Документ подписан профиньи СПТЕВСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Фелеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 05.1% **Оамарский государственный социально-педагогический университет**» Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9h13008093d5776h159hf6064f865ae65h96a9667c035 Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ ana Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ деятельности"

Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)

Направление полготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость **33ET**

108 Часов по учебному плану Виды контроля в семестрах: в том числе: зачеты с оценкой 8

14

аудиторные занятия

90 самостоятельная работа часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
Вид занятий	УΠ	РПД	УΠ	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1 Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7. Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

) Н.А. Доманина

Страница 2 из 16

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением современных ассистивных технологий, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представления о типологии современных образовательных технологий и специфике применения ассистивных, в том числе сквозных цифровых технологий в обучении, развитии, воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умение отбирать ассистивные технологии, в том числе с цифровые образовательные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навык применения в модельной ситуации ассистивных технологий, в том числе сквозных цифровых технологий, обеспечивающих качественную индивидуализацию процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСП	ИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1 Требования к пред	варительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии современного образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: типилогию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.			
занятия							
	Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с OB3						
1.1	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с OB3 в специальном и инклюзивном образовательном пространстве /Лек/	8	2	0			
1.2	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с OB3 в специальном и инклюзивном образовательном пространстве /Пр/	8	2	0			
1.3	Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с OB3 в специальном и инклюзивном образовательном пространстве / Cp/	8	10	0			

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1.4	Типология ассистивных в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании /Ср/	8	12	0
	Раздел 2. Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в специальном и инклюзивном образовании			
2.1	Коррекционно-развивающие, ассистивные технологии, в том числе когнитивные технологии в цифровом образовании и технологии дополненной реальности в обучении лиц с нарушениями сенсорной сферы. /Пр/		2	0
2.2	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Лаб/	8	2	1
2.3	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха /Ср/	8	14	0
2.4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения /Лаб/	8	2	0
2.4	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения /Ср/	8	14	0
2.5	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом. Проблемы и перспективы применения цифровых технологий в сопровождении лиц с ментальными нарушениями / Лаб /		2	1
2.6	Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта /Ср/	8	14	0
2.7	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения. /Ср./	8	12	0
2.8	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР /Лаб/	8	2	1
2.9	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, TMHP/Cp/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

8 семестр, 1 лекция, 4 лабораторных занятия, 2 практических занятия Раздел 1. Теоретические основы включения ассистивных технологий в работу с людьми с ОВЗ $\mathrm{Лекция}\ \mathbb{N}1\ (2\ \mathrm{часa})$

Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовательном пространстве Вопросы и задания:

- 1. Задачи ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании
- 2. Критерии эффективности ассистивных технологий
- 3. Подготовка к использованию ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании
- 4. Создание оптимальных образовательных условий:
- 5. Применение ассистивных, в том числе современных цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе:
- 6. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:
- 7. Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ:
- Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от назначения
 Практическое занятие № 1 (2 часа)

Ассистивные технологии как средство адаптации лиц с OB3 в специальном и инклюзивном образовательном пространстве Вопросы и задания:

- 1. Анализ статистической информации о лицах с OB3 разного возраста и нозологии, включенных и не включенных в образовательный процесс для прогнозирования потребности в ассистивных и цифровых технологиях и ресурсах.
- 2. Подготовка к использованию ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и инклюзивном образовании
- 3. Создание оптимальных образовательных условий:
- создание законодательной базы
- планирование учебной программы в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся;
- обеспечение равноправного доступа к информационным ресурсам;
- подготовки специалистов и персонала
- -создание необходимых условий для физического доступа, внутри учебных помещений и в транспорте, а также внедрение подходящего дизайна интерьера
- 4. Применение ассистивных, в том числе современных цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе:
- диагностика начального уровня развития знаний, умений и навыков
- помощь и коррекция развития личности
- улучшение доступа к информации
- преодоление географической или социальной изоляции

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

- 6. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей:
- а) технологии для людей с сенсорными нарушениями (сурдоинформационные, тифлоинформационные, голосообразующие средства);
- б) технологии для людей с физическими нарушениями в работе ОДА
- в) технологии для людей с когнитивными нарушениями
- г) технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям
- 7. Ассистивные/вспомогательные технологии и ЦТ:
- устройства,
- продукты,
- оборудование,
- программное обеспечение,
- услуги
- 8. Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от назначения
- альтернативные устройства ввода и вывода информации;
- технологии, предназначенные для формирования и совершенствования навыков письма и чтения;
- технологии, облегчающие процесс письма и чтения;
- технологии для учебной и исследовательской деятельности;
- технологии для продуктивной деятельности.

Раздел 2. Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в специальном и инклюзивном образовании Практическое занятие № 2 (2 часа)

Коррекционно-развивающие, ассистивные технологии, в том числе когнитивные технологии в цифровом образовании и технологии дополненной реальности в обучении лиц с нарушениями сенсорной сферы

Вопросы и задания:

- 1. Технологии для детей с нарушениями зрения
- обучение и совершенствование навыков письма (Брайль/система чтения и письма для слепых (Braille); говорящие книги, экранная лупа; программы озвучивания (чтения) с экрана (screen readers), телевизионные увеличивающие системы (Closed Circuit TeleVision (CCTV) magnification systems));
- общий комфорт и условия работы;
- 2. Технологии для детей с нарушениями слуха
- технологии, применяемые в учебном процессе;
- общий комфорт и условия работы
- 3. Технологии для учащихся с нарушениями речи
- системы поддерживающей альтернативной коммуникации (Augmentative Alternative Communication, AAC)
- способы кодирования информации в системах поддерживающей альтернативной коммуникации (Makaton, PCS (Picture Communication Symbols), Blissymbolics);
- коммуникативные озвучивающие устройства (Voice Output Communication Aid, VOCA);
- иммерсивное средство чтения в офисных технологиях Microsoft;
- карманный сканер Office Lens
- программа автоматического распознавания и заполнения окончания слов (программы автонабора);
- интеллект-карты;
- системы поддерживающей альтернативной коммуникации;
- вспомогательные средства речевого вывода.
- 4. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

- 1. Типы слуховых аппаратов.
- 2. Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования.
- 3. Аппаратура микрофонного класса. Условия использования разных типов технических средств.
- 4. Слухопротезирование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Кохлеарная имплантация. Особенности слухопротезирования кохлеарными имплантатами.
- 5. Сурдотехнические и компьютерные средства обучения произношению.
- 6. Специальные технические средства реабилитации, обеспечивающие независимость инвалидов по слуху в повседневной жизни.
- 7. Характеристика компьютерной программы «Видимая речь». Функции и принципы реализации программы «Видимая речь». Программа «Экранный чтец».
- 8. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии Microsoft Teams: Виртуальная классная комната.
- 9. Разработка и анализ фрагмента занятия с глухим ребенком с применением сервисов для структуризации и визуализации информации.

Лабораторное занятие № 2 (2 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

Вопросы и задания:

- 1. Школьный фотофон как преобразователь световых сигналов в звуковые.
- 2. Прибор для письма по Брайлю. Пишущие машинки для письма по Брайлю.
- 3. Приспособления для письма по зрячему скорописью. Чертежные приборы и инструменты. Тифлоприборы, предупреждающие слепого о препятствии. Оптические средства, помогающие ориентироваться в пространстве.
- 4. Трость как универсальный инструмент для ориентировки в пространстве слепых и слабовидящих. Приложение Microsoft Seeing AI цифровой инструмент ориентировки в окружающем для слепых и слабовидящих.
- 5. Развитие и внедрение в практику психолого-педагогического сопровождения компьютеризации и коммуникации важнейшее средство обеспечения слепым и слабовидящим равных возможностей по сравнению со зрячими.
- 6. Тифлотехника и зрительные тренажеры, их значение для развития слепых и слабовидящих. Принципы назначения оптических средств коррекции детям.
- 7. Приемы включения приложения Office Lens Microsoft в структуру коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения.
- 8. Разработка и анализ фрагмента занятия с ребенком с нарушением зрения с применением технологии дополненной реальности (AR).

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом. Проблемы и перспективы применения цифровых технологий в сопровождении лиц с ментальными нарушениями

Вопросы и задания:

- 1. Технологии для учащихся с нарушениями интеллекта:
- устройства ввода;
- управление интерфейсом;
- преодоление барьеров;
- общий комфорт и условия работы;
- сенсорная клавиатура;
- специализированный web-браузер на основе картинок;
- специализированное программное обеспечение для различных видов образовательной деятельности;
- программа проверки орфографии;
- системы поддерживающей альтернативной коммуникации;
- вспомогательные средства речевого вывода;
- транслятор живой речи в субтитры в OFFICE 365.
- 2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.
- 3. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом»
- 4. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ассистивных технологий в обучении.
- 5. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.
- 6. Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта: Программы по обучению чтению и письму, Программы по развитию речи; Программы по счету и конструированию; Программы по рисованию; Программы по социально бытовой ориентировке, и др.
- 7. Ассистирующие устройства для детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.
- 8. Технологии для учащихся с двигательными нарушениями и ТМНР:
- устройства ввода;
- общий комфорт и условия работы;
- виртуальная классная комната и др.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР

Вопросы и задания:

- 1. Технологии для учащихся с двигательными нарушениями и ТМНР:
- устройства ввода;
- общий комфорт и условия работы;
- виртуальная классная комната и др.
- 2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)					
	Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине				
№ Содержание самостоятельной работы Продукты деятельно					
п/п	п/п Темы дисциплины студентов				
1	Ассистивные	Подготовить доклад «Использование больших	1. Доклад «Использование больших		
	технологии как	данных (Big Data) для оценки адаптивной	данных (Big Data) для оценки адаптивной		
	Теоретические	среды в образовании лиц с OB3 в	среды в образовании лиц с OB3 в		
	основы включения	образовательном пространстве» образовательном пространстве»			

	Рабочая програ	мма дисциплины «Ассистивные технологии в специально	
	ассистивных	Составить ментальную карту на тему	2. Составление таблицы
	технологий в работу	«Ассистивные технологии как средство	«Методологические позиции и принципы
	с людьми с ОВЗ	адаптации лиц с ОВЗ в специальном и	включения ассистивных технологий в
		инклюзивном образовательном пространстве»	коррекционно-образовательный процесс».
		Составить ментальную карту на тему	1. Ментальная карта «Возможности
		«Возможности ассистивных технологий, в том	ассистивных технологий, в том числе
		числе технологий облачных вычислений,	технологий облачных вычислений,
		дополненной реальности, когнитивные	дополненной реальности, когнитивные
		технологии в цифровом образовании в	технологии в цифровом образовании в
		улучшении функционального состояния лиц с	улучшении функционального состояния
		ограниченными возможностями здоровья».	лиц с ограниченными возможностями
		Составить таблицу «Ассистивные и цифровые	здоровья» (с использованием,
		технологии в специальном и инклюзивном	https://miro.com/.)
		образовании» https://www.canva.com/	2. Таблица «Ассистивные и цифровые
			технологии в специальном и инклюзивном
			образовании» https://www.canva.com/
2	Ассистивные и	Проанализировать ресурсы, составить схемы	1. Схемы «Звукоусиливающая
	коррекционно-	«Звукоусиливающая аппаратура	аппаратура»;
	развивающие	коллективного и индивидуального	«Сигнализаторы звука световые и
	технологии в	пользования»	вибрационные». https://infogram.com/ ,
	специальном и	«Индивидуальные слуховые аппараты»	https://piktochart.com/
	инклюзивном	«Звукоусиливающая аппаратура	2. Итерактивная презентация по теме с
	образовании	коллективного пользования».	использованием, https://www.canva.com/
		«Слухопротезирование детей раннего и	3. Подготовка доклада с размещением в
		младшего дошкольного возраста»;	облачном хранилище.
		«Кохлеарная имплантация»;	
		«Особенности слухопротезирования	
		кохлеарными имплантатами в детском	
		возрасте».	
		Составить ментальную карту на темы	1. Ментальная карта «Ассистивные
		«Ассистивные технологии в обучении лиц с	технологии в обучении лиц с нарушениями
		нарушениями зрения»;	зрения» <u>https://miro.com/</u> .
		«Направления развития и использования	2. Интерактивная презентация на тему
		тифлотехнических средств и ассистивных	«Передовые технологии в коррекции и
		технологий».	компенсации нарушений зрения у детей»
		Подготовить презентации «Передовые	
		технологии в коррекции и компенсации	
		нарушений зрения у детей».	1.0
		Разработать проект на одну из тем: -	1.Составление аннотированного каталога
		«Использование компьютерных технологий в	научно-методической литературы
		активизации познавательной деятельности	(eLibrary, Лань, Руконт) по проблемам
		учащихся с нарушениями речи и интеллекта»;	применения ассистивных и
		- «Изучение читательского развития ребенка младшего школьного возраста посредством	информационных технологий в
			коррекционно-развивающей работе с
		компьютерной программы «Мир за твоим	детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com
		окном»; - «Компьютерные технологии, реализующие	nttps://www.canva.com 2. Анализ функциональных возможностей
		- «компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры учащихся с	и сферы применения компьютерных
		нарушениями речи и интеллекта»,	и сферы применения компьютерных программ «Видимая речь», «Мир за твоим
		нарушениями речи и интеллекта», - «Изучение представлений детей о	программ «Видимая речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун,
		закономерностях изменения окружающего	https://miro.com/)
		мира посредством компьютерной программы	ا م م
		мира посредством компьютерной программы «В городском дворе»».	3. Разработка фрагмента занятия с использованием ассистивных, в том числе
		по городском дворелл.	цифровых технологии
		Разработать задания для развития социально-	1. Разработка 10 заданий для развития
		адаптивного поведения	социально-адаптивного поведения лиц с
		адантивного поведения	РАС с использованием сайтов для создания
			интерактивных упражнений/заданий
			(learningApps и других).
		Разработать презентацию на одну из тем:	1. Составление интерактивной
		- «Психологические условия интеграции	презентации по теме с использованием,
		детей с детским церебральным параличом в	например, https://www.canva.com/
		общеобразовательные учреждения»;	r
		i j ipengelilin,	<u>l</u>

Рабочая прог	рамма дисциплины	«Ассистивные	технологии	в специальном	и инклюзивном об	разовании»

		- «Использование компьютерных технологий		
		в коррекции и развитии познавательных	инфографики методических рекомендаций	
		способностей дошкольников с детским	для родителей ребенка с ДЦП о	
		церебральным параличом».	применении современных ассистивных	
			средств при организации работы в	
			домашних условиях. https://infogram.com/ ,	
			https://piktochart.com/	
	Содера	жание самостоятельной работы по дисциплин		
№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности	
п/п	темы диециины	студентов		
1	Теоретические	Разработать аннотированный списка	Аннотированный списк ассистивных	
	основы включения	ассистивных технологий:	технологий:	
	ассистивных	-для решения компенсаторных задач,	-для решения компенсаторных задач,	
	технологий в работу с	- для решения дидактических задач,	- для решения дидактических задач,	
	людьми с ОВЗ	-для решения коммуникативных задач	-для решения коммуникативных задач	
		Разработать рекламный буклет для родителей	Рекламный буклет для родителей в	
		в формате сторителлинга об использовании	формате сторителлинга об использовании	
		ассистивных технологий в познавательном	ассистивных технологий в познавательном	
		развитии детей с нарушениями зрения (с	развитии детей с нарушениями зрения (с	
		использованием, например,	использованием, например,	
		https://www.storyjumper.com)	https://www.storyjumper.com)	
2	Ассистивные и	Проанализировать ресурсы, составить схемы	1. Разработка таблицы «Возможности	
	коррекционно-	«Передовые технологии	технологии дополненной реальности в	
	развивающие	слухопротезирования»;	сопровождении лиц с нарушениями слуха»	
	технологии в	«Слухопротезирование как форма	https://infogram.com/,	
	специальном и	коррекции».	https://piktochart.com/	
	инклюзивном	Подготовить проект на одну из тем:	1 Проект, размещеный в облачном	
	образовании	«Использование слепыми и слабовидящими	хранилище «Использование слепыми и	
	1	слуха в познании окружающей	слабовидящими слуха в познании	
		действительности»; «Осязание и его роль в	окружающей действительности»;	
		восприятии окружающей действительности	«Осязание и его роль в восприятии	
		человеком со зрительной депривацией»	окружающей действительности человеком	
		Total Series Spirit Marie Asia Primarities	со зрительной депривацией».	
		Разработать фрагмент процедуры	1. Фрагмент диагностической процедуры	
		т израсотить фрагмент процедуры	по оценке уровня речевого развития	
			ребенка с нарушением интеллекта	
		Разработать ментальную карту	1. Составление ментальной карты с	
		казраоотать ментальную карту «Возможности технологии облачных	использованием, например,	
			https://miro.com/.	
		вычислений и дополненной реальности в		
		сопровождении лиц с нарушениями опорно-	2. Отбор цифровых инструментов	
		двигательного аппарата».	дополненной реальности для	
			использования в коррекционно-	

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

развивающей работе с детьми с НОДА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Речицкая, Е.Г.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в	Москва: Московский
		системе образования лиц с особыми образовательными	педагогический
		потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое	государственный университет
		пособие	(МПГУ), 2014
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	
Л1.2	Бакунова, И. В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с	Ставрополь: Северо-
		ограниченными возможностями здоровья: курс лекций	Кавказский Федеральный
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	университет (СКФУ), 2016
		6.1.2. Дополнительная литература	
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Староверова, М.С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога,	Москва: Владос, 2014
		работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	
Л2.2	Ахметова, Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное	Казань: Познание (Институт
		пособие	ЭУП), 2013
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	

6.2 Перечень программного обеспечения				
- Acrobat Reader DC				
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite				
- GIMP				
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).				
- Microsoft Windows 10 Education				
- XnView				
- Архиватор 7-Zip				
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных				
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				
- Базы данных Springer eBooks				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежугочной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании»

Курс 4 Семестр 8

	Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел	1 1. Теоретические основы включения ассистивных и коррекционно-развивающих	22	38
техно.	погий в работу с людьми с ОВЗ		30
Текуш	ий контроль по разделу:		
1	Аудиторная работа	10	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контр	ольное мероприятие по разделу	2	4
Проме	жуточный контроль		
Раздел	12. Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в специальном и инклюзивном	32	58
образо	овании		50
Текуш	ий контроль по разделу:		
1	Аудиторная работа	15	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	8
Контр	ольное мероприятие по разделу	2	4
Проме	жуточный контроль		
Проме	жуточная аттестация: зачет	2	4
	Итого:	56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные	
		результаты	
Текущий контроль по разделу «Т	Текущий контроль по разделу «Теоретические основы включения ассистивных и коррекционно-развивающих технологий в работу с людьми с ОВЗ»		
1 Аудиторная работа	1. Аналитическая справка «Статистической информации о лицах с ОВЗ разного возраста и нозологии»	Тема:	
	1 балл (информация верно отражают тенденции современного специального и инклюзивного	Ассистивные технологии как средство адаптации	
	образования; Верно отражены реализуемые ассистивные технологии)	лиц с OB3 в специальном и инклюзивном	
	1 б. (информация частично отражают тенденции современного специального и инклюзивного	образовательном пространстве	
	образования; Фрагментарно отражены реализуемые ассистивные технологии)	Типология ассистивных в том числе современных	
	2. Задачи ассистивных технологий, в том числе современных цифровых технологий в специальном и	цифровых технологий в специальном и	
	инклюзивном образовании	инклюзивном образовании	
	2 балла – задание выполнено точно и полно		
	1 б. – задание выполнено с ошибками	Образовательные результаты:	
	3. Критерии эффективности ассистивных технологий	Знает: типилогию ассистивных технологий;	
	2 балла – задание выполнено точно и полно	специфику применения ассистивных технологий	
	1 б. – задание выполнено с ошибками	в профессиональной деятельности, необходимых	
	4. Подготовка к использованию ассистивных технологий, в том числе современных цифровых	для индивидуализации обучения, развития,	
	технологий в специальном и инклюзивном образовании	воспитания детей с особыми образовательными	
	2 балла – задание выполнено точно и полно	потребностями	

		1.5 POTOLINA DI MOTUATO A CHIMÉVAMI	VMOOTE OTHERT CONTINUES TOWNS TO THE
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1 б. – задание выполнено с ошибками 5. Таблица «Оптимальные образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс»: 2 балла – таблица точно и полно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 1 б. – таблица петочно, фрагментарно характеризует образовательные условия включения ассистивных технологий в коррекционно-образовательный процесс 6. Применение ассистивных, в том числе современных цифровых технологий в коррекционно-образовательном процессе: - диагностика начального уровия развития знаний, умений и навыков - помощь и коррекция развития личности - улучшение доступа к информации 2 балла – задание выполнено точно и полно 1 б. – задание выполнено с ошибками 1. Ментальная карта «Классификации ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей»: 2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей 1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей 2 балла – скема точно и полно систематизирует ассистивные технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей 2 балла – кеман точно и полно систематизирует ассистивные технологии 1 б. – схема выполнена с ошибками 3. В групповой дискуссии ответить на вопросы: 2 балла – оскма точно и полно систематизирует ассистивные технологии 1 б. – схема выполнена с ошибками 3. В групповой дискуссии ответить на вопросы: 2 балла – образовательном пространстве» 2 балла – образовательном пространстве» 2 балла – доклад соответствует требованиям, полно и точно характеризует большие данные (Від Дал) для оценки адаптивной среды в образовании лиц	Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционноразвивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2		1 балл. – ответы ошибочны, не развернуты 1. Доклад «Использование больших данных (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с OB3 в образовательном пространстве» 2 балла – доклад соответствует требованиям, полно и точно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с OB3 в образовательном пространстве 1 б. – доклад нев полной мере соответствует требованиям, фрагментарно характеризует большие данные (Big Data) для оценки адаптивной среды в образовании лиц с OB3 в образовательном	

1. Ментальная карта «Возможности ассистивных технологий, в том числе технологий облачных вычислений, дополненной реальности, когнитивные технологии в цифровом образовании в улучшении функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья» (с				
использованием, https://miro.com/.) 3 балла – карта точно и полно характеризует возможности ассистивных технологий 1 балл – карта не точно, фрагментарно характеризует возможности ассистивных технологий 2. Таблица «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/ 2 балла – таблица точно и полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании 1 б. – таблица не точно, фрагментарно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании Аннотированный списк ассистивных технологий:				
-для решения компенсаторных задач, - для решения дидактических задач, -для решения коммуникативных задач 2 балла – список точно и полно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами				
Рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com) 3 балла — буклет полностью соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности 1 балл — буклет частично соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности				
Раздел 2 Текущий контроль по разделу «Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в специальном и инклюзивном образовании»				
Коррекционно-развивающие, ассистивные технологии, в том числе когнитивные технологии в цифровом образовании и технологии дополненной реальности в обучении лиц с нарушениями сенсорной сферы Вопросы и задания: 1. Технологии для детей с нарушениями зрения	Тема: Коррекционно-развивающие, ассистивные технологии, в том числе когнитивные технологии в цифровом образовании и технологии дополненной реальности в обучении лиц с нарушениями сенсорной сферы			
ъ	1 балл – карта не точно, фрагментарно характеризует возможности ассистивных технологий 2. Таблица «Ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании» https://www.canva.com/ 2 балла – таблица точно и полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании 1 б. – таблица те точно, фрагментарно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании (полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании (полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивном образовании (полно систематизирует ассистивные и цифровые технологии в специальном и инклюзивных задач, —для решения коммуникативных задач, —для решения коммуникативных задач 2 балла – список точно и полно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами 1 б. – список не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологий в соответствии с решаемыми задачами Рекламный буклет для родителей в формате сторителлинга об использовании ассистивных технологий в познавательном развитии детей с нарушениями зрения (с использованием, например, https://www.storyjumper.com) 3 балла — буклет полностью соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности 1 балл — буклет частично соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности 1 балл — буклет частично соответствует требованиям к оформлению, содержанию, информативности обуметивности применения ассистивных технологий с использованием выполнен точно и полно 1 балл — «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен сочно и полно 1 балл — «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен сочно и полно 1 балл — «SWOT-анализ» эффективности применения ассистивных технологий с использованием выполнен с ошибками, чрагментарно выполнен обументализм развивающие, ассистивные технологии, в том числе когнитивные технологии в цифровом об			

- 3. Технологии для учащихся с нарушениями речи
- 4. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.
- 2 балла на вопросы получены полные и точные ответы
- 1 балла ответы фрагментарны, не полны

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха

Вопросы и задания:

- 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с нарушениями слуха
- 2 балла активное и продуктивное участие в дискуссии
- 1 б эпизодическое участие в работке
- 2. Моделирование урока со слабослышащим ребенком на примере технологии
- 2 балл модель соответствует требования
- 1 б модель частично соответствует требования

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения

Вопросы и задания:

- 1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с нарушениями зрения
- 2 балла активное и продуктивное участие в дискуссии
- 1 б эпизодическое участие в работке
- 2. Разработка и анализ фрагмента занятия с ребенком с нарушением зрения с применением технологии дополненной реальности (AR).
- 3 балл цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) соответствуют требованиям.
- 1 б цель, задачи, приемы включения технологии дополненной реальности (AR) сформулированы с ошибками.

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом Вопросы и задания:

- 1. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.
- 3 балл цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям.
- 1 б цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками.
- 2. Дискуссия «Возможности и ограничения в использовании ассистивных и цифровых технологий в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом»
- 2 балла активное и продуктивное участие в дискуссии
- 1 б эпизодическое участие в работке

Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта

Вопросы и задания:

1. Характеристика образовательных компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта:

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями слуха

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением интеллекта и ранним детским аутизмом. Проблемы и перспективы применения цифровых технологий в сопровождении лиц с ментальными нарушениями

Ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи и интеллекта

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения

Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР

Образовательные результаты:

Знает: типилогию ассистивных технологий; специфику применения ассистивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Умеет: отбирать ассистивные технологии в соответствии с задачами коррекционно-развивающей деятельности и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; согласовывать выбор ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: ассистивными технологиями, направленными на максимально возможное развитие личности каждого обучающегося; действиями применения ассистивных технологий с целью индивидуализации процесса обучения, воспитания и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

	2 балла – характеристика точно и полно отражает своеобразие применение ассистивых
	компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта
	1 б – характеристика частично, с ошибками отражает своеобразие применение ассистивых
	компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта
	2. Приемы включения технологии иммерсивного средства чтения Microsoft в структуру
	коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи (интеллекта).
	2 – представленные приемы соответствуют цели и задачам включения ассистивных технологии
	2 – представленные приемы соответствуют цели и задачам включения ассистивных технологии 1 б – в представленных приемах допущены с ошибки.
	1 0 – в представленных присмах допущены с ошиоки.
	Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, ТМНР
	Вопросы и задания:
	1. В групповой дискуссии охарактеризовать ассистивные технологи для лиц с с нарушением опорно-
	двигательного аппарата, ТМНР
	2 балла – активное и продуктивное участие в дискуссии
	1 б – эпизодическое участие в работке
	1 o simisodii icence y menie b paconic
	2. Разработка фрагментов занятий с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологий.
	3 балл – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям.
	2 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками.
2 Самостоятельная раб	
(обязательные форми	
1 1	2 балла – схемы точно и полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру
	1 б. – схемы не точно, не полно характеризует применение звукоусиливающую аппаратуру
	2. Итерактивная презентация по теме с использованием, https://www.canva.com/
	2 балла – итерактивная презентация соответствует требования
	1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям
	3. Подготовка доклада с размещением в облачном хранилище.
	2 балла - доклад соответствует требования и размещением в облачном хранилище
	1 б. – доклад выполнен с ошибками; размещением в облачном хранилище
	1. Ментальная карта «Ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями зрения»
	https://miro.com/.
	2 балла – карта точно и полно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с нарушениями
	зрения
	1 б. – карта не точно, фрагментарно характеризует ассистивные технологии в обучении лиц с
	нарушениями зрения
	2. Интерактивная презентация на тему «Передовые технологии в коррекции и компенсации нарушений
	зрения у детей»
	2 балла – итерактивная презентация соответствует требования
	1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям

	1. Составление аннотированного каталога научно-методической литературы (eLibrary, Лань, Руконт)
	по проблемам применения ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей
	работе с детьми с нарушениями речи и интеллекта https://www.canva.com
	2 балла – аннотированный каталог точно и полно характеризует проблемы применения ассистивных и
	информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи и
	интеллекта
	1 б. – аннотированный каталог не точно, фрагментарно характеризует проблемы применения
	ассистивных и информационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с
	нарушениями речи и интеллекта
	inapymentalism pe in it initiational
	1 Анализ функциональных возможностей и сферы применения компьютерных программ «Видимая
	речь», «Мир за твоим окном», «В городском дворе» (фишбоун, https://miro.com/)
	2 балла – анализ выполнен грамотно и полно; выводы соответствуют требованиям
	1 балл – анализ выполнен поверхностно; выводы не обоснованы
	1 could with a bottomen nobepanoetho, bottomin
	2. Разработка фрагмента занятия с использованием ассистивных, в том числе цифровых технологии
	2 балла – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии соответствуют требованиям.
	1 б – цель, задачи, приемы включения ассистивных технологии сформулированы с ошибками.
	To the same in the same remains a sa
	3. Составление интерактивной презентации по теме с использованием, например,
	https://www.canva.com/
	2 балла – итерактивная презентация соответствует требования
	1 б. – итерактивная презентация не соответствует требованиям
	1 or marketing in the contraction of the contractio
	1. Разработка с применением средств инфографики методических рекомендаций для родителей
	ребенка с ДЦП о применении современных ассистивных средств при организации работы в домашних
	условиях. https://piktochart.com/
	2 балла – методические рекомендации соответствуют цели, задачам формирования у родителей детей
	с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы в
	домашних условиях
	1 б – методические рекомендации частично соответствуют цели, задачам формирования у родителей
	детей с ДЦП компетенций в применении современных ассистивных средств при организации работы
	в домашних условиях; допущены методические ошибки
	2. Разработка 10 заданий для развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС с использованием
	сайтов для создания интерактивных упражнений/заданий (learningApps и других).
	2 балла – задания соответствуют цели, задачам развития социально-адаптивного поведения лиц с РАС
	с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений
	1 б – задания частично соответствуют цели, задачам цели, задачам развития социально-адаптивного
	поведения лиц с РАС с использованием сайтов для создания интерактивных упражнений; допущены
	методические ошибки
3 Самостоятельная работа (на	1. Разработка таблицы «Возможности технологии дополненной реальности в сопровождении лиц с
выбор)	нарушениями слуха» https://infogram.com/,https://piktochart.com/

	2 балла – таблица точно и полно отражает возможности технологии дополненной реальности в
	сопровождении лиц с нарушениями слуха
	1 б. – таблица не точно, фрагментарно отражает возможности технологии дополненной реальности в
	сопровождении лиц с нарушениями слуха
	2. Проект, размещеный в облачном хранилище «Использование слепыми и слабовидящими слуха в
	познании окружающей действительности»; «Осязание и его роль в восприятии окружающей
	действительности человеком со зрительной депривацией».
	2 балла – проект соответствует требованиям, размещен в облачном хранилище
	1 балла - проект частично соответствует требованиям
	1. Фрагмент диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с нарушением
	интеллекта
	2 балла – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития
	ребенка с нарушением интеллекта соответствуют требованиям.
	1 б – цель, задачи, приемы диагностической процедуры по оценке уровня речевого развития ребенка с
	нарушением интеллекта сформулированы с ошибками
	1. Составление ментальной карты с использованием, например, https://miro.com/.
	1. Составление ментальной карты с использованием, например, пирь://ппго.com/. 2 балла – ментальная карта соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в
	образовательный процесс
	1 — ментальная карта частично соответствуют цели, задачам включения ассистивных технологий в образовательный процесс
	включения ассистивных технологий в образовательный процесс
	2. Отбор цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-
	развивающей работе с детьми с НОДА
	развивающей разовте с детьми с подда 2 балла – отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в
	 година — отооранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА соответствуют цели, задачам
	коррекционно-развивающей работе с детьми с нода соответствуют цели, задачам 1 б — отобранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в
	го – отооранные цифровых инструментов дополненной реальности для использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с НОДА частично соответствуют цели, задачам
Vournalling Management	коррекционно-развивающей работе с детьми с нода частично соответствуют цели, задачам Разработка кластера «Ассистивные технологии в реабилитации лиц с OB3»;
Контрольное мероприятие по	Разраоотка кластера «Ассистивные технологии в реаоилитации лиц с ОВЗ»; 2 балл – структура и содержание класстера отражают специфику и многообразие ассистивных
разделу	технологий в реабилитации лиц с OB3
	технологии в реабилитации лиц с ОВЗ 1 б – структура и содержание класстера в поной мере не отражают специфику и многообразие
	ассистивных технологий в реабилитации лиц с ОВЗ
Промежуточный контроль	·
Промежуточный контроль (количество баллов)	зачет
	The rest of the way of the constraint with the management of the street
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине