Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Технологии современного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Лабораторные	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии современного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у компетенций в области анализа, адаптации и применения современных педагогических технологий для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

формулировка направлений коррекционно-развивающей работы и выбор педагогических технологий для работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;

использование имеющихся возможностей образовательного пространства и проектирование новых, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Ассистивные и коррекционно-развивающие технологии в инклюзивном образовании;	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: отбирать формы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить образовательные технологии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: навыками отбора технологий первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками отбора коррекционно-развивающих образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Современные педагогические технологии. Урок в технологии				
1.1	Понятийный аппарат современной педагогической технологии. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке, модель технологического процесса. Структура педагогической технологии. /Лек/	7	2	2
1.2	Классификации современных педагогических техник и технологий. Подход Г.К. Селевко к классификации педагогических технологий. /Лаб/	7	2	0
1.3.	Дистанционное и электронное обучение: определение, сходства и различия,	7	30	0

	особенности применения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ. /Ср/			
1.4	Конструирование современного урока в технологии/Пр/	7	2	0
1.5.	ЭОР: создание собственных электронных обучающих тренажеров. /Ср/	7	30	0
1.6.	Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные техники и технологии в сфере специального образования/Лаб/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 1 лекций, 2 лабораторных занятия, 1 практическое занятие

Раздел 1. Современные педагогические технологии. Урок в технологии

Лекция №1 (2 часа)

Понятийный аппарат современной педагогической технологии. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке, модель технологического процесса. Структура педагогической технологии

Вопросы и задания:

Сопоставить подходы разных авторов к толкованию понятия «технология», выделить общие свойства технологии в разных определениях.

Провести анализ структуры предлагаемой педагогической технологии, отразить содержание структурных компонентов. Составить аналитическую справку.

Лабораторное занятие №1 (2 часа)

Классификации современных педагогических техник и технологий. Подход Г.К. Селевко к классификации педагогических технологий

Вопросы и задания:

1. Сопоставить понятия: техника, технология, методика, система.

2.Провести анализ предлагаемой педагогической технологии с точки зрения педагогической системы. Составить аналитическую справку

3.Найти общее в подходах к классификации педагогических технологий разных авторов Указать особенность подхода к классификации пед. технологий Г.К. Селевко.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Конструирование современного урока в технологии

Вопросы и задания:

1. Что такое современный урок по ФГОС?

2. Какие структурные компоненты урока в технологии вы знаете?

3.Что такое образовательный результат? Как его учитывать при построении урока?

4. Принять участие в игре “Конструируем современный урок в технологии” Группа разбивается на команды, каждая из которых в режиме интерактивного взаимодействия, должна “собрать” урок из представленных частей, определить цели и задачи урока, педагогическую технологию, в котрой он проводится, доказать/ опровергнуть ее результативность.

5. Выполнить тест “Каким должен быть современный урок?

6.Посмотрев видеозапись урока, заполнить схему анализа урока в технологии (оценить техногичность деятельности учителя и учащихся, результативность урока в целом, эффективность применяемой учителем технологии).

Лабораторное занятие №2 (2 часа)

Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные техники и технологии в сфере специального образования

Вопросы и задания:

1.Объяснить содержательные отличия, показания и противопоказания к применению в сфере специального образования личностно-ориентированных и информационно-коммуникативных техник и технологий.

2. Сконструировать содержание кейса с заданиями для детей (по теме на выбор). В кейс должны войти картинная ситуации и задания из разных образовательных областей. Исходным материалом для составления кейса для дошкольников являются сюжетные картинки, тема и образовательные области ФГОС ДОО.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Дистанционное и электронное обучение: определение, сходства и различия, особенности применения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ	Привести примеры организации дистанционного и электронного обучения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ	Примеры и трудности организации дистанционного и электронного обучения для детей с ОВЗ разных категорий
2.	ЭОР: создание собственных электронных обучающих	Создать обучающий тренажер для детей дошкольного или младшего школьного	Обучающий тренажер для детей с ОВЗ дошкольного или

	тренажеров	возраста с ОВЗ (категория на выбор) с помощью программы HotPotatoes или LearningApps	младшего школьного возраста в программе HotPotatoes или LearningApp
		Заполнить сравнительную таблицу “Педагогические технологии в специально образовании”	Сравнительная таблица
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Дистанционное и электронное обучение: определение, сходства и различия, особенности применения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ	Привести примеры приемов создания учебных ситуаций на уроке10 баллов - урок соответствует цели, категорию обучающихся, способствует достижению образовательного результата через личностное обучение; техкарта методически структурирована.	Примеры уроков

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Красильникова, В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012
Л1.2	Медникова, Л. А.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015
Л1.3	Гаврилова, И. А., Стожарова, М. Ю., Полтавцева, Н. В., Краснова, Р. С.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545	Москва: ФЛИНТА, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Карасева, Е.Г.	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293	Москва: Русское слово, 2018
Л2.2	Волосовец, Т.В., Кутепова, Е.Н.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098	Москва: Мозаика-Синтез, 2011
Л2.3	Ахметовой Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2013

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, занятий лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория современных образовательных технологий в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория клинических основ специальной педагогики и специальной психологии, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технологии современного образования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел “Современные педагогические технологии. Урок в технологии”			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	25	50
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу “Современные педагогические технологии. Урок в технологии”			
1	Аудиторная работа	Принять участие в игре “Конструируем современный урок в технологии” 10 баллов - студент принимает на себя роль капитана команды, аргументирует общее мнение развернутым ответом, приводит практические примеры, доказательства; 7 баллов- студент выступает в качестве одного из членов команды, включается в аргументацию общего мнения, приводит практические примеры, доказательства; 5 баллов - студент выступает в качестве одного из членов команды, включается в аргументацию общего мнения, но практических примеров не приводит; 3 балла - студент выступает в качестве одного из членов команды, включается в аргументацию общего мнения частично, примеры не приводит; 1 балл -студент участвует лишь в работе группы, в защите мнения участия не принимает; 0 баллов- студент не участвует в игре.	Тема: Понятийный аппарат современной педагогической технологии. Понятие «технология» и история его появления в педагогической науке, модель технологического процесса. Структура педагогической технологии Классификации современных педагогических техник и технологий. Подход Г.К. Селевко к классификации педагогических технологий Дистанционное и электронное обучение: определение, сходства и различия, особенности применения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ Конструирование современного урока в технологии ЭОР: создание собственных электронных обучающих тренажеров Личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные техники и технологии в сфере специального образования Образовательные результаты: Знает: основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Заполнить сравнительную таблицу “Педагогические технологии в специально образовании” 5 баллов - в таблице отражены пять основных технологий, правильно описаны цель, порядок и результат использования технологии; 3 балла - в таблице отражены четыре основные технологии, правильно описаны цель, порядок и результат использования технологии; 1 балл - в таблице отражены три и менее основные технологии, частично описаны цель, порядок и результат использования технологии; 0 баллов - задание не выполнено. Привести примеры организации дистанционного и электронного обучения для разных категорий, обучающихся с ОВЗ 5 баллов - указаны особенности организации и специфика реализации дистанционного обучения для каждой категории; 4 балла - отражены не менее пяти категорий лиц с ОВЗ, указаны особенности организации и специфика реализации дистанционного обучения для каждой категории; 3 балла- отражены не менее пяти категорий лиц с ОВЗ, особенности организации и	

		специфика реализации дистанционного обучения для каждой категории раскрыты не полностью; 2 балла - отражены менее пяти категории лиц с ОВЗ, особенности организации и специфика реализации дистанционного обучения не детализированы для каждой категории; 1 балл- предпринята попытка выполнить задание, но детализация отсутствует; 0 баллов - задание не выполнено. Создать обучающий тренажер для детей дошкольного или младшего школьного возраста с ОВЗ (категория на выбор) с помощью программы HotPotatoes или LearningApps. 5 баллов - тренажер разработан, ссылка активна, методический продукт соответствует целям обучения и учитывает специфику обучающихся; 3 балла - тренажер разработан, ссылка активна, но методический продукт требует доработки; 0 баллов - ссылка не активна/ тренажер не работает.	Умеет: отбирать формы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить образовательные технологии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: навыками отбора технологий первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками отбора коррекционно-развивающих образовательных технологий для оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Привести примеры приемов создания учебных ситуаций на уроке10 баллов - урок соответствует цели, категорию обучающихся, способствует достижению образовательного результата через личностное обучение; техкарта методически структурирована. Критерии оценивания: 10 баллов - приемы способствует достижению образовательного результата, учитывают возраст и категорию обучающихся. 6 баллов - применяемые приемы учитывают возраст и категорию обучающихся, однако достижению образовательного результата способствует частично. 3 балла - не все приемы соотносятся с технологией. 0 баллов- задание выполнено неверно.	
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	