модель в основном отражает требования, предъявляемые к созданию АОП, имеются отдельные несоответствия требованиям.                      1 балл - созданная модель частично отражает требования, предъявляемые к созданию АОП</p>	<p>Тема:                      Технология разработки и экспертизы адаптированной основной образовательной программы образовательной организации для детей с нарушениями речи                      Анализ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации                      Создание коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Ментальная карта                      «Отбор и адаптация коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи».                      2 балла – содержание ментальной карты в полном объеме отвечает поставленной задаче;</p>	<p>Технология разработки и экспертизы адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи                      Создание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи                      Образовательные результаты:</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1 балл – содержание ментальной карты частично отвечает поставленной задаче</p> <p>Учебный проект с презентацией «Методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи (АОП)».</p> <p>4 балла – в проекте полно раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи;</p> <p>1 балл – в проекте частично раскрыты методология и методы моделирования адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи</p>	<p>Знает: способы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; способы моделирования коррекционно-развивающих, профилактических и образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи; психолого-педагогические коррекционно-развивающие технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями речи на основе результатов диагностики; моделировать коррекционно-развивающие, профилактические и образовательные (АООП, АОП, СИПР) программы для детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать коррекционно-развивающие образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи</p> <p>Владеет: способами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики; методологией и методами проектирования профилактических, коррекционно-развивающих, образовательных (АООП, АОП, СИПР) программ для детей с нарушениями речи ; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями речи</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Разработка содержания адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением речи		
Промежуточный контроль (количество баллов)	4 балла		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		