Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Пудовкина Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Русский язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры дошкольного образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-8 (ОПК-8.1.).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку. Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку. Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет.
Оборудование: проектор, ноутбук.
Инструменты: особых требований нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет.
Нормы времени: 30 минут.

Проверяемая (ые) компетенция (и) ($_{\text{из ОПОП ВО}}$): ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции: ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека

и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи; нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

Раздел Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. Фонетика как раздел языкознания. Предмет фонетики.
2. Методы изучения фонетики.
3. Акустические свойства звуков речи.
4. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
5. Звуковое членение речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
6. Ударение. Место ударения в слове. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
7. Интонация.
8. Фонетическая транскрипция.
9. Гласные и согласные звуки.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Позиционные чередования (изменения).
13. Комбинаторные чередования (изменения).
14. Слог. Теории слога. Слогораздел. Особенности слогораздела. Слоговые и неслоговые звуки.
15. Звуки речи. Звуки языка. Фонема.
16. Функция фонем.
17. Сильные и слабые позиции фонем.
18. Архифонема. Гиперфонема.
19. Московская и Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологические школы.
20. Фонематическая транскрипция.
21. Исторические чередования гласных и согласных.
22. Орфоэпия как наука. Закономерность существования орфоэпических норм.
23. Функции орфоэпических норм.
24. Пуризм и антинормализаторство в орфоэпии. Вопрос о профессиональной позиции учителя в отношении к нормативной стороне речи.
25. Фонетика и орфоэпия. Соотношение фонетических законов и орфоэпических норм.
26. Стили произношения. Нормы и варианты норм. Причины изменения орфоэпических норм.
27. Отражение орфоэпических норм в словарях. Системы помет.
28. История формирования современных орфоэпических норм.
29. Варианты современных орфоэпических норм: произношение гласных звуков.
30. Варианты современных орфоэпических норм: произношение согласных звуков.
31. Варианты современных орфоэпических норм: произношение грамматических форм.
32. Варианты современных орфоэпических норм: произношение заимствованных слов.
33. Графика. Основные понятия. Значение письма в истории человеческой цивилизации.
34. Основные этапы развития графики.
35. Наиболее известные типы графических систем, их достоинства и недостатки.
36. Алфавит. Буквы и другие знаки алфавитов. Мировые алфавиты.
37. Латиница, её происхождение и место в современном мире.
38. Кириллица, её происхождение и место в современном мире.
39. История современной графики.
40. Фонематический характер русской графики.
41. Позиционный (слоговой) принцип русской графики.
42. Значение букв. Однозначные и многозначные буквы русского алфавита.
43. Русский алфавит.

44. Способы обозначения мягкости согласных в русской графике.
45. Виды графических сокращений в русском письме.
46. Орфография как наука. Разделы орфографии. Основные понятия орфографии.
47. Соотношение фонетики, графики и орфографии. Фонема, звук и буква.
48. Вопрос об основном принципе современной русской орфографии.
49. Фонематический принцип орфографии.
50. Морфологический принцип орфографии.
51. Фонетический принцип орфографии и случаи его применения в русском языке.
52. Традиционный принцип орфографии.
53. История формирования современных принципов русской орфографии.
54. Слитные, раздельные и дефисные написания.
55. Принципы использования строчных и прописных букв.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	15	30

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 1. Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.
1.Отметьте номера слов, где ударение поставлено неправильно:

1) баловАть;
2) диспАнсер;
3) закупОрить;
4) кварт Ал;
5) зАдала;
6) знАмение;
7) дОсуг;
8) кАшлянуть;
9)средств А;
10)гербЫ.

2. Укажите, в каких рядах ударение поставлено правильно во всех словах:

1) тОрты, углУбить, знАмение;
2) красИвее, подклЮчит, договОр;
3) столЯр, намЕрение, нефтепровод;
4) срЕдства, ходАтайство, они не правЫ;
5) принУдитъ,свЁкла, исчЕрпать.

3. В каком слове произносится согласный «к»?

а) Бог; б) где; в) друг; г) легчайший.

4. Укажите, в каком ряду все слова произносятся без смягчения со гласных перед Е:

а) кредо, бутерброд, индекс, термин, патент;

б) пионер, шинель, музей, академия, терапевт;

в) компьютер, тезис, стресс, детектив, темп;

г) свитер, энергия, компетенция, пресса, берет.

5. Подчеркните слова, в которых Е произносится как О, обозначаемое на письме буквой «ё».

Новорожденный, афера, опека, свекла, оседлость, прирученный, вычерпывать, гололедица, осведомленный, маневры.

6. В какой группе слов ЧН произносится как ШН:

а) шуточный, бутылочный, гречневая, прачечная;

б) конечно, яичница, девичник, Ильинична, полуночник;

в) очечник, нарочно, скучно, горчичник;

г) лихорадочный, спичечный, нечто, съемочная, сливочный.

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 6 баллов

Раздел Лексикология. Фразеология. Лексикография.

Тип (форма) задания: устный опрос.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.
1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Основные свойства русского слова как единицы языка.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке.
4. Полисемия. Слова однозначные и многозначные. Пути образования переносных значений слов.
5. Омонимия и смежные с ней явления. Пути появления омонимов в русском языке.
6. Полисемия и омонимия. Способы разграничения ЛСВ и омонимов.
7. Антонимы, их типы, функции в речи. Энантиосемия. Антитеза, оксюморон.
8. Синонимы, их типы, функции в речи. Синонимический ряд. Доминанта.
9. Паронимия. Парономазия.
10. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Место русского языка в системе индоевропейских языков.
11. Исконно русская лексика. Этапы ее формирования, приметы собственно русских слов.
12. Лексика, заимствованная из неславянских языков.
13. Приметы заимствованных слов. Освоение их русским языком. Лексические кальки.
14. Лексика, заимствованная из славянских языков. Старославянизмы, их приметы, группы с точки зрения активного и пассивного запаса (по Г.О. Винокуру). Функции старославянизмов в речи.
15. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
16. Территориальные диалектизмы. Их разновидности.
17. Специальная лексика. Жаргон.
18. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Типы архаизмов. Неологизмы языковые, авторские, детские.
19. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической.
20. Фразеологизмы, их сходство и различие со словом и свободным словосочетанием. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности, происхождения, употребления.

21. Предмет и задачи лексикографии. Типы словарей, принципы их классификации.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (лексикология, фразеология, лексикография), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	15	30

Тип (форма) задания: самостоятельная работа со словарем.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): задания для самостоятельной работы со словарями по русскому языку.

1. Толковые словари. Их сравнительная характеристика, структура словарной статьи, определение значения слова, стилистические пометы, характеристика значения слова с точки зрения устарелости-современности, коннотация и т.д. Алфавитный, гнездовой и смешанный типы словарей.
2. Энциклопедические словари. Энциклопедии. Сравнение словарной статьи с толковым словарем. Специфика словника энциклопедии. «Энциклопедические словари юного филолога, юного спортсмена» и т.д.
3. Словари синонимов, омонимов, антонимов. Сравнение синонимов между собой в разных словарях. Какие сведения можно получить в каждом словаре? Можно ли восстановить синонимический ряд по толковому словарю? Совпадает ли он с синонимами в специальных словарях? Доминанта синонимического ряда, ее место в словаре. Типы синонимических рядов, их отражение в словарях. Использование словарей синонимов при составлении текстов. Антонимы в специальных словарях. Почему мы говорим о парах антонимов, а не о рядах? Виды антонимов, их отражение в словарях и т.п. построение антитез с использованием словарей антонимов. Словари омонимов, омонимы в толковых словарях. Построение каламбуров при помощи словарей омонимов.
4. Этимологические словари иностранных слов. Происхождение слова по этимологическому словарю и словарям иностранных слов. Разные виды этимологических словарей: краткие этимологические словари и

«Этимологический словарь» М. Фасмера. Почему словники в словарях иностранных слов и этимологических словарях разные? Родство славянских языков и этимологические словари. Языки-источники и языки-посредники. Использование этимологии слова, внутренней формы слова в прессе, публицистическом тексте.

5. Исторические словари. Характеристика исторических словарей. Периоды истории русского языка, ими охватываемые. Структура словарной статьи исторического словаря. Зачем нужны исторические словари? Сравнение словарной статьи исторического, этимологического и толкового словарей.
6. Фразеологические словари, словари крылатых слов, пословиц, поговорок. «Фразеологический словарь» А.И. Молоткова и фразеологическая теория В.В. Виноградова. Почему в словаре А.И. Молоткова нет отдельных фразеологических единиц, отмеченных в учебниках? Фразеологические обороты в толковых словарях.Словари афоризмов, крылатых слов и выражений. Как использовать афоризмы в тексте? Пословицы и поговорки русского народа – сокровищница народной мудрости.
7. Диалектные словари: Дифференциальные и полные, сводные и одного региона. «Словарь русских народных говоров». Сравнение со словарем В.И. Даля
8. Словари орфографические и орфоэпические. Орфографические нормы, реформы и словари. Какие слова помещаются в орфографические словари? Понятие формы слова. Почему не все части от определенного корня включаются в орфографические словари? Нормы произношения отдельных слов и орфоэпические словари.
9. Словари правильности русской речи, трудностей словоупотребления. Когда нам нужны словари этого типа? Что такое вариативность нормы литературного языка?
10. Словари терминологические, ономастические. Всегда ли термин однозначен? Есть ли вариативность в терминологии? Как точность употребления термина в научном тексте? Термины в толковых словарях. Ономастические словари, их роль в обществе.

Критерии оценивания типового задания

Критерии	Баллы
В ответах на вопросы допущено не более двух ошибок в каждой части; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ; оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает различные источники для аргументации ответа; убедительно излагает суть вопроса; владеет учебно-научным стилем речи; способен вести диалог по проблеме (аргументирует, детализирует, конкретизирует, дополняет подробностями и т.д.).	10
В ответах на вопросы допущено не более четырёх ошибок в каждой части; задания выполнены в полном объёме. Студент даёт полный, развёрнутый ответ; оперирует базовыми понятиями курса; актуализирует и применяет необходимые знания; привлекает источники одного жанра для аргументации ответа; излагает суть вопроса; допускает некоторые погрешности в ведении диалога по проблеме (аргументирует, поясняет).	8
Правильно выполнено не менее 50% заданий в каждой части. Студент конкретизирует знания по заявленной теме; оперирует некоторыми понятиями курса; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; нарушает учебно-научный стиль речи (ошибочно ставит ударения, неоправданно заменяет термины описательным оборотом, употребляет лишние слова, засоряющие речь, и т.д.); допускает ошибки в изложении сути проблемы; ограничивается однословными ответами на вопросы.	6
Дано менее половины правильных ответов в каждой части. Студент нарушает логику изложения материала; не применяет необходимые знания; затрудняется в привлечении источников для аргументации ответа; не владеет учебно-научным стилем речи; не умеет изложить суть проблемы; не способен вести диалог.	4

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Задание 1. Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.
I вариант

1. Определите тип значения выделенных слов.

1	фразеологически связанное
2	синтаксически обусловленное
3	свободное

1) Кони-*загляденье!*

2) *Воспитать* человека.
3) Просторная *комната.*
4) *Звенящий* колокольчик.
5) *Чревато* последствиями.
6) *Заклятый* враг.
7) *Шляпа!* Такой мяч пропустил!
8) *Зеленые* чернила.
9) *Кромешная* тьма.

2. Определите тип лексического значения выделенных слов.

1	переносное значение с потухшей образностью
2	переносное значение с живой образностью
3	прямое значение

1) *Пепел* воспоминаний.
2) *Гасить* свечу**.**
3) *Седая* борода**.**
4) *Верх* совершенства.
5) *Связать* инициативу.
6) *Лезвие* огня**.**
7) *Ситец* неба.
8) *Руки* человека**.**
9) Море *смеялось***.**

3. Определите способ переноса значений в выделенных словах.

1	метонимия	2	синекдоха	3	метафора

1) Кольцо автострады.
2) Официальное лицо .
3) Чешское стекло.
4) Шляпка гвоздя .
5) Он –первая перчатка.
6) Отчаянная голова.
7) Гостеприимный дом.
8) Рукав реки.
9) Черный юмор.

4. Определите среди выделенных слов многозначные слова и омонимы.

1	многозначные слова	2	омонимы

1) *Лететь* на самолете – *лететь* со стула.
2) *Мутная* вода – *мутное* сознание**.**
3) Кирпичный *завод* **–** *завод* у часов.
4) Земляной *вал* – стальной *вал***.**
5) Халат из *байки* – слушать *байки.*
6) Выбивать *дробь* – десятичная *дробь***.**
7) Внешний *вид* – глагольный *вид*.
8) *Нести* чемодан – *нести* наказание**.**

5. Найдите омонимичные слова или омонимы и определите их тип.

1	омограф	2	омоформ	3	омофон

1) Железный прут – илистый пруд.
2) Книжные полки – вражеские полки **.**
3) Рублю дрова – дали по рублю**.**
4) Простой мотив – простой станка **.**

6. Определите тип антонимов в выделенных словах.

	контекстуальные		общеязыковые

1) Да здравствует *солнце*, да скроется *тьма*. (А.Пушкин). 2) Горе *старит***,** а *радость* молодит (пословица)**.**
2) Не знали, *казнить* ли смельчаков, *миловать* ли. (В.Горбачев).

7. К какой группе относятся данные синонимы?

1	семантические
2	семантико-стилистические
3	стилистические

1) Сесть, засесть.
2) Всеобщий, тотальный**.**
3) Отказаться, отрешиться**.**
4) Обилие, изобилие.
5) Лошадь, кляча.
6) Обидеть, оскорбить**.**

8. Определите генетическую принадлежность приведенных слов.

1	исконно русские	2	старославянские

1) брат

2) невежда

3) лодка

4) горящий

5) юг

6) жизнь

9. Какие из следующих слов относятся к заимствованным, а какие – к собственно русским, образованным на основе заимствованных слов?

1	заимствованное	2	собственно русское

1) полигон;
2) машинистка**;**
3) радиоволна;
4) ателье**;**
5) кандидат;
6) нефть**.**

10. Определите сферу употребления следующих терминов.

1	узкоспециальные	2	широкоупотребительные

1) амальгама;
2) анапест;
3) алфавит;
4) агрессия;
5) асептики;
6) абзац.

11. Определите стилевую принадлежность приведенных слов.

1	межстилевое	3	разговорное
2	книжное	4	просторечное

1) шляться;
2) обмолвится;
3) водопад;
4) златокудрый;
5) мадригал.

12. Определите разновидность следующих устаревших слов.

1	архаизмы	2	историзмы

1) ланита;
2) гусар;
3) алебарда;
4) епанча**;**
5) нервический;
6) кадет.

13. Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях.

1	общеязыковые	2	индивидуально-речевые

1) Использование *гидропоники***;**
2) Бронзы *многопудье***;**
3) Победить *бескультурье*
4) Молодой *океанолог*.

14. Определите разновидность приведенных фразеологических оборотов по семантической слитности.

1	сращение	3	сочетание
2	единство	4	выражение

1) Окладистая борода.
2) Первый блин комом**.**
3) Очертя голову**.**
4) Мирное сосуществование.
5) Хрен редьки не слаще.
6) Кромешная тьма**.**

15. Определите стилевую принадлежность приведенных фразеологических оборотов.

1	книжные	2	просторечные	3	разговорные

1) Заткнуть рот;
2) Далеко зайти**;**
3) Святая святых**;**
4) Ахиллесова пята;
5) Играть в бирюльки;
6) Заправлять арапа.

II вариант

1. Определите тип значения выделенных слов.

1	фразеологически связанное
2	синтаксически обусловленное
3	свободное

1) Не человек – змея!
2) Утлый челн.
3) Исследовать проблему.
4) Пирожки – чудо!
5) Нос корабля.
6) Вверх тормашками.
7) Окладистая борода.
8) Веселая частушка.
9) Он у нас голова.

2. Определите тип лексического значения выделенных слов.

1	переносное значение с потухшей образностью
2	переносное значение с живой образностью
3	прямое значение

1) Он – *величина* в искусстве.
2) *Мягкие* манеры**.**
3) *Короткие* волосы**.**
4) Бархат ночи.
5) Гасить ссору.
6) Малая величина.
7) Седой пепел.
8) Сказать правду.
9) Алмазное небо.

3. Определите способ переноса значений в выделенных словах.

1	метонимия	2	синекдоха	3	метафора

1) Дворник автомашины.
2) Жемчужная роса.
3) Колючий ветер.
4) Дружный класс.
5) Вторая ракетка страны.
6) У него рука в главке.
7) Теплый прием.
8) Глазное яблоко.
9) Доверенное лицо.

4. Определите среди выделенных слов многозначные слова и омонимы.

1	многозначные слова	2	омонимы

1) Мудрый старец – мудрое решение.
2) Лава вулкана – угольная лава.
3) Нагнать беглеца – нагнать тоску.
4) Болтать ногами – болтать языком.
5) Номер автомобиля – номер одежды.
6) Топить печь – топить корабль.
7) Глава правительства – глава книги.
8) Хвойные леса – строительные леса.

5. Найдите омонимичные слова или омонимы и определите их тип.

1	омограф	2	омоформ	3	омофон

1) Съедобный гриб – вирусный грипп
2) Попадали в цель – попадали от ветра.
3) Лечу самолетом – лечу зубы**.**
4) Три морковь – три рубля.

6. Определите тип антонимов в выделенных словах.

	контекстуальные		общеязыковые

1) Душой *дитя* – судьбой *монах* (М.Лермонтов).
2) *Скорбеть* надо, а не *радоваться* (А.Чехов)**.**
3) Ну что ж ты**,** *ненаглядный* и *бессовестный* мой! И сам не приходишь, и к себе не берешь? (Л.Леонов)

7. К какой группе относятся данные синонимы?

1	семантические
2	семантико-стилистические
3	стилистические

1) Обвалиться, рухнуть.
2) Обычный, всегдашний.
3) Общаться, якшаться.
4) Ссора, размолвка.
5) Уволить, вышвырнуть.
6) Отрывок, фрагмент.

8. Определите генетическую принадлежность приведенных слов.

1	исконно русские	2	старославянские

1) враг;
2) серебро;
3) плен;
4) хлеб;.
5) сидячий;
6) ладья.

9. Какие из следующих слов относятся к заимствованным, а какие – к собственно русским, образованным на основе заимствованных слов?

1	заимствованное	2	собственно русское

1) атомщик;
2) купе;
3) шоссейный;
4) пленум;
5) мускул;
6) кандидатский**.**

10. Определите сферу употребления следующих терминов.

1	узкоспециальные	2	широкоупотребительные

1) аллегро;
2) анабиоз;
3) аккорд;
4) анданте;
5) агрегат;
6) адажио.

11. Определите стилевую принадлежность приведенных слов.

1	межстилевое	3	разговорное
2	книжное	4	просторечное

1) оборвыш;
2) шмыгать;
3) календарь;
4) дерзание;
5) слямзить.

12. Определите разновидность следующих устаревших слов.

1	архаизмы	2	историзмы

1) выя;
2) мушкет;
3) кольчуга;
4) нумер;
5) волость;
6) доколе.

13. Определите разновидность неологизмов в приведенных словосочетаниях.

1	общеязыковые	2	индивидуально-речевые

1) *Царапы* пера
2) Шорох *кинолентин.*
3) Симпозиум по *дизайну.*
4) *Спортсмедный* лоб.

14. Определите разновидность приведенных фразеологических оборотов по семантической слитности.

1	сращение	3	сочетание
2	единство	4	выражение

1) Себе на уме.
2) Утлый челн**.**
3) Счастливые часов не наблюдают**.**
4) Закинуть удочку.
5) Попасть впросак.
6) Трескучий мороз**.**

15. Определите стилевую принадлежность приведенных фразеологических оборотов.

1	книжные	2	просторечные	3	разговорные

1) Заморить червячка.
2) Ни свет ни заря**.**
3) На высшем уровне.
4) Крутить носом.
5) Набитый дурак.
6) Сложить оружие**.**

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – 15 баллов

Тип (форма) задания: контрольная работа.
Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольная работа

Контрольная работа, являясь завершающим этапом курса по лексикологии, лексикографии и фразеологии должна представлять собой работу исследовательского характера. По структуре и содержанию работа должна свидетельствовать о личном вкладе и способностях автора проводить самостоятельные исследования, используя теоретические знания и практические навыки, полученные за период обучения. В качестве основы для работы предлагается выбрать непереводное художественное произведение, наиболее интересное с точки зрения лексики и фразеологии русского языка. Работа выполняется на карточках. Каждое лексическое явление отмечается и характеризуется на отдельной карточке. На одной стороне выписывается интересующее слово в контексте, а на обратной стороне производится анализ данного лексического явления с обязательной ссылкой на источник (словарь,

справочник, сборник и т.д.). В квадратных скобках через запятую указываются номер источника в списке литературы и необходимая страница.

В процессе выполнения контрольной работы необходимо выполнить следующие задания[1].

1. Выпишите из анализируемого текста слова с несвободным значением.

От напряжения он <u>насупил</u> брови.	***Насупил*** *– однозначное слово* [ссылка на словарь с указанием страницы]. Значение: *а) прямое;* *2) несвободное (фразеологически связанное);* *3) семантически немотивированное;* *4) номинативное.*

2. Найдите слова с переносным значением (метафора, метонимия, синекдоха, перенос по функции).

Давеча такую <u>туманную</u> аллегорию пустила….	***Туманная*** *– многозначное слово* [ссылка на словарь]. Значение: *а) переносное (простая поэтическая метафора);* *2) свободное;* *3) семантически мотивированное;* *4) экспрессивно-синонимическое.*

3. Найдите в тексте омонимы или слова, способные их иметь, представить разные типы омонимов (лексические, грамматические, фонетические, графические).

Как теперь, гляжу на черную ее <u>косу</u>, растрепавшуюся по худому и желтому лицу.	*Слово* ***«коса»***[1] *в значении «сплетенные в виде жгута длинные пряди волос» имеет лексические омонимы.* *Коса*[2] *– сельскохозяйственное орудие – изогнутый нож на длинной рукоятке для срезания травы, злаков.* *Коса*[3] *– Идущая от берега длинная и узкая полоса земли* [ссылка на словарь].
Представьте себе, что на это больше всего ловятся такие передовые люди, как заведующие железнодорожными <u>клубами</u>. *Машина обдала Паниковского <u>клубами</u> малиновой пыли.*	***Клубами – клубами*** *– графические омонимы (одинаковые по написанию, разные по звучанию).*

4. Выпишите из текста предложения, содержащие синонимы.

За дверью оказалось нечто невообразимо страшное, а именно: совершенно пустая, голая, заново выбеленная комната…	*Пустая – голая* *1) идеографические синонимы;* *2) разнокорневые;* *3) включение лексической сочетаемости;* *4) по строению соответствуют одному слову;* *5) экспрессивно-стилистическая функция;* *6) контекстуальные.*

5. Найдите в тексте предложения, содержащие антонимы.

Куда сок-сила наша пошла? Мы с тобой думали – в лукошко кладем, а господь-от	*Лукошко – решето* *1) контекстуальные антонимы;*

[1] В рамке дается образец выполнения задания (указано возможное содержание обеих сторон карточки).

вложил в руки нам худое решето.	*2) разнокорневые;* *3) неградуальные;* *4) выполняют функцию противопоставления.*

6. Произведите лексический анализ текста с точки зрения происхождения. Найдите в тексте заимствованные слова (из старославянского и из других языков).

Наше отношение к одежде выражалось в разных просьбах…	*Одежда – слово заимствовано из старо-славянского языка [ссылка на словарь].* *1) сочетание жд (в соответствии с исконно русским ж);* *2) русская параллель: одежа;* *3) совокупность предметов, которыми покрывают, облекают тело [ссылка на словарь].* *4) находится в активном употреблении, а его русская параллель - в пассивном запасе.* *5) номинативная функция.*
Наконец выходит полковник с тарелкой в руках: стоит, уплетает макароны.	*Макароны – заимствовано из итальянского [maccheroni]- пищевой продукт из муки в виде длинных высушенных трубочек [ссылка на словарь].*

7. Выпишите из текста слова пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

На кожаный верх брички тяжело упала крупная капля дождя…	*Бричка (легкая колесная повозка, иногда крытая [ссылка на словарь]).* *1) историзм;* *2) использовано в тексте для воссоздания колорита эпохи.*
Ходит он по палатам изукрашенным да любуется…	*Палата – большое богатое здание, помещение [ссылка на словарь].* *1) архаизм;* *2) сохранилось в производных словах;* *3) семантический;* *4) употреблено в тексте для воссоздания колорита эпохи.*

8. Выпишите диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, просторечные слова.

Наши только с малахитом вожгались…	*Вожгаться- диалектизм.* *1) трудиться, биться над чем-то[ссылка на словарь];* *2) пермский диалект;* *3) собственно лексический;* *4) передача местного колорита.*

9. Найдите в тексте стилистически окрашенные слова.

«Может, молочка парного кружечку?» - Захаровна кинулась в чулан и тут же вернулась с крынкой.	*Молочко, кружечка – экспрессивно окрашенные слова (с суффиксами субъективной оценки), выражающие положительную оценку.*

10. Выпишите предложения, содержащие фразеологизмы.

«Как же дать вам брильянты, если вы	*Пустить по ветру* *1) фразеологическое единство;*

пустили по ветру имение моей дочери?» - спокойно и зло молвила старуха.	*2) тратить, расходовать зря, безрассудно.[ссылка на словарь];* *3) исконный фразеологизм; [ссылка на словарь];* *4) варианты: бросать [кидать, швырять, пускать] на ветер;* *5) синоним: пускать в трубу;* *6) антоним: сколотить состояние.*

Обязательной частью контрольной работы является список литературы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий работ (при отсутствии фамилии автора). Работы авторов однофамильцев - в алфавите инициалов. В список включаются все использованные автором литературные источники. Важно, чтобы список был библиографически правильно оформлен.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии оценивания задания – контрольной работы	баллы
Контрольная работа выполнена в полном объёме, без орфографических и пунктуационных ошибок, что позволяет оценить задание 5 баллами (допускается также одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 48-50
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более двух ошибок, что позволяет оценить задание 4 баллами (допускается также не более трёх ошибок в двух заданиях); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 38-40
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более трёх ошибок, что позволяет оценить задание 3 баллами; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 27-30
Без ошибок выполнено меньше половины заданий контрольной работы / или выполнены все задания, но оценены, в соответствии нормативами оценок за письменную работу, неудовлетворительно (четыре и более ошибки).	менее 27

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
не менее 48-50	5
не менее 38-40	4
не менее 27-30	3
менее 27	2

Раздел Словообразование.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. Словообразование как раздел науки о языке: морфемика и деривациия. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
2. Синхронное (современное) и диахронное (историческое) словообразование.
3. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Критерии объединения морфов в морфему.
4. Алломорфы и варианты морфем.
5. Классификация морфем по признаку обязательности / необязательности: корни и аффиксы. Функции аффиксов.
6. Классификация аффиксов по позиции в слове: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, интерфиксы, постфиксы, окончания (флексии).
7. Понятие о нулевых аффиксах (окончаниях и суффиксах).
8. Синонимия и омонимия аффиксов в современном русском языке.
9. Основа слова. Членимость основ. Основы непрерывные и прерывистые.
10. Связанные и свободные корни. Происхождение связанных корней.
11. Понятие об интерфиксах.
12. Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение, диффузия.

13. Морфемный анализ: цель, задачи, принципы, порядок проведения.
14. Анализ примеров детского словообразования (по книгам С.Н. Цейтлин и К. Чуковского).
15. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
16. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант как носитель словообразовательного значения.
17. Типы мотивации производного слова. Вопрос о множественной словообразовательной мотивации в современном русском языке.
18. Морфонологические явления в структуре слова.
19. Классификация способов словообразования по В.В. Виноградову.
20. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от одной производящей основы.
21. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от двух и более производящих основ.
22. Аббревиация как способ словообразования в современном русском языке, словообразовательная цепочка.
23. Единицы словообразования: производное слово, словообразовательная пара,
24. Единицы словообразования: словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип.
25. Словообразовательный анализ: цель, задачи, отличие от морфемного анализа.
26. Словообразование имен существительных.
27. Словообразование имен прилагательных.
28. Словообразование глаголов.
29. Морфемные словари.
30. Словообразовательные словари.
31. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (морфемика, словообразование), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	15	30

Тип (форма) задания: контрольная работа.
Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольная работа

Задание 1. Основа и окончание (флексия)

1. В чем заключается отличие словоизменения от словообразования?
2. Перечислите формы, входящие в парадигмы существительного, прилагательного, глагола, наречия. Приведите примеры.
3. Что представляют собой переменная и постоянная части словоформы?
4. Сформулируйте отличия окончаний от других аффиксальных морфем по позиции и функциям.
5. Какие типы окончаний по значению вам известны?
6. Какие слова в русском языке не имеют форм словоизменения? Почему?
7. Какова процедура выделения окончания в изменяемых словах?
8. С чем могут быть связаны сложности при выделении окончания и основы?
9. Могут ли окончания выражать словообразовательные значения?
10. Над какими понятиями морфемики и каким образом ведется работа в начальной школе? Какие термины при этом вводятся?

Задание 2. Строение основы. Классификация морфем

1. Что называется морфемой и каковы типы морфем в составе слова?
2. Что называется основой? Каковы типы основ и принципы их выделения?
3. Дается ли определение основы в начальных классах? Приведите свои аргументы, связав ответ с понятиями слова и словоформы?
4. Как отражено в школьных учебниках для начальных классов учение о значимых частях слова? Приведите соответствующие определения (на примере одного из современных учебно-методических комплексов).
5. Каковы ограничения при выборе дидактического материала для начальной школы? Какова роль в них морфонологических причин?
6. Назовите корни, суффиксы и приставки, которые выступают как омонимы и синонимы. Обеспечивается ли этим разграничением семантический подход к изучению состава слова?
7. Почему умение устанавливать тождество морфем является обязательным условием решения орфографических задач?

Задание 3. Классификация корней. Морфонологические явления в основе

1. Каким образом в вузе и в школе, в том числе начальной, обеспечивается семантический подход к изучению состава слова?
2. Чем обусловлены морфонологические чередования в морфемном составе слова?
3. Предусматривает ли программа младших классов знакомство учащихся с историческими изменениями морфемной структуры слова? Какие трудности в обучении русскому языку младших школьников порождают такие изменения?
4. Каковы требования к отбору дидактического материала для начальной школы? Почему методисты не рекомендуют знакомить младших школьников с явлениями опро щения и связанными корнями?
5. Каким словарем лучше воспользоваться, если нужно изучить морфемное окружение связанных корней?

Задание 4. Морфемный анализ слова

1. Что является объектом морфемного анализа слова?
2. Каковы задачи морфемного анализа?
3. Как следовать принципу «двойного сопоставления» в процессе морфемного анализа слова?
4. Почему при морфемном анализе необходимо учитывать словообразовательные связи производного слова?
5. Какие примеры однокоренных слов можно привести для доказательства справедливости критерия Г.О. Винокура?
6. Семантика каких однокоренных слов лишь частично может быть объяснена с помощью критерия Г.О. Винокура?

7. Какова роль морфемного анализа в формировании орфографических навыков? Какова его связь с ведущим принципом русской орфографии?
8. Какие трудности встречаются при морфемном анализе слова? С чем они связаны?

Задание 5. Мотивация, производное слово, словообразовательная структура слова

1. В чем отличие словообразования от словоизменения?
2. Каковы соотношения понятий производности и мотивированности, производности и членимости?
3. В чем заключается бинарность словообразовательной структуры?
4. Какие трудности следует учитывать при определении производящей базы?
5. Что такое фразеологичность семантики производного слова?
6. В каком виде представлен в начальной школе словообразовательный анализ и каким образом он связан с анализом морфемным?

Задание 6. Способы словообразования

1. Что такое способ словообразования с синхронной точки зрения?
2. Перечислите морфологические и неморфологические способы словообразования. Почему морфологический способ является ведущим?
3. Какие способы словообразования характерны для сфер именного и глагольного словообразования?
4. Какие неморфологические способы словообразования характерны для синхронного словообразования?
5. Проанализируйте школьные учебники для начальных классов и определите, какие способы словообразования нашли отражение на их страницах.

Задание 7. Комплексные единицы словообразования

1. Почему нельзя отождествлять структуру слова и способ его образования? Сравните определение этих понятий в научной грамматике и школьных учебниках.
2. На основе каких признаков слова объединяются в словообразовательные типы? Что такое словообразовательное значение?
3. Чем различаются понятия «словообразовательный тип», «словообразовательная модель»?
4. Какие отношения связывают слова одной словообразовательной цепочки?
5. Какая самая крупная словообразовательная единица?
6. Какие словообразовательные модели становятся предметом практического рассмотрения в начальной школе?

Задание 8. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ

1. Как может помочь прием лексического толкования словообразовательного значения слова при определении множественности его мотивации?
2. В чем заключается отличие словообразовательного анализа от анализа морфемного?
3. Какие основные типы исторических изменений морфемного состава слова вам известны?
4. Каковы причины исторических изменений в морфемном составе слова?
5. Какова роль словообразования в обогащении лексики русского языка?
6. Почему учителю в работе по составу слова невозможно обойтись без систематического обращения к справочной литературе?
7. Чем, по вашему мнению, вызваны различия в рекомендациях словарей и справочников? Приведите примеры.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии оценивания задания – контрольной работы	баллы
Контрольная работа выполнена в полном объёме, без орфографических и пунктуационных ошибок, что позволяет оценить задание 5 баллами (допускается также одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 48-50
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более двух ошибок, что позволяет оценить задание 4 баллами (допускается также не более трёх ошибок в двух заданиях); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 38-40
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более трёх ошибок, что позволяет оценить задание 3 баллами; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 27-30

Без ошибок выполнено меньше половины заданий контрольной работы / или выполнены все задания, но оценены, в соответствии нормативами оценок за письменную работу, неудовлетворительно (четыре и более ошибки).	менее 27

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
не менее 48-50	5
не менее 38-40	4
не менее 27-30	3
менее 27	2

Раздел Морфология

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая категория, грамматическая форма.
2. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.
3. Имя существительное как часть речи.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Изучение ЛГР существительных в начальной школе.
5. Категория одушевленности имен существительных. Изучение одушевленных и неодушевленных существительных в начальных классах.
6. Категория рода имен существительных. Классификация имен существительных по отношению к категории рода. Родовая корреляция.
7. Способы определения рода склоняемых существительных.
8. Распределение заимствованных несклоняемых существительных и русских аббревиатур по родам.
9. Категория числа имен существительных: семантика и средства выражения.
10. Группы имен существительных по отношению к числовой корреляции. Несоотносительные по числу имена существительные.
11. Переносные значения форм единственного и множественного числа имен существительных.
12. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
13. Омонимия падежных форм имен существительных.
14. Способы определения падежа имени существительного в вузе и школе.
15. Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний.
16. Словообразование имен существительных.
17. Имя прилагательное как часть речи.
18. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
19. Переход имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
20. Полные, краткие формы имен прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Усеченные формы имен прилагательных.
21. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение, формы.
22. Ограничения в образовании кратких форм и форм степеней сравнения качественных прилагательных.
23. Типы склонений имен прилагательных.
24. Словообразование имен прилагательных.
25. Имя числительное как часть речи.
26. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Общая характеристика.
27. Количественные числительные как основной лексико-грамматический разряд имен числительных. Целые числительные.
28. Собирательные числительные.
29. Дробные числительные.
30. Порядковые числительные.
31. Способ связи имен числительных разных разрядов с существительными.
32. Склонение имен числительных.
33. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода.
34. Местоимение как часть речи. Широкое и узкое понимание местоимения.
35. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки.

36. Лексико-грамматические разряды местоимений по значению: значение и морфологические признаки.
37. Склонение местоимений.
38. Словообразование и правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
39. Наречие как часть речи.
40. Разряды наречий по значению.
41. Местоименные наречия: значение, разряды по значению.
42. Словообразование наречий.
43. Правописание наречий.
44. Слова категории состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.
45. Группы слов категории состояния по значению.
46. Группы слов категории состояния по соотношению с другими частями речи. Омонимия слов категории состояния, наречий, имен прилагательных.
47. Грамматические признаки слов категории состояния.
48. Глагол как часть речи.
49. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
50. Категория залога, активная и пассивная конструкции, формы выражения действительного и страдательного залогов.
51. Категория переходности: значение, средства выражения. Связь с категорией залога, образованием глагольных форм.
52. Категория вида глагола: значение, морфологические различия совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по видовой корреляции: парные по виду глаголы, одновидовые глаголы, двувидовые глаголы.
53. Понятие видовой пары, направления и способы образования видовых пар.
54. Способы глагольного действия, их отношение к категории вида.
55. Возвратные глаголы, их отношение к залогу, значения.
56. Система словоизменительных категорий глагола.
57. Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонения: значение, образование форм.
58. Употребление форм наклонений в переносных значениях.
59. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время: значение, образование форм.
60. Абсолютное и относительное значение времени глагола. Актуальное (прямое), неактуальное (переносное) значения времен глагола.
61. Категория лица глагола: формы лица, прямые и переносные значения личных форм.
62. Безличные глаголы: значение, формы.
63. Спряжение глаголов.
64. Основы глагола, формообразование глагола.
65. Классы глаголов.
66. Ограничения в образовании глагольных форм.
67. Инфинитив.
68. Причастие как особая форма глагола: значение, грамматические признаки, разряды, образование.
69. Переход причастий в прилагательные (адъективация причастий).
70. Деепричастие как особая глагольная форма: значение, признаки, разряды, образование, особенности употребления в современном русском языке.
71. Переход деепричастий в наречия (адъективация деепричастий).
72. Словообразование глаголов.
73. Правописание личных глагольных форм: суффиксы, окончания.
74. Правописание окончаний причастий, суффиксов причастий настоящего времени.
75. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
76. Правописание НЕ с глагольными формами.
77. Служебные части речи. Общая характеристика.
78. Предлог как часть речи. Разряды.
79. Союз как часть речи. Разряды.
80. Частица как часть речи. Разряды.
81. Модальные слова.
82. Междометия. Звукоподражательные слова.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (морфологический), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	15	30

Тип (форма) задания: контрольная работа.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольная работа

Задание 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Одушевленность-неодушевленность имен существительных

Цель – сформировать у студентов умения и навыки анализа лексико-грамматических признаков имен существительных разных разрядов, одушевленных-неодушевленных существительных.

Вопросы

1. Каковы отличительные признаки имени существительного?
2. По каким признакам различаются ЛГР имен существительных?
3. Как связаны разряды имен существительных с грамматической категорией числа? Какие ЛГР существительных относятся к существительным, имеющим несоотносительные формы числа?
4. Какие переносные значения могут выражать формы множественного и единственного числа существительных разных ЛГР?

5. По какому принципу распределяются существительные на одушевленные и неодушевленные? Одинаков ли способ определения одушевленности-неодушевленности у всех существительных?
6. Как связаны разряды имен существительных с грамматической категорией одушевленности-неодушевленности?
7. Как и какие разряды имен существительных изучаются в начальной школе?

Задания

Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для студ. пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08 «Педагогика и методика нач. обучения» / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; под. ред. Л. Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М. : Просвещение: Владос, 1994: №№ 333, 335.

Задание 2. Категория рода имен существительных

Цель – сформировать у студентов умения и навыки определения рода склоняемых, несклоняемых существительных и аббревиатур.

Вопросы

1. Какова роль категории рода имен существительных?
2. На какие классы по отношению к роду разделяются существительные?
3. В чем заключается основная специфика существительных общего рода?
4. Какие существительные имеют мотивированный род?
5. По каким признакам определяется род имен существительных? Одинаков ли способ определения рода для одушевленных и неодушевленных, изменяемых и неизменяемых существительных?
6. Что такое родовые корреляты? Как образуются родовые пары у существительных?

Задания

Сборник упражнений по русскому языку / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина, Е. Н. Ширяева.- М.: Просвещение: Владос, 1994: №№ 337, 338, 340 – 342.

Задание 3. Категория падежа имен существительных

Цель – сформировать у студентов умения и навыки определения падежа имен существительных, значения падежных форм, типов склонения существительных.

Вопросы

1. Каковы способы определения формы падежа у склоняемых и несклоняемых существительных?
2. Каковы основные значения падежей?
3. Какие типы склонения существительных имеются в русском языке? На каком основании объединяются существительные в типы склонения?
4. Какие разновидности выделяются в I и II склонении?
5. В каких типах склонения есть варианты падежных окончаний, чем эти варианты отличаются друг от друга?

Задания

1. Гвоздев А.Н. Сборник упражнений по современному русскому языку. Изд. 6-е. Часть I. – Самара : Изд-во СамГПУ и изд-во «Самарский университет», 1995: № 133 (определить падеж, указать способ определения и значение падежа).
2. Сборник упражнений по русскому языку / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Н. В. Кострома и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина, Е. Н. Ширяева. – М. : Просвещение: Владос, 1994: № 353.

Задание 4. Имя прилагательное

Цель – сформировать у студентов умения и навыки анализа имен прилагательных: их лексико-грамматических разрядов, форм степеней сравнения, типов склонения, семантических, морфологических, синтаксических различий полных и кратких форм прилагательных.

Вопросы

1. Каковы отличительные признаки имени прилагательного?
2. По каким признакам различаются ЛГР имен прилагательных? Возможен ли переход имен прилагательных из одного ЛГР в другой? Какие изменения происходят при таком переходе?
3. Какие степени сравнения и у каких прилагательных выделяются в школьной и вузовской грамматике? Каково значение степеней сравнения? Как образуются формы сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных? Какие ограничения существуют для образования степеней сравнения? В чем заключаются особенности синтетической (простой) формы сравнительной степени?
4. В чем заключаются семантические, морфологические, синтаксические и стилистические различия полной и краткой форм имен прилагательных? Какие качественные имена прилагательные не способны иметь краткую форму? Существуют ли в русском языке имена прилагательные без полной формы?
5. Что такое усеченные формы прилагательных? В чем заключаются их отличия от кратких форм?

Задания

Сборник упражнений по русскому языку / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Н. В. Кострома и др.; Под ред. Л. Л. Касаткина, Е. Н. Ширяева.- М.: Просвещение: Владос, 1994: №№ 367, 370, 371, 376.

Задание 5. Имя числительное

Цель – сформировать у студентов умения и навыки морфологического анализа имен числительных разных разрядов.

Вопросы

1. По каким признакам имя числительное отличается от других частей речи?

2. Какие разряды выделяются у имен числительных?
3. Каковы особенности количественных числительных?
4. Каково положение порядковых числительных в грамматической системе русского языка? Каковы их признаки?
5. По каким признакам собирательные числительные отличаются от целых количественных числительных? С какими существительными способны сочетаться собирательные числительные?
6. В чем заключаются особенности синтаксической связи числительных разных разрядов с существительными?
7. Каковы особенности склонения имен числительных?
8. Что подразумевается под понятием «неопределенно-количественные слова»? Чем эти слова отличаются от имен числительных, к каким частям речи относятся?

Задания

Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева: №№ 382, 384, 389.

Задание 6. Местоимение

Цель – сформировать у студентов представление о местоимении как части речи; умения и навыки анализа разрядов местоимений по соотношению с другими частями речи и по значению.

Вопросы

1. По каким признакам местоимение отличается от других частей речи?
2. С какими частями речи и по каким признакам соотносятся местоимения?
3. На какие разряды по значению делятся местоимения?
4. Какое положение в системе частей речи занимают местоименные наречия?
5. Каковы особенности склонения местоимений?
6. В чем заключается процесс прономинализации? Какие части речи могут переходить в местоимения?

Задания

1. Произвести морфологический анализ всех местоимений из Главы 1 (строфы 1-2) романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»;
2. Гвоздев А.Н. Сборник упражнений по современному русскому языку. – Ч.1. №№ 180.

Задание 7. Наречие

Цель – сформировать у студентов умения и навыки анализа наречия как части речи.

Вопросы

1. Каковы семантические, морфологические и синтаксические признаки наречия как части речи?
2. На какие разряды по способу номинации и по значению делятся наречия?
3. Чем отличаются друг от друга определительные и обстоятельственные наречия?
4. В чем заключается морфологическая особенность наречий на *-о, -е,* образованных от качественных имен прилагательных?
5. От каких частей речи и какими способами образуются наречия?
6. Какие части речи способны адвербиализироваться? В какие части речи могут переходить наречия?

Задания

Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева: № 467.

Задание 7 Слова категории состояния

Цель – сформировать у студентов понятие «слова категории состояния»; умения и навыки анализа отличительных признаков данной части речи, отграничения ее от омонимичных частей речи – наречий, кратких прилагательных.

Вопросы

1. По каким признакам выделяются слова категории состояния?
2. Все ли слова категории состояния выражают значение состояния? На какие семантические группы делятся слова категории состояния?
3. Каковы грамматические признаки слов категории состояния?
4. С какими частями речи соотносятся по образованию слова категории состояния?
5. Как отличить слова категории состояния от омонимичных форм и слов других частей речи?

Задания

Гвоздев А.Н. Сборник упражнений по современному русскому языку. – Ч.1. № 189, 190.

Задание 8. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Цель – сформировать у студентов умения и навыки анализа глагольной категориальной семантики, морфологических и синтаксических признаков; разграничения спрягаемых и неспрягаемых форм глагола; анализа признаков инфинитива как начальной формы глагола.

Вопросы

1. Каковы существенные признаки глагола как части речи?
2. На какие группы делятся все глагольные формы? Охарактеризуйте спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
3. Какими глагольными признаками обладает инфинитив? Каковы его отличительные признаки?

Задания

Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М.: Просвещение: Владос, 1994: №№ 408, 409.

Задание 9 Категория вида глагола

Цель – сформировать у студентов умения и навыки определения вида глагола, его принадлежности к группе по видовой корреляции; правильного образования видовой пары; анализа семантики способов глагольного действия.

Вопросы

1. Каково общее значение категории вида?
2. Что включает в себя понятие «видовая пара»?
3. Каковы направления и способы образования видовых пар?
4. В чем заключаются особенности двувидовых глаголов?
5. Какие глаголы называются одновидовыми?
6. Что такое способы глагольного действия? Какие способы глагольного действия выделяются у глаголов совершенного и несовершенного вида?

Задания

1. Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М.: Просвещение: Владос, 1994: №№ 416, 418.
2. Подберите из текстов художественной литературы примеры употребления глаголов различных способов глагольного действия (творческая работа).

Задание 9. Категории переходности и залога. Возвратные глаголы

Цель – сформировать у студентов умения и навыки определения категорий переходности, залога, значения возвратных глаголов.

Вопросы

1. Каково общее значение категории переходности? Какими синтаксическими средствами выражения обладают переходные глаголы?
2. Каково категориальное значение залога? По каким признакам различаются глаголы действительного и страдательного залога? Каковы синтаксические и морфологические средства выражения залога? В чем наблюдается связь категории залога с категорией переходности?
3. Какие глаголы называются возвратными? Каково их общее значение? Как возвратные глаголы относятся к залогу?
4. На какие семантические группы можно разделить возвратные глаголы действительного залога?

Задания

1. Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М.: Просвещение: Владос, 1994: №№ 421, 423, 425.
2. Подберите из текстов художественной литературы примеры употребления возвратных глаголов действительного залога различных семантических групп, возвратных глаголов страдательного залога (творческая работа).

Задание 10. Основы, классы, формообразование глагола

Цель – сформировать у студентов умения и навыки нахождения формообразующих основ глагола – основы инфинитива, основы настоящего времени, основы прошедшего времени; определения формообразующего класса глаголов, правильного и осознанного образования форм глаголов.

Вопросы

1. Какие формообразующие основы имеет глагол?
2. Какие формы образуются от основы настоящего времени, какие от основы инфинитива?
3. Какие категории влияют на образование форм глагола?
4. Какие глаголы имеют третью формообразующую основу?
5. Что такое формообразующие классы глаголов? По каким признакам выделяются продуктивные и непродуктивные классы глаголов?

Задания

Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М.: Просвещение: Владос, 1994: №№ 413 (1), 414.

Задание 11. Словоизменительные категории глагола

Цель – сформировать у студентов умения и навыки анализа форм и семантики словоизменительных категорий спрягаемых форм глагола.

Вопросы

1. Какими словоизменительными категориями обладают спрягаемые формы глагола?
2. Каково категориальное значение наклонения? Каковы прямые и переносные значения изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений? В чем наблюдается связь категории залога с категорией переходности?

3. Каково общее категориальное значение времени? В чем наблюдается связь категории времени с категорией наклонения? Каковы прямые и переносные значения форм настоящего, будущего и прошедшего времени?
4. Каково категориальное значение лица глагола? Как связана категория лица с категорией времени?

Задания

1. Сборник упражнений по русскому языку : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М.: Просвещение: Владос, 1994: №№ 433, 439, 441.
2. Подберите из текстов художественной литературы примеры переносного употребления форм наклонений, времен и лица глаголов (творческая работа).

Задание 12. Особые глагольные формы (причастие и деепрчастие):
значение, признаки, разряды, образование

Цель – сформировать у студентов умения и навыки распознавания особых неспрягаемых форм глагола, их морфологического анализа.

Вопросы

1. Какое положение в системе частей речи занимают причастие и деепричастие? Какими глагольными признаками обладают причастие и деепричастие? Признаки каких еще частей речи имеют особые глагольные формы?
2. Какими признаками различаются между собой причастие и деепричастие?
3. Какие изменения происходят в слове при переходе причастия в прилагательное (адъективации)?
4. Какие изменения сопровождают адвербиализацию деепричастий?

Задания

Сборник тренировочно-контрольных упражнений по современному русскому языку (с элементами программирования). В 4 вып. Вып. 3. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные слова. Модальные слова. Междометия. : учеб. пособие для студентов-заочников III курса фак. подгот. учителей нач. классов пед. ин-тов / Л.В. Требуховская, В.С. Печникова, М.Г. Сейфулин; Под общ. ред. Г.Г. Инфантовой; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М. : Просвещение, 1987: упр. 34: текст 6; упр. 36: тексты 1, 2; упр. 41: текст 1.

Задание 12. Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью знаменательных и служебных частей речи

Цель – сформировать у студентов умения и навыки анализа служебных частей речи. Междометий, звукоподражательных слов, модальных слов.

Вопросы

1. Чем отличаются служебные части речи от знаменательных?
2. Какие служебные части речи выделяются в русской грамматике?
3. Какие слова в русском языке называются предлогами? Какова функция предлогов в речи? Как предлоги связаны с падежами имен существительных?
4. Какие отношения могут выражать предлоги в русском языке?
5. Какая часть речи называется союзом? Какую функцию выполняют союзы в предложении?
6. На какие разряды делятся союзы в зависимости от характера синтаксических отношений соединяемых ими единиц? Какие союзы называются сочинительными и чем они отличаются от подчинительных союзов? На какие подразряды делятся сочинительные и подчинительные союзы?
7. Какую функцию выполняют в языке частицы? На какие разряды по значению делятся частицы?
8. Какое положение в системе частей речи занимают модальные слова, междометия и звукоподражательные слова? Чем эти группы слов отличаются от знаменательных и служебных частей речи?
9. Что такое модальные слова? Каковы их семантические и грамматические признаки? В какие группы по значению объединяются модальные слова? Какие части речи переходят в модальные слова?
10. Какие слова называются междометиями и звукоподражательными словами? Чем они отличаются друг от друга? На какие группы делятся? Каковы их грамматические признаки? Какие части речи могут переходить в междометия?

Задания

Гвоздев А.Н. Сборник упражнений по современному русскому языку. Часть 1.– Самара: Изд-во СамГПУ и изд-во «Самарский университет», 1995: № 237.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии оценивания задания – контрольной работы	баллы
Контрольная работа выполнена в полном объёме, без орфографических и пунктуационных ошибок, что позволяет оценить задание 5 баллами (допускается также одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 48-50
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более двух ошибок, что позволяет оценить задание 4 баллами (допускается также не более трёх ошибок в двух заданиях); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому	не менее 38-40

языку.	
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более трёх ошибок, что позволяет оценить задание 3 баллами; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 27-30
Без ошибок выполнено меньше половины заданий контрольной работы / или выполнены все задания, но оценены, в соответствии нормативами оценок за письменную работу, неудовлетворительно (четыре и более ошибки).	менее 27

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
не менее 48-50	5
не менее 38-40	4
не менее 27-30	3
менее 27	2

Тип (форма) задания: Сравнительный анализ действующих программ и учебников по русскому языку для начальных классов

Пример типового задания (оценочные материалы):
Сравнительный анализ действующих программ и учебников по русскому языку для начальных классов

1. Изучение частей речи в начальных классах (состав, объем изучения, критерии выделения частей речи).
2. Изучение имени существительного в начальных классах:
3. лексико-грамматические разряды;
4. категория одушевленности/неодушевленности;
5. категории рода, числа, падежа;
6. склонение.
7. Изучение имени прилагательного и его ЛГР в начальных классах.
8. Изучение глагола в начальных классах:
9. значение глагола;
10. категории глагола;
11. изменение глагола;
12. спряжение.
13. Изучение служебных частей речи в начальных классах.

Анализ программ выполняется по схеме:
1. Теоретические основы программы.
2. Структура программы.
3. Анализ целей и задач работы.
4. Содержание программных требований.
5. Взаимосвязь с другими разделами русского языка.
6. Преемственность в программных требованиях (детский саду, начальной школа, среднее звено школы).
7. Методическое обеспечение программы, его характеристика и соответствие концептуальным положениям программы.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
анализ выполнен в соответствии со схемой; проанализированы 3-4 программы	10
анализ выполнен в соответствии со схемой; проанализированы 1-2 программы;	8
допущены погрешности в анализе; проанализированы 1-2 программы.	6

Тип (форма) задания: контрольная работа

Пример типового задания (оценочные материалы): подбор и анализ примеров из художественного текста
Задание

1. Переносное употребление форм ед. числа и мн. числа имен существительных.
2. Переходные явления между ЛГР имен прилагательных.
3. Морфологический анализ имени числительного.
4. Омонимия прилагательных, наречий, слов категории состояния.
5. Способы глагольного действия.
6. Залог и возвратность глаголов.
7. Омонимия служебных и знаменательных частей речи.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии оценивания задания – контрольной работы	баллы
Контрольная работа выполнена в полном объёме, без орфографических и пунктуационных ошибок, что позволяет оценить задание 5 баллами (допускается также одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 48-50
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более двух ошибок, что позволяет оценить задание 4 баллами (допускается также не более трёх ошибок в двух заданиях); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 38-40
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более трёх ошибок, что позволяет оценить задание 3 баллами; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 27-30
Без ошибок выполнено меньше половины заданий контрольной работы / или выполнены все задания, но оценены, в соответствии нормативами оценок за письменную работу, неудовлетворительно (четыре и более ошибки).	менее 27

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
не менее 48-50	5
не менее 38-40	4
не менее 27-30	3
менее 27	2

Раздел Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения

Тип (форма) задания: устный опрос.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. История изучения русского синтаксиса.
2. Современные направления в изучении синтаксиса (логическое, структурное, семантическое, структурно-семантическое, коммуникативное).
3. Структурно-семантическое направление в современной лингвистике как основа вузовского и школьного курса синтаксиса.
4. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и синтаксические объекты.
5. Понятие синтаксической связи. Виды синтаксических связей и средства их выражения.
6. Словосочетание как единица синтаксиса. Концепции словосочетания в лингвистической науке. Отношение словосочетания к слову и предложению. Место словосочетания среди других сочетаний слов.
7. Виды подчинительной связи в словосочетании. Средства связи при согласовании, управлении, примыкании.
8. Критерии классификации словосочетаний; причины многообразия.
9. Структурно-количественные типы словосочетаний. Типы сложных словосочетаний.
10. Лексико-грамматические разряды словосочетаний.
11. Форма и значение словосочетания. Типы синтаксических отношений в словосочетании. Корреляция синтаксических отношений и видов подчинительной связи в словосочетаниях.
12. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы цельных словосочетаний.
13. Стилистический аспект употребления падежных форм зависимых слов в составе словосочетаний.
14. Простое предложение как базовая единица синтаксиса и его признаки. Понятия предикативности и модальности.

15. Порядок слов в предложении как средство выразительности речи.
16. Классификация простого предложения по цели высказывания. Интонационные особенности коммуникативных типов предложения. Синкретичные разновидности коммуникативных типов предложения.
17. Типы предложений по эмоциональной окрашенности и их связь с коммуникативными типами предложения.
18. Классификация простых предложений по модальности. Утвердительные и отрицательные предложения.
19. Классификация простых предложений по строению грамматической основы; по наличию/отсутствию главных и второстепенных членов предложения.
20. Классификация простых предложений по степени структурно-семантической полноты; по членимости; по осложненности.
21. Грамматическая основа предложения. Понятие о главных членах предложения. Специфика связи между подлежащим и сказуемым.
22. Подлежащее в двусоставном предложении и способы его выражения. Сложные случаи выражения подлежащего.
23. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Определение границ простого глагольного сказуемого.
24. Составное глагольное сказуемое: структура, требования к вспомогательному компоненту, характер инфинитива.
25. Составное именное сказуемое: структура, виды глаголов-связок, морфологическое выражение именной части.
26. Сложное сказуемое: основные модели в двусоставном и односоставном предложениях.
27. Способы разграничения подлежащего и сказуемого при синтаксическом разборе (лингвометодический аспект).
28. «Смысловое согласование» на месте согласования формально-грамматического в строе современного русского предложения.
29. Соотношение синтаксиса и пунктуации (на примере грамматической основы).
30. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Детерминант как свидетельство его противоречивости.
31. Определение как второстепенный член предложения: общая характеристика, виды, способы выражения.
32. Приложение как особый вид определения.
33. Дополнение как второстепенный член предложения: общая характеристика, виды, способы выражения.
34. Обстоятельство как второстепенный член предложения: общая характеристика, семантические разряды, способы выражения.
35. Стилистический аспект использования вариантных форм с обстоятельственным значением.
36. Морфологизированные и неморфологизированные формы выражения второстепенных членов предложения.
37. Односоставные предложения: структурно-семантическая типология.
38. Односоставные предложения с особым выражением значения лица (личные предложения): семантика и способы выражения сказуемого.
39. Безличные и инфинитивные предложения: семантика и способы выражения сказуемого. Специфика передачи модальных значений в инфинитивных предложениях.
40. Номинативные предложения: семантика, способы выражения подлежащего, его типы. Особое положение вокативных предложений.
41. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения.
42. Нечленимые предложения как особый структурно-семантический тип простых предложений.
43. Синонимия односоставных предложений.
44. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
45. Актуальное членение предложения. Понятие о теме и реме. Средства выражения актуального членения предложения: интонация, порядок слов, частицы, особые синтаксические конструкции, лексические средства.
46. Коммуникативно расчлененные и коммуникативно нерасчлененные высказывания. Соотношение компонентов актуального членения и членов предложения.
47. Требования к дидактическому материалу для синтаксического анализа в начальных классах (раздел «Словосочетание»).
48. Требования к дидактическому материалу для синтаксического анализа в начальных классах (раздел «Предложение»).
49. Отражение синтаксической теории в учебниках по русскому языку для начальной школы (на примере учебников одного из учебно-методических комплексов).
50. Речевые синтаксические ошибки в детской речи.
51. Понятие об осложненном простом предложении. Семантико-синтаксические модели осложнения.
52. Однородность как структурно-семантическая категория синтаксиса. Соотношение понятий однородности и сочинения.
53. Понятие об однородных членах предложения. Обязательные и факультативные признаки однородности.
54. Разновидности сочинительных отношений. Сочинительные союзы. Виды отношений в союзных рядах.
55. Критерии для разграничения однородных / неоднородных определений.

56. Структурно-грамматические разновидности однородных членов предложения.
57. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Особенности постановки знаков препинания при однородных членах.
58. Понятие об обособлении и обособленных членах предложения. Два типа обособленных конструкций.
59. Предложения с полупредикативными членами. Обособление определений, выраженных причастными и адъективными оборотами.
60. Предложения с полупредикативными членами. Особенности обособления несогласованных определений.
61. Особенности обособления приложений.
62. Обособление обстоятельств. Предложения с деепричастными и субстантивными оборотами. Способ определения разряда обособленного обстоятельства по значению.
63. Предложения с уточняющими и пояснительными обособленными членами.
64. Обособление ограничительно-выделительных оборотов.
65. Синтаксические функции сравнительных оборотов. Обособление сравнительных оборотов.
66. Условия обособления: морфологические, синтаксические, семантические.
67. Предложения, осложненные вводными словами и конструкциями.
68. Предложения, осложненные вставными словами и конструкциями. Типы вставок. Особенности постановки знаков препинания.
69. Омонимия вводных слов и членов предложения.
70. Обращения. Свойства обращения и способы его выражения.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (синтаксический), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	15	30

Тип (форма) задания: контрольная работа.

Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольная работа

Задание 1.

1. Охарактеризуйте синтаксическую связь в словосочетании и средства её выражения.
2. Перечислите аспекты классификации простого предложения.
3. На основании каких синтаксических отношений выделяются главные члены предложения?
4. Какие синтаксически цельные словосочетания могут выступать в роли подлежащего?
5. Способы выражения составного глагольного сказуемого.

Задание 2.

1. Понятие дополнения как второстепенного члена предложения. Перечислите значения объекта.
2. Назовите способы выражения согласованных и несогласованных определений.
3. Какие два вида обстоятельств изучают только в вузе? Приведите примеры таких обстоятельств.
4. Чем продиктовано особое положение вокативных предложений среди других типов односоставных предложений?
5. Дайте характеристику инфинитивным предложениям.
6. Составьте предложения по модели: подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - косвенное дополнение.

Задание 3.

Анализ текста

Я вспомнила наш вечер первый,
Неву и быстрый бег коней.
Дворцы, сады... Во мгле аллей
Фигуру каменной *Минервы.*
На мост въезжали, помню, шагом.
Ты волоса мне целовал,
Когда их ветр душистым флагом
В осеннем буйстве развевал.
Была свободнее и чище
Неутоленная любовь.
Зачем мы утоленья ищем
И сердце разбиваем вновь?
(Н. Крандиевская-Толстая)

1. Произведите синтаксический разбор выделенных словосочетаний.
2. Подчеркните грамматические основы и определите количество предикативных единиц.
3. Определите структурно-семантический тип каждого простого предложения; для односоставных укажите конкретную разновидность.
4. Дайте общую структурно-семантическую характеристику предложениям первой строфы. Есть ли в ней неполные предложения? Если да, то докажите.
5. Произведите письменный синтаксический анализ по членам предложения, сопроводив его графическим разбором (укажите тип каждого сказуемого, способ его морфологического выражения, назовите разновидности определений, дополнений и обстоятельств).

Задание 4.

1. Какие члены предложения являются однородными, а какие неоднородными? В чем специфика однородных подлежащих и сказуемых?
2. Охарактеризуйте обобщающие слова при однородных членах предложения? Приведите примеры.
3. На какие группы делятся сочинительные союзы? Приведите примеры их использования в сочинительных рядах в простом предложении.
4. Какие общие и частные условия обособления вы знаете?
5. Чем отличаются вводные конструкции от вставных? Аргументируйте примерами.
6. Каковы функции обращения в речи? Проиллюстрируйте примером (ами).

Задание 5.

- Спишите предложения, расставляя знаки препинания.
- Разбейте сложные предложения на предикативные части.
- Сделайте графический разбор по членам предложения.
- Охарактеризуйте конструкции, осложняющие простое предложение (однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения).

1. Платье было сшито ко дню рождения темно-вишневое с золотой вышивкой и шло оно Вере необычайно. Она остановилась у зеркала поправляя затейливо уложенные слегка взбитые волосы с утра ходила в парикмахерскую и честно говоря собой залюбовалась (*И.Г.*).
2. Окончательно растрогал его синий овал озера видневшийся далеко где-то у горизонта да еще большая птица то ли аист то ли журавль летевшая поперек неба медленно и низко махая крыльями и как бы овевая ими повисшие длинные ноги (*И.Г.*).
3. Сын же Хаджи Мурата восемнадцатилетний юноша Юсуф сидел в темнице то есть в глубокой более сажени яме (*Л.Т.*).
4. Вдруг дед с радостью вспомнил, что есть еще дело достать из-под крыши пачку листовой махорки раскрошить ее и набить трубку (*Бун.*).

Задание 6.

- В первом, втором и третьем предложениях определите и выделите графически виды осложнения простого предложения, показав при этом направление синтаксической зависимости.
- Сделайте полный синтаксический разбор четвертого предложения.

1. Каждое воскресенье, после обедни, по Соборной улице, ведущей к выезду из города, направляется маленькая женщина в трауре, в черных лайковых перчатках, с зонтиком из черного дерева (Бун.).
2. С угла, навстречу Генрику, поднялся задремавший сторож и быстро застучал колотушкой, выбивая скудную, монотонную дробь (Грин).
3. Детей учить (в гимназии) рано, меня - поздно (З. Гиппиус).
4. Между тем англичанин вдруг решительно поднялся, выпрямившись во весь свой громадный рост, снял с верхнего угла оконницы и ловко перевел в коробок ночную бабочку с бобровой спинкой (В. Набоков).

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии оценивания задания – контрольной работы	баллы
Контрольная работа выполнена в полном объёме, без орфографических и пунктуационных ошибок, что позволяет оценить задание 5 баллами (допускается также одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 48-50
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более двух ошибок, что позволяет оценить задание 4 баллами (допускается также не более трёх ошибок в двух заданиях); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 38-40
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более трёх ошибок, что позволяет оценить задание 3 баллами; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 27-30
Без ошибок выполнено меньше половины заданий контрольной работы / или выполнены все задания, но оценены, в соответствии нормативами оценок за письменную работу, неудовлетворительно (четыре и более ошибки).	менее 27

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
не менее 48-50	5
не менее 38-40	4
не менее 27-30	3
менее 27	2

Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.

Общие вопросы синтаксиса. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

1. Что изучает синтаксис?

а) Правила соединения слов и форм слов;

б) правила соединения звуков;

в) правила соединения морфем.

2. Сколько синтаксических единиц и какие именно выделяются в современной синтаксической науке?

а) Две: словосочетание и предложение;

б) три: словоформа, словосочетание, предложение;

в) три: словоформа, предложение и сложное предложение;

г) четыре: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

3. В каком ряду приведены синтаксические конструкции, соответствующие выделяемым основным синтаксическим единицам?

а) Около дома; писать курсовую; мороз и солнце;

б) Девочка плачет; Хорошо, что веет теплый ветерок;

в) Солнечный день; Солнце светит; Хорошо, что солнце светит;

г) В течение года; дождливый день; Была весна;

д) Учиться в университете; Прошел май, прошел июнь.

4. Какая из представленных конструкций не будет предметом изучения синтаксиса?

а) Поездка на отдых.

б) Дыханье Рима - как сухие травы (Арс. Тарк.).

в) Отрицая кого-либо и что-либо, тем более крупного философа, да еще и превосходного поэта, надо непременно его знать и только тогда отрицать (Астаф.).

г) На всех парах.

5. В «Словаре-справочнике лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой (М., 2001, С.204) содержится следующее определение: «Выражение отношения сообщаемого к действительности (реальность или нереальность, возможность или невозможность, необходимость или вероятность и т.д.)». Что определяет эта дефиниция?

1) Категорию объективной модальности;

2) категорию субъективной модальности;

3) категорию предикативности;

4) категорию синтаксического времени;

5) категорию синтаксического лица.

6. В каком ряду приведены только монопредикативные синтаксические единицы (простое предложение)?

а) Хрустит под ногами, когда ступишь; Все еще спят, а он уже на ногах; Его обдает запахом росы (Слоним.);

б) Самая справка о древности нелегко ему далась. Пришлось прибегнуть к сильной защите Ивана Ивановича Дмитриева. Нужное свидетельство было получено (Тынянов).

7. Укажите ряд, в котором приведены только полипредикативные синтаксические единицы (сложное предложение*)?*

1) Няня прислушалась к ровному посапыванию Левушки и, успокоившись, стала рассказывать дальше (Слоним.).

2) Начало трудовой жизни... Наверное, это самая главная пора в жизни человека; Анна Ахматова! Это имя - огромный вздох (Цвет.).

3) Было ясно, что автор - дядя (Тынянов); Шепот, робкое дыханье, трели соловья (Фет).

8. Выберите и подчеркните из предложенных сочетаний слов те, что не являются словосочетаниями. В скобках укажите причину этого:

1) предикативное сочетание,

2) сочинительное сочетание,

3) обособленный оборот с определяемым словом,

4) сложная (аналитическая) форма слова,

5) фразеологизм,

6) сочетание служебного и знаменательного слова.

а) несмотря на непогоду ( );

б) медленно, но небрежно ( );

е) бить баклуши ( );

ж) буду стараться ( );

в) получить пятерку ( );

г) студент-отличник ( );

д) вследствие болезни ( );

з) красный и черный ( );

и) это было ( );

к) шел, напевая ( ),

9. В каком ряду приведена более полная и правильная характеристика словосочетания описание природы?

а) Простое; структура: сущ. + сущ. в род. п.; субстантивное; примыкание; средство связи - окончание -ы зависимого слова; объектные отношения;

б) простое; субстантивное; управление; объектные отношения; свободное;

в) простое; структура: сущ. + сущ. в Род п.; именное (субстантивное); управление; средство связи - окончание -ы зависимого слова; объектные отношения; свободное.

10. В какой строке приведены словосочетания со структурой сущ. в Им. п. + наречие?

а) ее мнение, их дом, наш сад;

б) город ночью, кофе по-варшавски, пение хором;

в) юбка клеш, брюки галифе, пальто беж;

г) читать вслух, бежать быстро, плакать навзрыд.

11. Какая синтаксическая связь используется для соединения подлежащего и сказуемого в следующем предложении: Здешняя природа не тронута никем? (Пауст.)

а) координация;

б) тяготение;

в) соположение словоформ.

12. Какая из предложенных ниже форм и конструкций не может быть использована для выражения подлежащего?

а) глагол в личной форме

б) имя существительное в Им. п.;

в) субстантивированная часть речи;

г) цельное словосочетание;

д) предикативная единица.

13. Определите, в каких случаях инфинитив является подлежащим двусоставного предложения, а в каких - выступает в роли главного члена безличного предложения. Подчеркните инфинитивы соответствующим образом.

Инфинитив в роли подлежащего двусоставного предложения	Инфинитив в роли главного члена безличного предложения
1	2

1. Лежать было жестко (М.Г.).
2. А сварить добрую сталь - искусство (Газ.).
3. Им было суждено оказаться убитыми на этом ночном снежном поле (М.Г.).
4. На третий день Шмиту было приказано одеться и идти (М.Г.).
5. К сожалению, написать историю вещей невозможно (Пауст.).
6. А какое высокое наслаждение для меня гулять по деревне! (Чехов).
7. Ловить в коряжистых местах было очень заманчиво (Пауст.).
8. Спать было очень душно (Шишк.).
9. Было приятно и весело смотреть на эту хорошую, дружную жизнь в борьбе с огнем (М.Г.).

14**.** Определите, в каком из приведенных ниже предложений **буду** является связкой, в каком - полнозначным глаголом, в каком - вспомогательным глаголом?

1) Завтра я буду учиться.
2) Завтра я буду внимательнее.
3) Завтра я буду в университете.

15. Какие синтаксические члены простого предложения его распространяют?

а) подлежащее и сказуемое;

б) подлежащее, сказуемое, главный член односоставного предложения;

в) определение, дополнение, обстоятельство;

г) обособленные члены предложения.

16. Укажите предложение, где представлены все разряды второстепенных членов.

а) Что читала Татьяна? (Гессен)

б) А в долине текла Кубань, река быстрая и ненасытная (Баб.).

в) Вот она, хищница подводного мира, плещется на вешнем льду (Астаф.).

г) За стеною - голоса и звон посуды (Левит.).

д) Пушкин вышел из дому и в лесу еще раз перечитал душистый листок (Новик.).

17. Отметьте ряд, в котором все предложения односоставные.

а) Ему было чуждо стремление преуспеть (М. Г.). Наш план выполнить - дело нехитрое (Расп.). Знаешь манеру нашего Никитки утешать (С. Гейченко).

б) Не в лесу мы, довольно аукать (А. Ахм.). В сенях пахло свежими яблоками и висели лисьи шкуры (Л. Т.). Какой дорогой пойдем? (Шол).

в) Не удалось строиться только одному из гостей (Ю. Олеша). Во всех других учебных заведениях в ту пору школьников секли розгами самым унизительным образом (Б. Шатилов). Тебя можно слушать вечно, Пушкин (Ю. Олеша).

18. Найдите безличные предложения с главным членом, выраженным словом категории состояния со связкой в нулевой форме и инфинитивом полнозначного глагола. Подчеркнитеглавный член предложения.

1. Стать бы снова приморской девчонкой (А. Ахм.).
2. Да, многому остаться суждено (Евт.).
3. И нам пора опять в далекую дорогу (Ю. Левит.).
4. Жаль расставаться с вами.

19. Какие структурно-семантические разновидности односоставных предложений приспособлены для обозначения самостоятельных действий, отвлеченных от деятеля?

1. Неопределенно-личные и безличные,
2. Неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные,
3. Безличные и инфинитивные,
4. Инфинитивные.

20. Определите частные модальные значения инфинитивных предложений.
1. Что тебе делить со мной? (Арс. Тарк.)
2. Мне ходить еще и ходить (Ю. Левит.).
3. Держаться, не поддаваться панике (Бог.).
4. Нам сеять хлеб, рубить леса и в ход пускать машины (Сол.).

а) неизбежности
б) долженствования
в) желательности.

21**.** Укажите, в каком ряду нет номинативного предложения.

1. Жаркий полдень поздней осени (Кор.)
2. Двадцать первое. Ночь. Понедельник (А. Ахм.).
3. Шепот, робкое дыханье,
   Трели соловья,
   Серебро и колыханье

Сонного ручья (Фет).
4. На дворе - высокий дом (Марш.).

22. В каком ряду (или рядах) приведены эллиптические предложения?

а) И вот опять весна (Бун.).

б) Степь да степь кругом (Нар. песня).

в) В Москве меня не прописывали (Левит.).

г) Трава - под конскою подковой, Душа - в коробке костяной (Арс. Тарк).

д) Он - за свечку, свечка - в печку (Чук.).

23. Выделение темы и ремы высказывания определяется:

1) коммуникативным заданием говорящего;
2) отношением говорящего к содержанию высказывания;
3) стремлением говорящего придать больший смысловой вес сообщаемому.

Осложненное простое предложение

1. В каком ряду перечислены все семантико-синтаксические модели осложнения простого предложения?

а) Уточняющие члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения;

б) Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения;

в) Полупредикативные конструкции, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, вводные и вставные конструкции, обращения.

2. Какие из выделенных сочетаний не являются однородными членами предложения?

а) Зима ждала, ждала природа (Пушк.).

б) Дождь не дождь, а паши (Шол).

в) Поплыли, закружились по ветру сухие листья - маленькие почтальоны осени (Тэсс).

г) В этом возгласе было и восхищение, и благодарность, и любовь (Пауст.).

3. Найдите однородные члены и обобщающие слова при них, определите их синтаксические функции.

1. Мы сели в кибитку втроем: Марья Ивановна с Палашей и я.
2. Ах, я не верю ничему: ни снам, ни сладким увереньям, ни даже сердцу твоему.
3. Вечор он угощал своих друзей: обоих Милославских, Бутурлиных, Михайла Салтыкова.
4. Слух обо мне пройдет во всей Руси великой, и назовет меня всяк сущий в ней язык: и гордый внук славян, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык.
5. Ни музы, ни труда, ни радости досуга - ничто не заменит единственного друга. (А. Пушкин)

4. Чем определяется обособление или, наоборот, отсутствие обособления того или иного смыслового отрезка в составе предложения?

а) задачами актуализации,

б) распространенностью второстепенного члена,

в) синтаксической несочетаемостью связанных по смыслу слов,

г) инверсией.

5. В каком ряду названные вводные слова указывают *на источник сообщения?*

1) видишь ли, представь, послушай;
2) конечно, правда, разумеется;
3) к счастью, странное дело, известное дело;
4) известно, слышно, по-моему, говорят, по словам;
5) видно, может быть, надо полагать, верно, возможно;
6) короче, другими словами, прямо скажем, образно говоря;

7) кстати, к примеру, в общем, значит, следовательно.

6. Каким членом предложения являются (если являются) выделенные конструкции в следующем предложении?

Следовательно, по А.А. Шахматову, в односоставном предложении нет соотносительных подлежащего и сказуемого, здесь налицо лишь один «главный член» (В.В. Виноградов).

а) подлежащим,

б) сказуемым,

в) дополнением,

г) обстоятельством,

д) определением

е) не является членом предложения

7. Выделите среди приведенных предложений конструкцию с обращением.

1. Люблю тебя, Петра творенье... (Пушк.).
2. И будешь ты царицей мира,
   Подруга первая моя (Анненск.).
3. И, человек, я б мог обнять тебя,
4. Не трепеща душою, не любя? (Брюс.).
5. Желанья... что пользы напрасно и вечно желать? (Лерм.).

8. Определите, какие функции выполняют обращения в следующих предложениях и заполните графы таблицы.

Оценочно-характеризующая функция	Призывная (апеллятивная) функция
1	2

1) Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины? (Сим.)
2) Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя! Одна в глуши лесов сосновых давно, давно ты ждешь меня (Пушк.).
3) День начался с того, что ее хозяин... крикнул: «Каштанка, пойдем!» (Чех.).
4) Он нагнулся к ней и спросил: «Псина, ты откуда? Я тебя ушиб? О, бедная, бедная!» (Чех.).
5) Сумрак тихий, сумрак сонный, лейся в глубь моей души, тихий, томный, благовонный, все залей и утеши (Тютч.).
6) Эй, ты, чего плачешь? (Пол.).
7) И я дарю тебе свой колокольный град, Ахматова! (Цвет.).

9. Заполните графы таблицы, распределив материал по группам.

Однородные члены	Обособленные члены	Уточняющие обособленные члены	Пояснительные члены	Присоединительные члены	Вводные и вставные конструкции	Обращения
1	2	3	4	5	6	7

1. Над стихами я начал мучиться довольно рано, лет с четырнадцати (Алекс.).
2. Промороженные ступени показалось, чуть проскрипели.
3. Он чистил зубы тем, что жевал смолу, или вар (Алекс.).
4. В подобные моменты приходят мысли, причем самые простые.
5. Дядя Гриша, один из последних могикан, еще не успел переселиться на центральную усадьбу колхоза (Проск.).
6. Мать тоже вышла из бедной крестьянской семьи (пять маленьких детей).
7. В комнатах с окнами, выходящими на улицу, по ночам находиться боялись (Алекс.).
8. Отселе я вижу потоков рожденье и первое грозных обвалов движенье (Пушк.).
   Услышь меня, хорошая, услышь меня, красивая, заря моя вечерняя, любовь неугасимая (Исаак.).

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
1 балл – правильный ответ на вопрос.
0 баллов – не правильный ответ на вопрос.
Максимальное количество баллов – Тест 1 - 21 балл; Тест 2 – 9 баллов.

Раздел Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация

Тип (форма) задания: устный опрос.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): вопросы для устного опроса.

1. Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения.
2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений.
3. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.
4. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
5. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
6. Сложноподчиненные предложения, части которых соединены при помощи союзных слов.
7. Сложноподчиненные предложения, части которых соединены при помощи союзов.
8. Сложноподчиненные предложения, в главной части которых наличие указательных слов обязательно и влияет на характер отношений между частями.
9. Сложноподчиненные предложения, в главной части которых употребление указательных слов носит необязательный характер.
10. Сложноподчиненные предложения, части которых соединены семантическими союзами.
11. Сложноподчиненные предложения, части которых могут быть соединены союзами и союзными словами.
12. Омонимичные средства связи в сложноподчиненном предложении.
13. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью изъяснительной.
14. Сложноподчиненное предложение с придаточной частью определительной.
15. Способы определения роли союзного слова как члена предложения в придаточной части.
16. Сложноподчиненные предложения с отношениями относительно-соотносительными.
17. Средства связи частей сложного предложения: подчинительные союзы; союзные слова; указательные слова.
18. Многочленные сложноподчиненные предложения.
19. Многочленные сложноподчиненные предложения с последовательным подчинением.
20. Многочленные сложноподчиненные предложения с соподчинением.
21. Понятие о многокомпонентном сложном предложении. Типы подчинения с разными видами связи.
22. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксические связи в составе синтаксических единиц. Средства выражения синтаксических значений в русском языке. Структурно-семантическая теория при изучении синтаксических единиц в начальных классах.
23. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и сочетания слов. Классификация словосочетаний.
24. Предложение как синтаксическая единица. Признаки и способы выражения синтаксических отношений в предложении. Классификация предложений.
25. Простое двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
26. Сказуемое, его типы и способы выражения.
27. Второстепенные члены предложения. Принципы их классификации.
28. Односоставные предложения. Их типы.
29. Неполные предложения. Типы его. Слова-предложения.
30. Простое осложненное предложение (общее понятие). Способы осложнения простого предложения.
31. Предложение с однородными членами. Способы выражения однородных членов. Средства связи однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация при однородных членах.
32. Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. Общие и частные условия обособления.
33. Обособленные полупредикативные члены предложения: определения, приложения, обстоятельства, дополнения.
34. Обособленные уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения. Их функция, знаки препинания при них.
35. Вводные слова и предложения. Их классификация по функции. Синонимия вводных слов и членов предложения.
36. Вставные конструкции, их функции. Знаки препинания при них.
37. Обращение. Функция обращения. Способы его выражения.
38. Сложное предложение (СП) как синтаксическая единица. Средства выражения синтаксических отношений между частями СП.
39. Классификация СП. Сочинение и подчинение частей СП. Бессоюзная связь частей СП.
40. Сложносочиненные предложения (ССП). Виды ССП. Средства выражения синтаксических отношений в ССП.
41. Сложноподчиненные предложения (СПП). Вопрос о принципах классификации СПП в истории русской лингвистики.
42. МСПП. Типы подчинения.
43. Бессоюзные сложные предложения (БСП). Их виды.
44. Многокомпонентные сложные предложения (сложные синтаксические конструкции). Их виды.
45. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции.
46. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац.

47. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи.

Оценочный лист к типовому заданию:

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценки	Шкала оценки образовательных результатов (в баллах)	
			Частично достигнуты	Достигнуты в полном объеме
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (синтаксический), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.	Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.	15	30

Тип (форма) задания: контрольная работа.
Пример типового задания (оценочные материалы):

Контрольная работа

Задание 1.
Подберите сложноподчиненные предложения расчлененной структуры с одиночным подчинением из художественной литературы (используйте одно из произведений выбранного автора. Укажите источник). Подготовьте партитуру для диктовки.

Задание 2.
Составьте схемы многочленных сложноподчиненных предложений с последовательным подчинением. Используйте уровневое членение.
1. Князь Василий не отвечал, хотя с свойственной светским людям быстротой соображения и памятью движеньем головы показал, что принял это сведенье (Л.Т.). 2. Потребность сочувствия так сильна у Станкевича, что он иногда выдумывал сочувствие и таланты, видел в людях такие качества, которых не было в них вовсе, и удивился им (А.Герц.). 3. Сплошь и рядом случается, что ребенок изобретает слова, которые уже есть в языке, но не известны ни ему, ни окружающим (К.Чук.). 4. Называя почтальона почтаником, ребенок включил свой неологизм в разряд этих слов и поступил вполне правильно, потому что если тот, кто работает в саду, есть садовник, то работающий на почте есть и вправду почтаник (К.Чук.). 5. Здесь опять-таки речь ребенка совпадает с народной, ибо, оказывается, слово сольница так же широко распространено в деревнях, как пулять, картоха, ободреть и другие слова, которые у меня на глазах самостоятельно создавали трехлетние дети, воспитанные вдали от влияний «простонародной» речи (К.Чук.).
Задание 3.
Составьте схемы многочленных сложноподчиненных предложений с параллельным соподчинением, в которых грамматическая и семантическая зависимость придаточной части не совпадает.
1. Степаниде Ивановне казалось, что если так внезапно и просто дается в руки огромное богатство, не сможет не осуществиться заветная цель (А.Н.Т.). 2. Если теперь листовки появятся на фабрике, начальство должно будет понять, что не ее сын распространяет их (М.Г.). 3. Папа был недоволен мною, но, видя мое страшное огорчение, утешал меня, говоря, что, как это ни скверно, еще все дело можно поправить, ежели я перейду на другой факультет (Л.Т.). 4. Когда все вышли во двор, мне стало несколько совестно, что все шли пешком, а я один ехал на дорожках, и я, стыдясь, предложил Оперову довезти его (Л.Т.). 5. Когда после прогулки мы вернулись домой, Варенька не хотела петь, как она это обыкновенно делала по вечерам, и я был так самонадеян, что принял это на свой счет, воображая, что причиной тому было то, что я ей сказал на мостике (Л.Т.).
Задание 4.
Охарактеризуйте средства, выступающие в качестве семантического конкретизатора соединительного союза *и* (союз, частица, предложно-падежная форма, наречие или наречное выражение). Определите дополнительное значение, внесенное конкретизаторами в сложносочиненное предложение с соединительным союзом *и:* (соответствие или несоответствие, выделение, ограничение, уступка, результат, следствие, неожиданность, отождествление).
1. Для понимания жизни леса прежде всего надо научиться чувствовать у деревьев столетия, *и только тогда* можно понять движение и борьбу у деревьев, как у людей. 2. А рядом с деревьями деревня, *и тоже* в ней истории нет никакой. 3. Северные села молчаливы так же, как лес, *и даже* собаки не лают. 4. На севере люди работают, работают изо дня в день, долго не обращают внимания на природу, *и вдруг* эта природа улыбнется, *и тогда,* радуясь вместе с природой, все бросают работу. 5. После в вагоне мне пришлось задуматься над этим восторгом:) служат в учреждении, занятом волшебным творчеством современности, *и в то же время* их восхищает ужасно скучное, утомительное... путешествие на плоту.
Задание 5.
Составьте схему (линейную) двучленных бессоюзных сложных предложений. Дайте устную характеристику в рамках учебно-педагогического стиля.
1. Время стоит еще раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьется над проселком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит (М.С.-Щ.). 2. Со страшною силой забились в нем жилы, знойно вспыхнула кровь, как птицы закружились мысли. 3. Под окном и в саду зашумели птицы, туман ушел из сада, все кругом озарилось весенним светом, точно улыбкой (А.Ч.). 4. Желающего судьба ведет, нежелающего – тащит (посл.).
Задание 6.
Определите предмет речи, сферу существования этого предмета (время, место). Назовите сам факт существования.
1. На площади в одном городе лежал большой камень. 2. У одного индейца был слон. 3. Когда я был маленький, мы каждый день учились, только по воскресеньям и праздникам ходили гулять и играли с братьями.
Задание 7.
Укажите экспрессивные варианты абсолютного начала текста.
У меня в детстве была собака.
У вас в детстве была собака?
Какая собака была у меня в детстве!
Задание 8.
Разграничьте коммуникативно-независимые и зависимые предложения.
1.На площади в одном городе лежал огромный камень. 2. У меня была мордашка, ее звали Булька. 3. Ее звали Ю-ю. 4. Раннее утро. Готовлю удочки себе и брату для рыбалки.

Оценочный лист к типовому заданию:

Критерии оценивания задания – контрольной работы	баллы
Контрольная работа выполнена в полном объёме, без орфографических и пунктуационных ошибок, что позволяет оценить задание 5 баллами (допускается также	не менее 48-50

одна орфографическая и одна пунктуационная ошибка); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более двух ошибок, что позволяет оценить задание 4 баллами (допускается также не более трёх ошибок в двух заданиях); студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 38-40
Контрольная работа выполнена в полном объёме, в каждом задании допущено не более трёх ошибок, что позволяет оценить задание 3 баллами; студент демонстрирует знания раздела дисциплины, осознанно применяет их, показывает владение навыками пользования словарями, справочниками по русскому языку.	не менее 27-30
Без ошибок выполнено меньше половины заданий контрольной работы / или выполнены все задания, но оценены, в соответствии нормативами оценок за письменную работу, неудовлетворительно (четыре и более ошибки).	менее 27

Шкала оценивания уровня освоения компетенций

баллы	оценка
не менее 48-50	5
не менее 38-40	4
не менее 27-30	3
менее 27	2

Тип (форма) задания: методическая копилка
Пример типовых заданий (оценочные материалы): методическая копилка содержит лингвистические игры, комплекс упражнений, наглядный материал по всем разделам дисциплины «Русский язык».
Оформление лингвистической игры:
Название.
Цель.
Возраст детей.
Описание игры.
Источник.
Оформление комплекса упражнений:
Цель.
Возраст детей.
Описание упражнений.
Источник.

Критерии оценки:

Критерии	Баллы
копилка содержит дидактические игры, комплекс упражнений и наглядный материал по всем направлениям развития речи детей	10
Копилка содержит дидактические игры, комплекс упражнений и наглядный материал по большинству направлений развития речи детей	8
Копилка содержит дидактические игры, комплекс упражнений и наглядный материал по 1-2 направлениям развития речи детей.	6

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 25 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 40 минут.

2.Тестовые задания – задания специальной формы, обладающие системообразующими свойствами. Используются многовариантные тесты с несколькими возможными правильными ответами; тесты, состоящие из вопросов, имеющих по два ответа, один из которых правильный, второй – неправильный; тесты на завершение предложений, в которых пропущены определенные слова; тесты на установление взаимосвязи.

3. Контрольная работа – промежуточный метод проверки знаний студента. Обычно проходит в письменном виде и на занятии. В ходе контрольной работы студенты не имеют права пользоваться учебниками, тетрадями, конспектами и т. п. После серии контрольных работ и ответов по семестрам назначается экзамен и зачёт.

Кроме того, для оценки сформированности компетенций могут дополнительно использоваться следующие виды работ: доклады; реферирование научной и методической литературы; анализ программ; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»
Квалификация выпускника
Бакалавр

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист	+	
– пояснительная записка	+	
– комплект оценочных средств	+	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания	+	
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)	+	

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	+		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	+		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций	+		

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП