Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.01.2023 17:04:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Дошкольного образования**

Учебный план ФНО-б22НЯо(5г).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Иностранный язык» (английский)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 154
самостоятельная работа 314

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 5
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		**3(2.1)**		**4(2.2)**		**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	16	16	10	10	58	58
Семинарские занятия	8	8	8	8	8	8	6	6	30	30
Практические	18	18	18	18	18	18	12	12	66	66
В том числе инт.	10	10	10	10	10	10	8	8	38	38
Итого ауд.	42	42	42	42	42	42	28	28	154	154
Контактная работа	42	42	42	42	42	42	28	28	154	154
Сам. работа	102	102	66	66	66	66	80	80	314	314
Итого	144	144	108	108	108	108	108	108	468	468

Программу составил(и):
Пудовкина Наталья Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Н.Г.Кочетова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование знаний по русскому языку как системы и базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций; умений анализировать языковые единицы, их функционирование в речевом потоке, целесообразно использовать в речевой деятельности с учетом жанровой и стилистической специфики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование лингвометодической компетентности студентов в сфере современного русского языка и в этой связи выработка профессиональных качеств, необходимых педагогу дошкольного и начального образования;
- формирование умения использовать полученные теоретические знания на практике: производить разбор лексических единиц, анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку, достичь осознания выразительных возможностей языковых единиц;
- формирование у студентов профессиональной позиции в области сохранения русского языка, обогащения речи учащихся как базового условия их интеллектуального развития, живых процессов, происходящих в современном русском литературном языке;
- оказание помощи студентам в подготовке к непрерывной педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьного курса русского языка, литературы, истории, иностранного языка, истории мировой художественной культуры.

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Основы культуры и техники речи», «Детская литература и основы литературоведения» .

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», , «Практикум по русскому правописанию», «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде», «Технологии речевой деятельности педагога и школьника»; прохождения практики: «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: важнейшие лингвистические понятия; уровни языковой системы современного русского языка (фонетика, графика, орфография, лексика, грамматика, стилистика), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; важнейшие учебные и научные словари и справочники по русскому языку.

Умеет: работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; производить лингвистический анализ текста, выделять в тексте различные единицы языка анализировать значения слова и разграничивать разные типы значений слов делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по русскому языку.

Владеет: навыками грамотной, логичной устной и письменной речи;
нормами русского литературного языка; способностью использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.			
1.1	Тема лекции /Лек/	2	16	4
	Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи	2	2	
	Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных	2	2	2
	Фоника. Понятие о благозвучии. Закономерности построения благозвучной речи. Системный и нормативный аспекты языка на звуковом уровне. Орфоэпия: теоретические основы. Варианты современных орфоэпических норм	2	2	
	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма. Принципы русской графики	2	2	
	Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии	2	2	2
	Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи	2	2	
	Лексика как система	2	2	
	Фразеология	2	2	
1.2	Тема практического занятия /Пр/	2	18	4
	Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи	2	2	
	Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных	2	2	
	Фоника. Понятие о благозвучии. Закономерности построения благозвучной речи. Системный и нормативный аспекты языка на звуковом уровне. Орфоэпия: теоретические основы. Варианты современных орфоэпических норм	2	2	
	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития	2	2	
	Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии	2	2	
	Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи	2	2	2
	Лексика как система	2	2	
	Фразеология	2	2	
	Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка	2	2	2
1.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	2	8	2
	Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка	2	2	
	Лексическая система с точки зрения сферы употребления	2	2	
	Лексика и фразеология с точки зрения ее актуальности	2	2	
	Лексика и фразеология с точки зрения происхождения. Лексикография	2	2	2
1.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	2	102	0
	Все темы раздела	2	20	

	Звуки языка и речи среди звуков окружающего мира. Взаимосвязь звука и смысла. Способы фиксации на письме звучащей речи. Правила транскрибирования. Фонетическая (МФШ) и фонематическая транскрипция.	2	4	
	Артикуляция, ее этапы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков.	2	4	
	Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Такт. Фраза. Тактовое и фразовое ударения. Интонация.	2	4	
	Выделение слогов в фонетике, графике, орфографии.	2	4	
	Позиционные чередования гласных и согласных звуков, отражение их в орфографии	2	4	
	Диереза. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация. Разновидности ассимиляции и аккомодации. Протеза, эпентеза, метатеза, гаплология. Разновидности фонетических процессов, происходящих за пределами литературного языка	2	4	
	Исторические чередования, их причины, отражение в орфографии. Различие между фонетическими и историческими чередованиями.	2	4	
	Звукопись, звукоподражание и др. приемы поэтической и прозаической речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора и др.).	2	4	
	Орфоэпия: теоретические основы.	2	4	
	Варианты современных орфоэпических норм.	2	4	
	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития	2	4	
	История кириллической графики.	2	4	
	Принципы русской графики.	2	4	
	Орфография как явление и как научная дисциплина.	2	4	
	Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения.	2	4	
	Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в системе индоевропейских и славянских языков.	2	4	
	Активные процессы в лексике СРЯ. Языковая картина мира. Русская ЯКМ.	2	4	
	Лексикон. Особенности лексикона детей младшего школьного возраста	2	4	
	Фразеология. Все темы модуля	2	4	
	Лексикография. Все темы модуля	2	4	
	Раздел 2. Словообразование.			
2.1	Тема лекции /Лек/	3	16	4
	Словообразование как раздел науки о языке	3	4	
	Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке	3	2	
	Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова	3	2	
	Принципы морфемного анализа слова	3	2	2
	Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова	3	2	
	Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	3	2	2
	Транспозиция. Функциональные омонимы. Словообразовательный анализ. Словообразование разных частей речи	3	2	
2.2	Тема практического занятия /Пр/	3	18	4
	Словообразование как раздел науки о языке	3	2	
	Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы.	3	2	2
	Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова	3	4	
	Принципы морфемного анализа слова	3	4	
	Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова	3	2	

	Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	3	2	
	Транспозиция. Функциональные омонимы. Словообразовательный анализ. Словообразование разных частей речи	3	2	2
2.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	3	8	2
	Принципы морфемного анализа слова	3	2	
	Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова	3	2	2
	Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	3	2	
	Транспозиция. Функциональные омонимы. Словообразовательный анализ. Словообразование разных частей речи	3	2	
2.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	3	66	0
	Все темы раздела	3	56	
	Типология морфем в русском языке. Характеристика корневых и аффиксальных морфем. Словообразовательные и формообразующие аффиксы	3	6	
	Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	3	4	
	Раздел 3. Морфология.			
3.1	Тема лекции /Лек/	4	16	4
	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	4	4	4
	Имя прилагательное как часть речи	4	4	
	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	4	2	
	Глагол как часть речи	4	2	
	Наречие. Слова категории состояния	4	2	
	Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи	4	2	
3.2	Тема практического занятия /Пр/	4	18	4
	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	4	4	
	Имя прилагательное как часть речи	4	4	
	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	4	2	
	Глагол как часть речи	4	4	4
	Наречие. Слова категории состояния	4	2	
	Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи	4	2	
3.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	4	8	2
	Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	4	2	
	Имя прилагательное как часть речи	4	2	
	Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи	4	2	2
	Глагол как часть речи	4	2	
3.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	4	66	0
	Все темы раздела	4	42	
	Система частей речи	4	4	
	Категория числа имени существительного	4	4	
	Типы склонения имен существительных	4	4	
	Способы глагольного действия	4	4	
	Категории наклонения, времени, лица глагола	4	4	
	Служебные части речи	4	4	

	Раздел 4. Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.			
4.1	Тема лекции /Лек/	5	10	4
	Синтаксис словосочетания и простого предложения	5	4	4
	Синтаксис осложненного предложения	5	2	
	Синтаксис сложного предложения	5	2	
	Чужая речь. Текст. Пунктуация	5	2	
4.2	Тема практического занятия /Пр/	5	12	4
	Синтаксис словосочетания и простого предложения	5	4	
	Синтаксис осложненного предложения	5	2	
	Синтаксис сложного предложения	5	4	4
	Чужая речь. Текст. Пунктуация	5	2	
4.3	Тема семинарского занятия /Сем зан/	5	6	0
	Синтаксис словосочетания и простого предложения	5	2	
	Синтаксис осложненного предложения	5	2	2
	Синтаксис сложного предложения	5	2	
4.4	Тема самостоятельной работы /Ср/	5	80	0
	Все темы раздела	5	70	
	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	5	4	
	Коммуникативный аспект изучения предложения Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения.	5	4	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 Лекция Тема «Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи»

Вопросы и задания:

1. Фонетика как раздел языкознания. Предмет фонетики.
2. Методы изучения фонетики.
3. Акустические свойства звуков речи.
4. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
5. Звуковое членение речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
6. Ударение. Место ударения в слове. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
7. Интонация.
8. Фонетическая транскрипция.
9. Гласные и согласные звуки.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Позиционные чередования (изменения).
13. Комбинаторные чередования (изменения).

2 Лекция Тема «Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных»

Вопросы и задания:

1. Слог. Теории слога. Слогораздел. Особенности слогораздела. Слоговые и неслоговые звуки.
2. Звуки речи. Звуки языка. Фонема.
3. Функция фонем.

4. Сильные и слабые позиции фонем.
5. Архифонема. Гиперфонема.
6. Московская и Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологические школы.
7. Фонематическая транскрипция.
8. Исторические чередования гласных и согласных.

3 Лекция Тема «Фоника. Понятие о благозвучии. Закономерности построения благозвучной речи. Системный и нормативный аспекты языка на звуковом уровне. Орфоэпия: теоретические основы. Варианты современных орфоэпических норм.»
Вопросы и задания:

1. Орфоэпия как наука. Закономерность существования орфоэпических норм.
2. Функции орфоэпических норм.
3. Пуризм и антинормализаторство в орфоэпии. Вопрос о профессиональной позиции учителя в отношении к нормативной стороне речи.
4. Фонетика и орфоэпия. Соотношение фонетических законов и орфоэпических норм.
5. Стили произношения. Нормы и варианты норм. Причины изменения орфоэпических норм.
6. Отражение орфоэпических норм в словарях. Системы помет.
7. История формирования современных орфоэпических норм.
8. Варианты современных орфоэпических норм: произношение гласных звуков.
9. Варианты современных орфоэпических норм: произношение согласных звуков.
10. Варианты современных орфоэпических норм: произношение грамматических форм.
11. Варианты современных орфоэпических норм: произношение заимствованных слов.

4 Лекция Тема «Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма. Принципы русской графики.»
Вопросы и задания:

1. Графика. Основные понятия. Значение письма в истории человеческой цивилизации.
2. Основные этапы развития графики.
3. Наиболее известные типы графических систем, их достоинства и недостатки.
4. Алфавит. Буквы и другие знаки алфавитов. Мировые алфавиты.
5. Латиница, её происхождение и место в современном мире.
6. Кириллица, её происхождение и место в современном мире.
7. История современной графики.
8. Фонематический характер русской графики.
9. Позиционный (слоговой) принцип русской графики.
10. Значение букв. Однозначные и многозначные буквы русского алфавита.
11. Русский алфавит.
12. Способы обозначения мягкости согласных в русской графике.
13. Виды графических сокращений в русском письме.

5 Лекция Тема «Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии»
Вопросы и задания:

1. Орфография как наука. Разделы орфографии. Основные понятия орфографии.
2. Соотношение фонетики, графики и орфографии. Фонема, звук и буква.
3. Вопрос об основном принципе современной русской орфографии.

Принципы использования строчных и прописных букв.

5 Лекция Тема «Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии»
Вопросы и задания:

1. Орфография как наука. Разделы орфографии. Основные понятия орфографии.
2. Соотношение фонетики, графики и орфографии. Фонема, звук и буква.
3. Вопрос об основном принципе современной русской орфографии.
4. Фонематический принцип орфографии.
5. Морфологический принцип орфографии.
6. Фонетический принцип орфографии и случаи его применения в русском языке.
7. Традиционный принцип орфографии.
8. История формирования современных принципов русской орфографии.
9. Слитные, раздельные и дефисные написания.
10. Принципы использования строчных и прописных букв.

11. Фонематический принцип орфографии.
12. Морфологический принцип орфографии.
13. Фонетический принцип орфографии и случаи его применения в русском языке.
14. Традиционный принцип орфографии.
15. История формирования современных принципов русской орфографии.
16. Слитные, раздельные и дефисные написания.
17. Принципы использования строчных и прописных букв.

6 Лекция Тема «Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи»
Вопросы и задания:
1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Основные свойства русского слова как единицы языка.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке.

7 Лекция Тема «Лексика как система»
Вопросы и задания:
1. Полисемия. Слова однозначные и многозначные. Пути образования переносных значений слов.
2. Омонимия и смежные с ней явления. Пути появления омонимов в русском языке.
3. Полисемия и омонимия. Способы разграничения ЛСВ и омонимов.
4. Антонимы, их типы, функции в речи. Энантиосемия. Антитеза, оксюморон.
5. Синонимы, их типы, функции в речи. Синонимический ряд. Доминанта.
6. Паронимия. Парономазия.

8 Лекция Тема «Фразеология»
Вопросы и задания:
1. Фразеологизмы, их сходство и различие со словом и свободным словосочетанием.
2. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности, происхождения, употребления.

9-10 Лекция Тема «Словообразование как раздел науки о языке»
Вопросы и задания:
1. Словообразование как раздел науки о языке: морфемика и деривациия.
2. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
3. Синхронное (современное) и диахронное (историческое) словообразование.

11 Лекция Тема «Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке»
Вопросы и задания:
1. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Критерии объединения морфов в морфему.
2. Алломорфы и варианты морфем.
3. Классификация морфем по признаку обязательности / необязательности: корни и аффиксы. Функции аффиксов.
4. Классификация аффиксов по позиции в слове: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, интерфиксы, постфиксы, окончания (флексии).
5. Понятие о нулевых аффиксах (окончаниях и суффиксах).
6. Синонимия и омонимия аффиксов в современном русском языке.

12 Лекция Тема «Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова»
Вопросы и задания:
1. Основа слова.
2. Членимость основ.
3. Основы непрерывные и прерывистые.
4. Связанные и свободные корни. Происхождение связанных корней.
5. Понятие об интерфиксах.

13 Лекция Тема «Принципы морфемного анализа слова»
Вопросы и задания:
1. Морфемный анализ: цель, задачи, принципы, порядок проведения.
2. Анализ примеров детского словообразования (по книгам С.Н. Цейтлин и К. Чуковского).

14 Лекция Тема «Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова»
Вопросы и задания:
1. Морфонологические явления в структуре слова.
2. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.

15 Лекция Тема «Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке.»
Вопросы и задания:

1. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант как носитель словообразовательного значения.
2. Типы мотивации производного слова. Вопрос о множественной словообразовательной мотивации в современном русском языке.
3. Морфонологические явления в структуре слова.
4. Классификация способов словообразования по В.В. Виноградову.
5. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от одной производящей основы.
6. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от двух и более производящих основ.
7. Аббревиация как способ словообразования в современном русском языке, словообразовательная цепочка.

16 Лекция Тема «Транспозиция. Функциональные омонимы. Словообразовательный анализ. Словообразование разных частей речи»
Вопросы и задания:

1. Словообразовательный анализ: цель, задачи, отличие от морфемного анализа.
2. Словообразование имен существительных.
3. Словообразование имен прилагательных.
4. Словообразование глаголов.
5. Морфемные словари.
6. Словообразовательные словари.

17-18 Лекция Тема «Морфология. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи.»
Вопросы и задания:

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая категория, грамматическая форма.
2. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.
3. Имя существительное как часть речи.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Изучение ЛГР существительных в начальной школе.
5. Категория одушевленности имен существительных. Изучение одушевленных и неодушевленных существительных в начальных классах.
6. Категория рода имен существительных. Классификация имен существительных по отношению к категории рода. Родовая корреляция.
7. Способы определения рода склоняемых существительных.
8. Распределение заимствованных несклоняемых существительных и русских аббревиатур по родам.
9. Категория числа имен существительных: семантика и средства выражения.
10. Группы имен существительных по отношению к числовой корреляции. Несоотносительные по числу имена существительные.
11. Переносные значения форм единственного и множественного числа имен существительных.
12. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
13. Омонимия падежных форм имен существительных.
14. Способы определения падежа имени существительного в вузе и школе.
15. Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний.

19-20 Лекция Тема «Имя прилагательное как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
3. Переход имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
4. Полные, краткие формы имен прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Усеченные формы имен прилагательных.
5. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение, формы.
6. Ограничения в образовании кратких форм и форм степеней сравнения качественных прилагательных.
7. Типы склонений имен прилагательных.

21 Лекция Тема «Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Общая характеристика.
3. Количественные числительные как основной лексико-грамматический разряд имен числительных. Целые числительные.
4. Собирательные числительные.
5. Дробные числительные.
6. Порядковые числительные.
7. Способ связи имен числительных разных разрядов с существительными.
8. Склонение имен числительных.
9. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода.
10. Местоимение как часть речи. Широкое и узкое понимание местоимения.

22 Лекция Тема «Глагол как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Глагол как часть речи.
2. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
3. Категория залога, активная и пассивная конструкции, формы выражения действительного и страдательного залогов.
4. Категория переходности: значение, средства выражения. Связь с категорией залога, образованием глагольных форм.
5. Категория вида глагола: значение, морфологические различия совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по видовой корреляции: парные по виду глаголы, одновидовые глаголы, двувидовые глаголы.
6. Понятие видовой пары, направления и способы образования видовых пар.
7. Способы глагольного действия, их отношение к категории вида.
8. Возвратные глаголы, их отношение к залогу, значения.
9. Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонения: значение, образование форм.
10. Употребление форм наклонений в переносных значениях.
11. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время: значение, образование форм.
12. Категория лица глагола: формы лица, прямые и переносные значения личных форм.
13. Безличные глаголы: значение, формы.
14. Спряжение глаголов.
15. Инфинитив.
16. Причастие как особая форма глагола: значение, грамматические признаки, разряды, образование.
17. Деепричастие как особая глагольная форма: значение, признаки, разряды, образование, особенности употребления в современном русском языке.

23 Лекция Тема «Наречие. Слова категории состояния»
Вопросы и задания:

1. Наречие как часть речи.
2. Разряды наречий по значению.
3. Местоименные наречия: значение, разряды по значению.
4. Словообразование наречий.
5. Правописание наречий.
6. Слова категории состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.
7. Группы слов категории состояния по значению.
8. Группы слов категории состояния по соотношению с другими частями речи. Омонимия слов категории состояния, наречий, имен прилагательных.
9. Грамматические признаки слов категории состояния.

24 Лекция Тема «Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи»
Вопросы и задания:

1. Служебные части речи. Общая характеристика.
2. Предлог как часть речи. Разряды.
3. Союз как часть речи. Разряды.
4. Частица как часть речи. Разряды.
5. Модальные слова.
6. Междометия. Звукоподражательные слова.

25-26 Лекция Тема «Синтаксис словосочетания и простого предложения»
Вопросы и задания:

1. История изучения русского синтаксиса.
2. Современные направления в изучении синтаксиса (логическое, структурное, семантическое, структурно-семантическое, коммуникативное).
3. Структурно-семантическое направление в современной лингвистике как основа вузовского и школьного курса синтаксиса.
4. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и синтаксические объекты.
5. Понятие синтаксической связи. Виды синтаксических связей и средства их выражения.

27 Лекция Тема «Синтаксис осложненного предложения»
Вопросы и задания:

1. Понятие об осложненном простом предложении.
2. Семантико-синтаксические модели осложнения.

28 Лекция Тема «Синтаксис сложного предложения»
Вопросы и задания:
1.Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения.
2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений.
3.Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.

29 Лекция Тема «Чужая речь. Текст. Пунктуация»
Вопросы и задания:
1. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции.
2. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац.
3. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи.

1 Практическое занятие Тема «Фонетика как наука. Фонология. Цели и задачи курса. Классификация звуков русского языка. Фонетическое членение речи»
Вопросы и задания:
1. Фонетика как раздел языкознания. Предмет фонетики.
2. Методы изучения фонетики.
3. Акустические свойства звуков речи.
4. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
5. Звуковое членение речи. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук.
6. Ударение. Место ударения в слове. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение.
7. Интонация.
8. Фонетическая транскрипция.
9. Гласные и согласные звуки.
10. Классификация гласных звуков.
11. Классификация согласных звуков.
12. Позиционные чередования (изменения).
13. Комбинаторные чередования (изменения).

2 Практическое занятие Тема «Слог. Теории слогоделения. Фонетические чередования. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии. Исторические чередования гласных и согласных»
Вопросы и задания:
1. Слог. Теории слога. Слогораздел. Особенности слогораздела. Слоговые и неслоговые звуки.
2. Звуки речи. Звуки языка. Фонема.
3. Функция фонем.
4. Сильные и слабые позиции фонем.
5. Архифонема. Гиперфонема.
6. Московская и Ленинградская (Санкт-Петербургская) фонологические школы.
7. Фонематическая транскрипция.
8. Исторические чередования гласных и согласных.

3 Практическое занятие Тема «Фоника. Понятие о благозвучии. Закономерности построения благозвучной речи. Системный и нормативный аспекты языка на звуковом уровне. Орфоэпия: теоретические основы. Варианты современных орфоэпических норм.»
Вопросы и задания:
1. Орфоэпия как наука. Закономерность существования орфоэпических норм.
2. Функции орфоэпических норм.
3. Пуризм и антинормализаторство в орфоэпии. Вопрос о профессиональной позиции учителя в отношении к нормативной стороне речи.
4. Фонетика и орфоэпия. Соотношение фонетических законов и орфоэпических норм.
5. Стили произношения. Нормы и варианты норм. Причины изменения орфоэпических норм.
6. Отражение орфоэпических норм в словарях. Системы помет.
7. История формирования современных орфоэпических норм.
8. Варианты современных орфоэпических норм: произношение гласных звуков.
9. Варианты современных орфоэпических норм: произношение согласных звуков.
10. Варианты современных орфоэпических норм: произношение грамматических форм.
11. Варианты современных орфоэпических норм: произношение заимствованных слов.

4 Практическое занятие Тема «Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма. Принципы русской графики.»
Вопросы и задания

1. Графика. Основные понятия. Значение письма в истории человеческой цивилизации.
2. Основные этапы развития графики.
3. Наиболее известные типы графических систем, их достоинства и недостатки.
4. Алфавит. Буквы и другие знаки алфавитов. Мировые алфавиты.
5. Латиница, её происхождение и место в современном мире.
6. Кириллица, её происхождение и место в современном мире.
7. История современной графики.
8. Фонематический характер русской графики.
9. Позиционный (слоговой) принцип русской графики.
10. Значение букв. Однозначные и многозначные буквы русского алфавита.
11. Русский алфавит.
12. Способы обозначения мягкости согласных в русской графике. Виды графических сокращений в русском письме.

5 Практическое занятие Тема «Орфография как явление и как научная дисциплина. Принципы русской орфографии»
Вопросы и задания:

1. Орфография как наука. Разделы орфографии. Основные понятия орфографии.
2. Соотношение фонетики, графики и орфографии. Фонема, звук и буква.
3. Вопрос об основном принципе современной русской орфографии.
4. Фонематический принцип орфографии.
5. Морфологический принцип орфографии.
6. Фонетический принцип орфографии и случаи его применения в русском языке.
7. Традиционный принцип орфографии.
8. История формирования современных принципов русской орфографии.
9. Слитные, раздельные и дефисные написания.
10. Принципы использования строчных и прописных букв.

6 Практическое занятие Тема «Лексика как раздел науки о языке и фрагмент языковой системы. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи»
Вопросы и задания:

1. Предмет и задачи лексикологии.
2. Основные свойства русского слова как единицы языка.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений слов в русском языке.

7 Практическое занятие Тема «Лексика как система»
Вопросы и задания:

1. Полисемия. Слова однозначные и многозначные. Пути образования переносных значений слов.
2. Омонимия и смежные с ней явления. Пути появления омонимов в русском языке.
3. Полисемия и омонимия. Способы разграничения ЛСВ и омонимов.
4. Антонимы, их типы, функции в речи. Энантиосемия. Антитеза, оксюморон.
5. Синонимы, их типы, функции в речи. Синонимический ряд. Доминанта.
6. Паронимия. Парономазия.

8 Практическое занятие Тема «Фразеология»
Вопросы и задания:

1. Фразеологизмы, их сходство и различие со словом и свободным словосочетанием.
2. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической спаянности, происхождения, употребления.

9 Практическое занятие Тема «Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка»
Вопросы и задания:

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Стили литературного языка.
3. Специфика языка художественной литературы.

10 Практическое занятие Тема «Словообразование как раздел науки о языке»
Вопросы и задания:

1. Словообразование как раздел науки о языке: морфемика и деривациия.
2. Связь словообразования с лексикой и грамматикой.
3. Синхронное (современное) и диахронное (историческое) словообразование.

11 Практическое занятие Тема «Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке»
Вопросы и задания:

1. Понятие о морфеме. Морфема и морф. Критерии объединения морфов в морфему.
2. Алломорфы и варианты морфем.
3. Классификация морфем по признаку обязательности / необязательности: корни и аффиксы. Функции аффиксов.
4. Классификация аффиксов по позиции в слове: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, интерфиксы, постфиксы, окончания (флексии).
5. Понятие о нулевых аффиксах (окончаниях и суффиксах).
6. Синонимия и омонимия аффиксов в современном русском языке.

12-13 Практическое занятие Тема «Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова»
Вопросы и задания:

1. Основа слова. Членимость основ. Основы непрерывные и прерывистые.
2. Связанные и свободные корни. Происхождение связанных корней.
3. Понятие об интерфиксах

14-15 Практическое занятие Тема «Принципы морфемного анализа слова»
Вопросы и задания:

1. Морфемный анализ: цель, задачи, принципы, порядок проведения.
2. Анализ примеров детского словообразования (по книгам С.Н. Цейтлин и К. Чуковского).

16 Практическое занятие Тема «Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова»
Вопросы и задания:

1. Морфонологические явления в структуре слова.
2. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.

17 Практическое занятие Тема «Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке»
Вопросы и задания:

1. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант как носитель словообразовательного значения.
2. Типы мотивации производного слова. Вопрос о множественной словообразовательной мотивации в современном русском языке.
3. Морфонологические явления в структуре слова.
4. Классификация способов словообразования по В.В. Виноградову.
5. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от одной производящей основы.
6. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от двух и более производящих основ.
7. Аббревиация как способ словообразования в современном русском языке, словообразовательная цепочка.

18 Практическое занятие Тема «Транспозиция. Функциональные омонимы. Словообразовательный анализ. Словообразование разных частей речи»
Вопросы и задания:

1. Словообразовательный анализ: цель, задачи, отличие от морфемного анализа.
2. Словообразование имен существительных.
3. Словообразование имен прилагательных.
4. Словообразование глаголов.
5. Морфемные словари.
6. Словообразовательные словари.

19-20 Практическое занятие Тема «Морфология.
Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая категория, грамматическая форма.
2. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.
3. Имя существительное как часть речи.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Изучение ЛГР существительных в начальной школе.
5. Категория одушевленности имен существительных. Изучение одушевленных и неодушевленных существительных в начальных классах.

6. Категория рода имен существительных. Классификация имен существительных по отношению к категории рода.
7. Родовая корреляция.
8. Способы определения рода склоняемых существительных.
9. Распределение заимствованных несклоняемых существительных и русских аббревиатур по родам.
10. Категория числа имен существительных: семантика и средства выражения.
11. Группы имен существительных по отношению к числовой корреляции. Несоотносительные по числу имена существительные.
12. Переносные значения форм единственного и множественного числа имен существительных.
13. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
14. Омонимия падежных форм имен существительных.
15. Способы определения падежа имени существительного в вузе и школе.
16. Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний.

21-22 Практическое занятие Тема «Имя прилагательное как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
3. Переход имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
4. Полные, краткие формы имен прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Усеченные формы имен прилагательных.
5. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение, формы.
6. Ограничения в образовании кратких форм и форм степеней сравнения качественных прилагательных.
7. Типы склонений имен прилагательных.

23 Практическое занятие Тема «Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Имя числительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Общая характеристика.
3. Количественные числительные как основной лексико-грамма¬тический разряд имен числительных. Целые числительные. числительные.
4. Дробные числительные.
5. Порядковые числительные.
6. Способ связи имен числительных разных разрядов с существительными.
7. Склонение имен числительных.
8. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода.
9. Местоимение как часть речи. Широкое и узкое понимание местоимения.
10. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки.
11. Лексико-грамматические разряды местоимений по значению: значение и морфологические признаки.
12. Склонение местоимений.
13. Словообразование и правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

24-25 Практическое занятие Тема «Глагол как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Глагол как часть речи.
2. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
3. Категория залога, активная и пассивная конструкции, формы выражения действительного и страдательного залогов.
4. Категория переходности: значение, средства выражения. Связь с категорией залога, образованием глагольных форм.
5. Категория вида глагола: значение, морфологические различия совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по видовой корреляции: парные по виду глаголы, одновидовые глаголы, двувидовые глаголы.
6. Понятие видовой пары, направления и способы образования видовых пар.
7. Способы глагольного действия, их отношение к категории вида.
8. Возвратные глаголы, их отношение к залогу, значения.
9. Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонения: значение, образование форм.
10. Употребление форм наклонений в переносных значениях.
11. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время: значение, образование форм.

12. Категория лица глагола: формы лица, прямые и переносные значения личных форм.
13. Безличные глаголы: значение, формы.
14. Спряжение глаголов.
15. Инфинитив.
16. Причастие как особая форма глагола: значение, грамматические признаки, разряды, образование.
17. Деепричастие как особая глагольная форма: значение, признаки, разряды, образование, особенности употребления в современном русском языке.

26 Практическое занятие Тема «Наречие. Слова категории состояния»
Вопросы и задания:
1. Наречие как часть речи.
2. Разряды наречий по значению.
3. Местоименные наречия: значение, разряды по значению.
4. Словообразование наречий.
5. Правописание наречий.
6. Слова категории состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.
7. Группы слов категории состояния по значению.
8. Группы слов категории состояния по соотношению с другими частями речи. Омонимия слов категории состояния, наречий, имен прилагательных.

Грамматические признаки слов категории состояния.

27 Практическое занятие Тема «Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи»
Вопросы и задания:
1. Служебные части речи. Общая характеристика.
2. Предлог как часть речи. Разряды.
3. Союз как часть речи. Разряды.
4. Частица как часть речи. Разряды.
5. Модальные слова.
6. Междометия. Звукоподражательные слова.

28-29 Практическое занятие Тема «Синтаксис словосочетания и простого предложения»
Вопросы и задания:
1. История изучения русского синтаксиса.
2. Современные направления в изучении синтаксиса (логическое, структурное, семантическое, структурно-семантическое, коммуникативное).
3. Структурно-семантическое направление в современной лингвистике как основа вузовского и школьного курса синтаксиса.
4. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и синтаксические объекты.
5. Понятие синтаксической связи. Виды синтаксических связей и средства их выражения.

30 Практическое занятие Тема «Синтаксис осложненного предложения»
Вопросы и задания:
1. Понятие об осложненном простом предложении.
2. Семантико-синтаксические модели осложнения.

31-32 Практическое занятие Тема «Синтаксис сложного предложения»
Вопросы и задания:
1. Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения.
2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений.
3. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.

33 Практическое занятие Тема «Чужая речь. Текст. Пунктуация»
Вопросы и задания:
1. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции.
2. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац.
3. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи.

Семинарское занятие 1 Тема «Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка»
Вопросы и задания:

1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Стили литературного языка.
3. Специфика языка художественной литературы.

Семинарское занятие 2 Тема «Лексическая система с точки зрения сферы употребления»
Вопросы и задания:

4. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
5. Территориальные диалектизмы. Их разновидности.
6. Специальная лексика. Жаргон.

Семинарское занятие 3 Тема «Лексика и фразеология с точки зрения ее актуальности»
Вопросы и задания:

7. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
8. Типы архаизмов.
9. Неологизмы языковые, авторские, детские.

Семинарское занятие 4 Тема «Лексика и фразеология с точки зрения происхождения. Лексикография»
Вопросы и задания:

10. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Место русского языка в системе индоевропейских языков.
11. Исконно русская лексика. Этапы ее формирования, приметы собственно русских слов.
12. Лексика, заимствованная из неславянских языков.
13. Приметы заимствованных слов. Освоение их русским языком. Лексические кальки.
14. Лексика, заимствованная из славянских языков. Старославянизмы, их приметы, группы с точки зрения активного и пассивного запаса (по Г.О. Винокуру). Функции старославянизмов в речи.
15. Предмет и задачи лексикографии. Типы словарей, принципы их классификации.

Семинарское занятие 5 Тема «Принципы морфемного анализа слова»
Вопросы и задания:

1. Морфемный анализ: цель, задачи, принципы, порядок проведения.
2. Анализ примеров детского словообразования (по книгам С.Н. Цейтлин и К. Чуковского).

Семинарское занятие 6 Тема «Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова»
Вопросы и задания:

1. Морфонологические явления в структуре слова.
2. Этимологический анализ слова. Этимологические словари

Семинарское занятие 7 «Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке»
Вопросы и задания:

16. Словообразовательное значение. Словообразовательный формант как носитель словообразовательного значения.
17. Типы мотивации производного слова. Вопрос о множественной словообразовательной мотивации в современном русском языке.
18. Морфонологические явления в структуре слова.
19. Классификация способов словообразования по В.В. Виноградову.
20. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от одной производящей основы.
21. Классификация способов словообразования в синхронном аспекте: способы образования слов от двух и более производящих основ.
22. Аббревиация как способ словообразования в современном русском языке, словообразовательная цепочка.

Семинарское занятие 8 Тема «Транспозиция. Функциональные омонимы. Словообразовательный анализ. Словообразование разных частей речи»
Вопросы и задания:

1. Словообразовательный анализ: цель, задачи, отличие от морфемного анализа.
2. Словообразование имен существительных.
3. Словообразование имен прилагательных.
4. Словообразование глаголов.
5. Морфемные словари.
6. Словообразовательные словари.

Семинарское занятие 9 Тема «Морфология.
Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи»
Вопросы и задания:

7. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Грамматические признаки слова: грамматическое значение, грамматические средства, грамматическая категория, грамматическая форма.
8. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.
9. Имя существительное как часть речи.
10. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Изучение ЛГР существительных в начальной школе.
11. Категория одушевленности имен существительных. Изучение одушевленных и неодушевленных существительных в начальных классах.
12. Категория рода имен существительных. Классификация имен существительных по отношению к категории рода. Родовая корреляция.
13. Способы определения рода склоняемых существительных.
14. Распределение заимствованных несклоняемых существительных и русских аббревиатур по родам.
15. Категория числа имен существительных: семантика и средства выражения.
16. Группы имен существительных по отношению к числовой корреляции. Несоотносительные по числу имена существительные.
17. Переносные значения форм единственного и множественного числа имен существительных.
18. Категория падежа имен существительных. Основные значения падежей.
    Омонимия падежных форм имен существительных.
23.
24. Способы определения падежа имени существительного в вузе и школе.
25. Типы склонений имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Семинарское занятие 10 Тема «Имя прилагательное как часть речи»
Вопросы и задания:

26. Имя прилагательное как часть речи.
27. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
28. Переход имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
29. Полные, краткие формы имен прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Усеченные формы имен прилагательных.
30. Степени сравнения качественных имен прилагательных: значение, формы.
31. Ограничения в образовании кратких форм и форм степеней сравнения качественных прилагательных.
32. Типы склонений имен прилагательных.

Семинарское занятие 11 Тема «Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи»
Вопросы и задания:

33. Имя числительное как часть речи.
    Лексико-грамматические разряды имен числительных. Общая характеристика
34. Количественные числительные как основной лексико-грамма¬тический разряд имен числительных. Целые числительные.
35. Собирательные числительные.
36. Дробные числительные.
37. Порядковые числительные.
38. Способ связи имен числительных разных разрядов с существительными.
39. Склонение имен числительных.
40. Особенности употребления имен числительных в русском языке последнего периода.
19. Местоимение как часть речи. Широкое и узкое понимание местоимения.
20. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки.
21. Лексико-грамматические разряды местоимений по значению: значение и морфологические признаки.
22. Склонение местоимений.
23. Словообразование и правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Семинарское занятие 12 Тема «Глагол как часть речи»
Вопросы и задания:

1. Глагол как часть речи.
2. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
3. Категория залога, активная и пассивная конструкции, формы выражения действительного и страдательного залогов.
4. Категория переходности: значение, средства выражения. Связь с категорией залога, образованием глагольных форм.

5. Категория вида глагола: значение, морфологические различия совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по видовой корреляции: парные по виду глаголы, одновидовые глаголы, двувидовые глаголы.
6. Понятие видовой пары, направления и способы образования видовых пар.
7. Способы глагольного действия, их отношение к категории вида.
8. Возвратные глаголы, их отношение к залогу, значения.
9. Категория наклонения глагола. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонения: значение, образование форм.
10. Употребление форм наклонений в переносных значениях.
11. Категория времени глагола. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время: значение, образование форм.
12. Категория лица глагола: формы лица, прямые и переносные значения личных форм.
13. Безличные глаголы: значение, формы.
14. Спряжение глаголов.
15. Инфинитив.
16. Причастие как особая форма глагола: значение, грамматические признаки, разряды, образование.
17. Деепричастие как особая глагольная форма: значение, признаки, разряды, образование, особенности употребления в современном русском языке.

Семинарское занятие 13 Тема «Синтаксис словосочетания и простого предложения»
Вопросы и задания:
1. История изучения русского синтаксиса.
2. Современные направления в изучении синтаксиса (логическое, структурное, семантическое, структурно-семантическое, коммуникативное).
3. Структурно-семантическое направление в современной лингвистике как основа вузовского и школьного курса синтаксиса.
4. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и синтаксические объекты.
5. Понятие синтаксической связи. Виды синтаксических связей и средства их выражения.

Семинарское занятие 14 Тема «Синтаксис осложненного предложения»
Вопросы и задания:
6. Понятие об осложненном простом предложении.
7. Семантико-синтаксические модели осложнения.

Семинарское занятие 15 Тема «Синтаксис сложного предложения»
Вопросы и задания:
1. Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения.
2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений.
3. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.			
1	Звуки языка и речи среди звуков окружающего мира. Взаимосвязь звука и смысла. Способы фиксации на письме звучащей речи. Правила транскрибирования. Фонетическая (МФШ) и фонематическая транскрипция.	Анализ звучания и содержания слов (по выбору студента). Изучение теоретического материала. Транскрипция.	Запись наблюдений. Транскрипция отдельных слов.
2	Артикуляция, ее этапы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков.	Составление схемы строения речевого аппарата человека. Составление артикуляционно-акустических загадок.	Схемы строения речевого аппарата человека. Артикуляционно-акустические загадки.

3	Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Такт. Фраза. Тактовое и фразовое ударения. Интонация.	Транскрипция текста. Выделение фонетических единиц.	Текст диктанта для начальной школы, подготовленный к диктовке. Выразительное чтение текста.
4	Выделение слогов в фонетике, графике, орфографии.	Отработка навыков деления на слоги в фонетике. Деление на слоги одного слова с точки зрения фонетики, графики, орфографии.	Проверочная работа
5	Позиционные чередования гласных и согласных звуков, отражение их в орфографии	Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия.	Подбор текста словарного диктанта, выделение и объяснение орфограмм с точки зрения позиционных чередований
6	Диереза. Ассимиляция. Диссимиляция. Аккомодация. Разновидности ассимиляции и аккомодации. Протеза, эпентеза, метатеза, гаплология. Разновидности фонетических процессов, происходящих за пределами литературного языка	Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия в упражнениях Методических рекомендаций.	Выполнение упражнений, представленных по данной теме в Методических рекомендациях
7	Исторические чередования, их причины, отражение в орфографии. Различие между фонетическими и историческими чередованиями.	Изучение теоретического материала. Транскрипция. Анализ соотношения буквы, фонемы и звука, объяснение причины несоответствия в упражнениях Методических рекомендаций	Заполнение таблиц, предложенных в Методических рекомендациях
8	Звукопись, звукоподражание и др. приемы поэтической и прозаической речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпифора и др.).	Изучение теории. Анализ текстов, предложенных в Методических рекомендациях. Подбор образцов самостоятельно.	Образцы применения звукописи и др. их детской литературы
9	Орфоэпия: теоретические основы.	Подготовка к практ. занятию № 2 по плану МП	Научно-популярный рассказ путях и этапах возникновения орфоэпических норм р.я., доказывающий естественность и необходимость орфоэпии в любом языке.
10	Варианты современных орфоэпических норм.	Сб. упр. Р. Я.: Уч. Пос. по спец. «Педагогика и методика начального обучения» /Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и др. – М.: Просвещение, Владос, 1994. С. 78, упр. 223 – 228; 233, 236 - 240, 248, 250 (далее СУ)	Электронная базы данных по темам: 1) научные публикации по вопросам орфоэпии; 2) словари и консультации по вопросам русского литературного произношения. Сопоставительный анализ орфоэпических словарей (из библиотеки кафедры)
11	Графика как явление и как научная дисциплина. Основные этапы развития письма.	Подготовка к практ. занятию № 3 по плану МП	Подборка графических игр: ребус, кроссворд, акростих, анаграмма.
12	История кириллической графики.	Подготовка к практ. занятию № 4 по плану МП	Подборка материалов к празднованию дня славянской письменности: контент, наглядно-изобразительные материалы, сценарий праздника

13	Принципы русской графики.	Подготовка к практ. занятию № 4 по плану МП	Анализ текстов.
14	Орфография как явление и как научная дисциплина.	Подготовка к практ. занятию № 5 по плану МП	Электронная база данных по темам: 1) научные публикации по вопросам орфографии; 2) словари и консультации по вопросам русской орфографии.
15	Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения.	Подготовка к практ. занятию № 6 по плану МП	**Словарь наиболее частотных собственных наименований** Словарь графических сокращений, употребляемых в учебниках по разным дисциплинам для нач. кл.
16	Все темы	Написание реферата См. список тем рефератов	Реферат
17	Генеалогическая классификация языков. Место русского языка в системе индоевропейских и славянских языков.	Конспектирование и составление схемы по: Генеалогическая классификация языков // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. - С. 93-98.	Краткий конспект и 2 схемы: упрощенная схема индоевропейского генеалогического древа и подробная схема генеалогии славянских языков
18	Активные процессы в лексике СРЯ	Конспектирование и составление схемы по статье А.Д. Шмелева «Ложная тревога и подлинная беда»	Краткий конспект
19	Языковая картина мира. Русская ЯКМ.	Конспектирование и составление схемы по статье «ЯКМ» в Энциклопедии Кругосвет http://www.krugosvet.ru/node/41681	Словарь терминов Перечень примеров, иллюстрирующих специфику русской языковой картины мира
20	Лексикон. Особенности лексикона детей младшего школьного возраста	Изучение статьи С.В. Плотниковой «Лексикон младшего школьника и его развитие на уроках русского языка» в журн. НШ 2007 № 10	Словарь терминов, иллюстрированный примерами.
21	Фразеология. Все темы модуля	Фразеологические обороты, их признаки. Пословицы и поговорки. Их роль в обучении русскому языку младших школьников. Фразеологические единицы русского языка по В.В. Виноградову. Взгляд на фразеологизмы А.И. Молоткова. Широкий подход к проблеме фразеологизации языка. Взгляды М.В. Копыленко.	Доклады с презентацией (принципы организации фразеологических словарей; сравнительный анализ словарей; особенности освоения ребенком фразеологической системы русского языка). Реферат
22	Лексикография. Все темы модуля	Найти ответы на вопросы: 1.Предмет и задачи лексикографии. 2.Принципы классификации словарей. 3.Основные словари русского языка. 4. Содержание словарной статьи толкового и этимологического словарей. 5. Система помет и специальных знаков в одном из толковых словарей.	1. Аннотированный каталог словарей, а) рекламируемых в сети Интернет б) имеющихся на кафедре «Словарик» помет и условных знаков толкового и этимологического словарей.
Раздел 2. Словообразование.			
23	Все темы раздела	1) Изучение словарных дефиниций (определений) словообразовательных понятий; 2) Подготовка устных и письменных высказываний при ответе на вопросы и выполнении заданий Источники: 1) Маслова Н.П., Сеничкина Е.П., Сидорова Н.Н. Современный русский язык (словообразование): Учебно-методическое пособие для	Тексты, устные и письменные высказывания

		студентов факультета начального образования / Самара: Изд-во ПГСГА, 2009. 168 с.; 2) Рабочая тетрадь по дисциплине «Русский язык. Словообразование» для студентов факультета начального образования (специальность «Педагогика и методика начального образования») / Составитель: Н.П.Маслова. – Самара: ПГСГА, 2010. – 87 с.	
24	Типология морфем в русском языке. Характеристика корневых и аффиксальных морфем. Словообразова-тельные и формообразу-ющие аффиксы	1. Подготовка устных высказываний при ответе на вопросы и выполнении заданий по: 1) Маслова Н.П., Сеничкина Е.П., Сидорова Н.Н. Современный русский язык (словообразование): Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования. – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009. – 168 с.; 2) Русский язык: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др. / Под ред. Л.Л. Касаткина. – М., 2001 (2004). 2. Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3.	Устные ответы на вопросы по теме коллоквиума
25	Все темы раздела	Изучение и конспектирование учебно-методической литературы: - Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова (по: Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студ. пед. институтов. – М., 1987. – С. 225-227). - Этапы изучения морфемики в младших классах (там же. С. 227-240). - Причины трудностей и ошибок младших школьников в морфемном анализе (по: Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – С. 171-173). - Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии (там же. С. 188-190). - Анализ примеров детского словообразования (по: Чуковский К. От двух до пяти; Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Учеб. пособие. – СПб: ИД «МиМ», 1997; Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд-ий центр ВЛАДОС, 2000. - Словообразовательные ошибки в детской речи (по: Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение... § 1. Словосочинительство. С. 25-32; § 2.	2 конспекта (на выбор), тексты устных высказываний

		Видоизменение слов нормативного языка. С. 33-35). - Родословная междометий (по: Этимологический словарик междометий // Шанский Н.М. В мире слов: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1971. – С. 135-148; Шанский Н.М. Этимологический словарик междометий // Рус. яз. в школе. – 1967. – №2). - Активные процессы в современном русском словообразовании: - «композитный взрыв» в современной речи; - «аббревиатурный взрыв» в современной речи; - способы словообразования как средство языковой игры (по: Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003. –С. 130-153). - Морфемные, словообразовательные и этимологические словари (см. приложение пособия: Маслова Н.П., Сеничкина Е.П., Сидорова Н.Н. Современный русский язык (словообразование): Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования – Самара: Изд-во ПГСГА, 2009. 168 с.). - Сопоставительный анализ материалов учебников и учебно-методических комплексов для начальной школы (по индивидуальному выбору студентов).	
26	Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке	Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3.	Тексты докладов (сообщений) учебно-теоретической предметной конференции
27	Все темы раздела	Выполнение домашних заданий к семинарскому занятию	Домашние задания
Раздел 3. Морфология.			
28	Система частей речи	Сравнительный анализ научной литературы, учебников по русскому языку для вузов с целью выявления и сопоставления принципов выделения частей речи	конспект
29	Категория числа имени существительного	Выявление: - семантики категории числа имен существительных, - способов ее выражения; переносных значений форм ед. ч. и мн. ч. имен существительных разных лексико-грамматических разрядов.	конспект ответ на практическом занятии
30	Типы склонения имен существительных	Выявление типов и разновидностей склонения имен прилагательных; вариантных окончаний падежей имен существительных	конспект
31	Способы глагольного действия	Выявление способов глагольного действия глаголов совершенного и несовершенного вида	конспект
32	Категории наклонения, времени, лица глагола	Выявление переносных значений форм наклонения, времени, лица глагола	конспект

33	Служебные части речи	Выявление направлений перехода служебных частей речи в знаменательные	конспект
Раздел 4. Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.			
34	Все темы раздела	1) Изучение словарных дефиниций (определений) словообразовательных понятий; 2) Подготовка устных и письменных высказываний при ответе на вопросы и выполнении заданий. Пособия: 1) Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения: Рабочая тетрадь для студентов факультета начального образования / Сост. Н.П. Маслова. Самара: ПГСГА, 2011. 84 с. 2) Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования / Н.П. Маслова. Самара: Изд-во ПГСГА, 2008. 164 с. ISBN: 979-5-8428-0645-4	Тексты, устные и письменные высказывания
35	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.	1. Подготовка устных высказываний при ответе на вопросы и выполнении заданий по: 1) Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения: Учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования / Н.П. Маслова. Самара: Изд-во ПГСГА, 2008. 164 с. ISBN: 979-5-8428-0645-4; 2) Русский язык: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др. / Под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2001 (2004). 2. Подготовка устных высказываний. См.: Контрольные вопросы и Задание выше в пункте 5.3.	Устные ответы на вопросы по теме коллоквиума
36	Все темы раздела	Изучение и конспектирование учебно-методической литературы: 5-й семестр 1. Правила построения словосочетаний [4 (доп.). § 247. С. 644-646]. 2. Сложное сказуемое [5 (осн). § 34. С.86-87]. 3. Связь главных членов предложения [4 (осн.). § 263. С. 672-675]. 4.. Неполные предложения [5 (осн). §§ 46, 47. С.127-131]. 5. Актуальное членение предложения [137. С.705-718]. 6. Синтаксический разбор. 6.1. Коммуникативная направленность синтаксического разбора. 6.2. Порядок разбора словосочетания, простого предложения. 6.3. Роль вопросов как средства синтаксического анализа. 6.4. Схема предложения как средство наглядности и самоконтроля.	2 конспекта (на выбор), тексты устных высказываний

		7. Порядок слов в предложении как средство выразительности речи [71. С.6-17]. 8. Речевые синтаксические ошибки младших школьников [152 (доп.). С. 91-121]. 9. Синонимические отношения между отдельными типами простых предложений [28. С.102-126]. 6-й семестр 1. Семантические признаки однородности и средства ее выражения [26. С.252-259;121. С. 96-99; 157. С.128, 129]. 2. Правила пунктуации при обобщающих словах [21, 26, 121 (доп.)]. 3. Присоединительные конструкции [121. С.128 129; 26. С.302-304]. 4. Стилистические возможности осложненного простого предложения 4.1. Вариантность координации подлежащего и сказуемого в формах числа и рода. 4.2. Употребление форм числа в предложениях с однородными членами. - Сопоставительный анализ материалов учебников и учебно-методических комплексов для начальной школы (по индивидуальному выбору студентов).	
37	Коммуникативный аспект изучения предложения Раздел 3. Тема 4. Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения.	Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3.	Тексты докладов (сообщений) учебно-теоретической предметной конференции
38	Коммуникативный аспект изучения предложения Раздел 3. Тема 4. Вводные и вставные единицы. Обращение как вид осложнения простого предложения.	Подготовка индивидуальных и групповых сообщений. Примерная тематика выступлений: см. выше пункт 5.3.	Тексты докладов (сообщений) учебно-теоретической предметной конференции
39	Темы 1 - 13	Подготовка домашних заданий (рабочая тетрадь)	Рабочая тетрадь
40	Все темы раздела	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы: Формановская Н.И. Стилистика сложного предложения. М.: 1978. Пешковский А.М. «Существует ли в русском языке сочинение и подчинение предложений».- Изб. Труды, - М.: 1981. Многокомпонентные сложные предложения с разными видами связи. Методическая разработка практических и лабораторных занятий для заочников. / Составитель доц. М.Н. Везерова– Куйбышев, 84 Лосева Л.М. Как строится текст. - М.: Просвещение, 1980.	Конспект. Доклад.

		Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. - М.: Просвещение, 1992.	
41		Изучение словарных дефиниций (определений) синтаксических понятий; установление основания для их противопоставления. Подготовка устных и письменных высказываний при ответе на вопросы. Выполнение упражнений и практических заданий. Пособия: Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений для студентов ф-та начального образования/ Сост. Сидорова Н.Н., Иванова А.Б. – Самара: СГПУ. – 2006. 96 с. Словарь синтаксических терминов/ Сост. Сидорова Н.Н., Иванова А.Б. Электронная версия.	Словник. Словарь для младших школьников. Выполнение упражнений и практических заданий.
42	По всем разделам дисциплины	Анализ программ и учебников для начальной школы, среднего звена и вуза по плану анализа учебно-методического комплекса. Конспектирование (тематическое) периодических изданий за последние 5 лет	Составление сводных таблиц результатов анализа Аннотированная картотека. Конспекты
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
Раздел 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология.			
1	Темы 1-9	Изучение дополнительной литературы по списку	Доклад на занятии
2	Темы 1-9	Разработка одной из тем по выбору студента	Выступление на конференции
3	Темы 1-9	Участие студентов в подготовке материалов и заданий для контрольных работ и экзамена.	Варианты заданий для проверочных, контрольных и итоговых работ
4	Фразеология	Составление толкового словаря фразеологизмов на материале одного из учебников русского языка или литературного чтения	Словарь
5	Лексическая система с точки зрения сферы употребления.	Составление толкового словаря терминов на материале лекций	Словарь
6	Лексическая система с точки зрения сферы употребления.	Составление словаря школьного (студенческого, молодежного, профессионального) жаргона	Словарь
7	Лексика и фразеология с точки зрения ее актуальности	Составление объяснительного словаря устаревших слов на материале учебника литературного чтения	Словарь
8	Лексика и фразеология с точки зрения происхождения.	Составление словарика новых заимствований, связанных со сферой компьютерной техники	Словарь
Раздел 2. Словообразование.			
9	Любая тема курса	Подготовка презентации	Электронная презентация из 10-15 слайдов
10	Любая тема курса	Подготовка реферативного сообщения	Тексты реферативных сообщений, устные и письменные

11	Любая тема курса	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по словообразовательным и морфологическим проблемам лингвистического образования учителей начальных классов.	Картотека статей, посвященных словообразовательным и морфологическим проблемам лингвистического образования учителей начальных класссов. По материалам журнала «Начальная школа» за последние 3 года; обзор электронных источников информации.
Раздел 3. Морфология.			
12	Система частей речи	Сравнительный анализ научной литературы, учебников по русскому языку для вузов целью выявления и сопоставления принципов выделения частей речи	выступление с докладом на коллоквиуме
13	Категория числа имени существительного	Подбор и анализ примеров переносного употребления форм числа имен существительных в художественном тексте.	домашняя творческая работа
14	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	Подбор и анализ примеров перехода имен прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой	домашняя творческая работа
15	Способы глагольного действия	Подбор и анализ примеров употребления глаголов разных способов глагольного действия в художественном тексте.	домашняя творческая работа
16	Категории наклонения, времени, лица глагола	Подбор и анализ примеров переносного употребления форм наклонения, времени, лица глагола в художественном тексте.	домашняя творческая работа
Раздел 4. Синтаксис словосочетания, простого и осложненного простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Чужая речь. Текст. Пунктуация.			
17	Любая тема курса	Подготовка презентации	Электронная презентация из 10-15 слайдов
18	Любая тема курса	Подготовка реферативного сообщения	Тексты реферативных сообщений, устные и письменные
19	Любая тема курса	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по словообразовательным проблемам лингвистического образования учителей начальных классов.	Аннотированная картотека статей, посвященных проблемам лингвистического образования учителей начальных классов по материалам журнала «Начальная школа» за последние 3 года; обзор электронных источников информации.
20	По всем разделам дисциплины	Подготовка устных высказываний публичных выступлений (тематика – в номенклатурных документах кафедры)	Доклады на занятиях в учебном процессе, выступления на научной студенческой конференции

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель, Б. Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи. – Книга 1. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 490 с
Л1.2	Мандель, Б. Р.	Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи. – Книга 2. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 451 с
Л1.3	Федосюк,, М.Ю., Ладыженская, Т.А., Михайлова О.А.,, Николина, Н.А.	Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 253 с. : табл.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ганиев, Ж. В.	Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с.
Л2.2	Жукова, Т. Е., Максимова О.В.	Русский язык: учебное электронное издание. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570338	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 161 с. : табл.
Л2.3	Земская, Е. А.	Современный русский язык: словообразование. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 324 с.
Л.2.4	Карданова, М. А.	Русский язык. Синтаксис : учебное пособие. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с.
Л.2.5	Радзиховская, В. К.	Морфология современного русского языка: вводный курс. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364232	Москва : ФЛИНТА, 2018. – 121 с. : табл., схемы

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»,
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Русский язык»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 2. Графика. Орфография.			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Модуль 3. Лексика.			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 4. Фразеология. Лексикография.			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Фонетика. Фонология. Орфоэпия»		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	1. Фонетическое членение речи. Клитики. 2. Транскрипция. 3. Классификация звуков русского языка. 4. Слог. Теории слогоделения. 5. Фонетические позиционные чередования. 6. Комбинаторные чередования гласных и согласных звуков; отражение их в орфографии
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	1. Исторические чередования гласных и согласных. 2 Фонологические школы. 3. Орфоэпия: теоретические основы. Варианты современных орфоэпических норм.
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 2– 3 балла	Стилистические приемы, основанные на звучании. Фоника. Понятие о благозвучии. Закономерности построения благозвучной речи.
	Презентация по заданной теме (разделу) 1 -2 баллов	
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	

Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Все темы модуля
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30	Все темы модуля
Текущий контроль по модулю «Графика. Орфография.»		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	1. Графика как явление и как научная дисциплина. 2. Основные этапы развития письма. 3. Принципы русской графики. 4. Орфография как явление и как научная дисциплина.
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 1,5 балла - посещение 4 – 6 занятий 2 балла - посещение 7 – 9 занятий	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	История кириллической графики. Вопрос об основном принципе современной русской орфографии в отечественной лингвистике XIX, XX, XXI вв.
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 1– 3 балла	Фонетический и традиционный принципы русской орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания.
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	

	1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	Употребление строчных и прописных букв. Графические сокращения.
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Проверочная работа по темам модуля
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Все темы раздела
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Текущий контроль по модулю «Лексика»		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Тема 1. Лексика как уровень языковой системы и раздел науки о языке Тема 2. Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи. Тема 3. Лексика как система. Тема 4.Фразеология Тема 5. Лексическая система с точки зрения сферы употребления и стилистической окраски Тема 6. Лексика и фразеология с точки зрения актуальности и происхождения

	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	Тема 1. Роль лексики в категоризации ментальных образований (концептов). Тема 2. Языковая картина мира и национальный менталитет. Тема 3. Языковая картина мира и национальный менталитет. Тема 4. Ассоциативно-вербальная сеть. Тема 5. Типы лексических значений Тема6. Мотивированные и немотивированные значения. Тема7. Типы переносных значений Тема8. Типы значений по их соотношению с контекстом Тема9. Типы значений по их функции Тема10. Значение как комплекс семантических компонентов Тема11. Многозначность и омонимия Тема12.Парадигматические отношения в лексике Тема13. Значение слова в речи Тема14. Фразеология Тема 15. Лексика с точки зрения сферы употребления Тема 16. Стилистическая дифференциация лексики Тема 17. Лексика и фразеология с точки зрения актуальности Тема 18. Лексика и фразеология с точки зрении происхождения Тема 19.Генеалогическая характеристика русского языка.

		Тема 20.Современные словари
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	Тема 1. Лексика как уровень языковой системы и раздел науки о языке Тема 2… Слово как единица языка. Лексическое значение в языке и речи Тема 3. .. Лексика как система Тема 4. Фразеология Тема 5. Стилистическая дифференциация лексики и фразеологии литературного языка.
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Темы предложены в Методических рекомендациях
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 2– 3 балла	Проблема 1: понимание русской фразеологии. Составление толкового словаря фразеологизмов на материале одного из учебников русского языка или литературного чтения Проблема 2 Терминология Составление толкового словаря терминов на материале курса Проблема 3: Социальные диалекты. Составление словаря школьного (студенческого, молодежного, профессионального) жаргона

		Проблема 4: агнонимия. Составление объяснительного словаря устаревших слов на материале учебника литературного чтения Проблема 5: Заимствования. Составление словарика новых заимствований, связанных со сферой компьютерной техники
	Презентация по заданной теме (разделу) 1 -2 баллов	
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Контрольная работа по темам модуля
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30	Виды анализа изучаемых явлений по схемам в Методических рекомендациях
Текущий контроль по модулю «Фразеология. Лексикография»		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован	

	1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 1,5 балла - посещение 4 – 6 занятий 2 балла - посещение 7 – 9 занятий	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 1– 3 балла	
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Проверочная работа по темам модуля

Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20 баллов	Все темы раздела
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Словообразование			
Текущий контроль по модулю:		36	64
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	26
Контрольное мероприятие по модулю		20	36
Промежуточный контроль		20	36
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Словообразование»		
Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним Критерии оценки: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников Максимальное количество баллов: 1 за один конспект Общее количество баллов: 3	Тема 1. Словообразование как раздел науки о языке. Тема 2. Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке. Тема 3. Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова Тема 4. Принципы морфемного анализа слова. Тема 5. Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова Тема 6. Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке
	2. Работа на семинарских занятиях (ответы на вопросы выполнение практических заданий) Критерии оценки: 0,5 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2,5 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Максимальное количество баллов: 2,5 за одно занятие Общее количество баллов: 9.	
Самостоятельная работа (обяз.)	Выполнение домашних заданий к семинарскому занятию Критерии оценки: 1балл – работа выполнена с некоторыми недочетами; 2 балла – работа выполнена полностью и без ошибок Максимальное количество баллов: 2 за выполнение заданий к одному занятию Общее количество баллов: 12	Тема 1. Словообразование как раздел науки о языке. Тема 2. Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке. Тема 3. Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова Тема 4. Принципы морфемного анализа слова.
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	

	3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Общее количество баллов: 12	Тема 5. Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова Тема 6. Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка текстов докладов (сообщений) на учебно-теоретическую предметную конференцию Критерии оценки: 4 балла – индивидуальная подготовка, отсутствие нужных акцентов содержательного характера, наличие речевых ошибок; или групповая подготовка, содержательные неточности, речевые ошибки при презентации; 6 балла – индивидуальная подготовка, содержательное выступление, выдержанное в учебно-педагогическом стиле, малое количество речевых ошибок; или групповая подготовка, содержательное выступление; 8 баллов – индивидуальная подготовка, структурированное, содержательное выступление, выдержанное в учебно-педагогическом стиле, отсутствие речевых ошибок Максимальное количество баллов: 8 за доклад Общее количество баллов: 8	Тема 1. Словообразование как раздел науки о языке. Тема 2. Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке. Тема 3. Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова Тема 4. Принципы морфемного анализа слова. Тема 5. Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова Тема 6. Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке
	2. Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме. Критерии оценки: 3 балла – найдены источники информации (не менее 8), но даны без обзора; 6 балла – найдены источники информации (не менее 8), дан беглый обзор; 9 баллов – найдены источники информации (не менее 8), дан обстоятельный обзор Максимальное количество баллов: 9 Общее количество баллов: 9	

	3. Электронная презентация по заданной теме (на выбор) Критерии оценки: 1 балл – представлен эскиз на тему; 2 балла – тема выписана тщательно; в мультимедийной обработке Максимальное количество баллов: 9 Общее количество баллов: 9	
Контрольное мероприятие по модулю	См. примеры тестовых заданий по модулю 1, приведенные ниже. Критерии оценки: 10 правильно выполненных заданий – 18 баллов, 8-9 заданий – 15 баллов, 6-7 заданий – 12 баллов и т.д.	Тема 1. Словообразование как раздел науки о языке. Тема 2. Морфемика как составная часть словообразования. Понятие морфемы. Типология морфем в русском языке. Тема 3. Основа и флексия. Типы флексий. Типы основ слова Тема 4. Принципы морфемного анализа слова. Тема 5. Исторические изменения в составе слова. Морфонологические явления в основе. Этимологический анализ слова Тема 6. Словообразование (деривация): основные понятия. Морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке
	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20-36	Образовательные результаты: Знает морфологические и неморфологические способы словообразования в современном русском языке; Умеет проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Морфология. (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение)			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 2. Морфология (Глагол как часть речи)			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Модуль 3. Морфология. (Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи)			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 4. Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Морфология. (Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение)		
Аудиторная работа	1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Темы: 1. Имя существительное как часть речи, 2. Имя прилагательное, 3. Имя числительное, Местоимение Образовательные результаты: - Знание признаков указанных частей речи, их лексико-грамматических разрядов, способов определения одушевленности-неодушевленности, рода, падежа, значения падежей; типов и разновидностей склонения существительных, прилагательных, числительных, местоимений. - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи. - Владение навыками определения категорий и форм, полного морфологического анализа именных частей речи и местоимения
	2-3 балла - посещение 4 – 6 занятий (включая первое) 4 балла - посещение 7 – 9 занятий	
Самостоятельная работа (обяз.)	1. Анализ и конспектирование учебно-методической литературы Критерии оценки: 0,5 балл – конспект соответствует теме и отражает основные положения источника, структурирован	Тема: Морфология как раздел грамматики. Грамматические признаки слова. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка.

	1 балла – конспект соответствует теме и отражает основные положения источника, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников, иллюстративный материал Максимальное количество баллов: 2 за конспект Общее количество баллов: 3.	Образовательные результаты: - Знание принципов системной организации русской морфологии, критериев выделения частей речи в научной, вузовской и школьной грамматике. - Умение анализировать, сопоставлять принципы выделения частей речи - Владение навыками анализа научной, учебно-методической литературы Тема: Имя существительное как часть речи. Категория числа имени существительного. Семантика, средства выражения числа имен существительных, употребление форм единственного и множественного числа в переносном значении. Образовательные результаты: - Знание принципов системной организации русской морфологии, критериев выделения и признаков частей речи, характера их категорий, различий между знаменательными и служебными частями речи, признаков имени существительного как части речи - Умение анализировать существенные признаки частей речи - Владение навыками определения категорий и форм имени существительного

		Тема: Имя существительное как часть речи. Типы и разновидности склонения имен существительных. Варианты падежных окончаний существительных. Образовательные результаты: - Знание принципов выделения типов склонения имен существительных, их разновидностей, вариантов падежных окончаний существительных - Умение определять тип склонения имен существительных, его разновидность, отличать основное и вариантное падежное окончание существительного.
	1. Выполнение домашних заданий к семинарскому занятию Задания №№ 333, 335, 337, 338, 340 –342, 353, 367, 370, 371, 376, 382, 384, 389 из Сборника упражнений по русскому языку : учебное пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08. «Педагогика и методика начального обучения» / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Н.В. Костромина и др.; под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М.: Просвещение: Владос, 1994. Критерии оценки: 1 балла – работа выполнена фрагментарно с ошибками 2 балла – работа выполнена с некоторыми недочетами 5 балла – работа выполнена полностью и без ошибок Максимальное количество баллов: 5 за выполнение заданий к одному занятию Общее количество баллов: 5	Темы: Имя существительное, Имя прилагательное, Имя числительное, Местоимение Образовательные результаты: - Знание признаков указанных частей речи, их лексико-грамматических разрядов, способов определения одушевленности-неодушевленности, рода, падежа, значения падежей; типов и разновидностей склонения существительных, прилагательных, числительных, местоимений. - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи.

		- Владение навыками определения категорий и форм, полного морфологического анализа именных частей речи и местоимения.
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка докладов на групповых занятиях Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме; недостаточно хорошо структурирован; не все выводы достаточно аргументированы; содержит речевые ошибки; 3 балла – доклад соответствует теме; структурирован; не все выводы достаточно аргументированы; содержит отдельные речевые ошибки; 4 балла – доклад соответствует теме; хорошо структурирован; выводы обоснованы; не содержит речевых ошибок. Максимальное количество баллов: 4 за доклад	Тема: Морфология как раздел грамматики. Грамматические признаки слова. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное как часть речи. Образовательные результаты: - Знание принципов построения публичного выступления. - Умение анализировать, отбирать необходимый для выступления материал, логически и грамотно строить свою речь, взаимодействовать с аудиторией. - Владение навыками публичного выступления.
	2. Выполнение домашней творческой работы Подбор и анализ примеров переносного употребления форм числа имен существительных в художественном тексте. Критерии оценки: 2 балла – работа выполнена самостоятельно, не в полном объеме, содержит многочисленные ошибки, анализ является неточным; 3 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, содержит единичные ошибки, анализ сделан достаточно точно; 3 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, не содержит ошибок, анализ сделан точно. Максимальное количество баллов: 3	Тема: Имя существительное как часть речи. Категория числа имени существительного, употребление форм единственного и множественного числа в переносном значении. Образовательные результаты: - Знание прямых и переносных значений форм ед. и мн. числа имен существительных разных разрядов. - Умение анализировать лингвистический материал,

		различать и анализировать прямые и переносные значения форм ед. и мн. числа имен существительных. Тема: Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных Образовательные результаты: - Знание признаков качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. - Умение анализировать признаки перехода прилагательных из одного разряда в другой. - Владение навыками морфологического анализа имени прилагательного.
Контрольное мероприятие по модулю	См. примеры тестовых заданий по модулю 2, приведенные ниже. Критерии оценки: 10 правильно выполненных заданий – 5 баллов, 7-9 заданий – 4 балла, 4-6 заданий – 3 балл и т.д. Максимальное количество баллов: 5.	Темы: Морфология как раздел грамматики. Грамматические признаки слова. Принципы выделения частей речи. Система частей речи современного русского языка. Имя существительное как часть речи. Образовательные результаты: - Знание принципов системной организации русской морфологии, критериев выделения и признаков частей речи, характера их категорий, различий между знаменательными и служебными частями речи, признаков имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения как части речи

		- Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи. - Владение навыками морфологического анализа именных частей речи и местоимений
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30	Образовательные результаты: - Знание принципов системной организации русской морфологии, критериев выделения и признаков частей речи, характера их категорий, различий между знаменательными и служебными частями речи, признаков имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения как части речи - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи. - Владение навыками морфологического анализа именных частей речи и местоимений
Текущий контроль по модулю « Морфология (Глагол как часть речи)»		
Аудиторная работа	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	Темы: 1. Глагол как часть речи. 2. Причастие как особая форма глагола: значение, грамматические признаки, разряды, образование. 3. Деепричастие как особая глагольная форма: значение, признаки, разряды, образование, особенности употребления в современном русском языке.
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;	

	4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Образовательные результаты: - Знание признаков глагола как части речи, грамматических признаков. - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи, разграничивать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий, слов категории состояния - Владение навыками полного морфологического анализа указанных частей речи.
Самостоятельная работа (обяз.)	Выполнение домашних заданий к семинарскому занятию Задания №№ из Сборника упражнений по русскому языку : учебное пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов по спец. № 03.08. «Педагогика и методика начального обучения» / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Н.В. Кострома и др.; под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М.: Просвещение: Владос, 1994. Критерии оценки: 1 балла – работа выполнена фрагментарно с ошибками 2 балл – работа выполнена с некоторыми недочетами 3 балла – работа выполнена полностью и без ошибок Максимальное количество баллов: 2 за выполнение заданий к одному занятию Общее количество баллов: 6	Темы: Морфология (Глагол как часть речи) Образовательные результаты: - Знание признаков глагола как части речи, их лексико-грамматических разрядов, грамматических признаков. - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи, разграничивать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий, слов категории состояния - Владение навыками полного морфологического анализа указанных частей речи.
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней творческой работы Подбор и анализ примеров омонимии наречий, кратких прилагательных и слов категории состояния в художественном тексте. Критерии оценки: 2 балл – работа выполнена несамостоятельно, не в полном объеме, содержит многочисленные ошибки, отсутствует анализ;	Темы: Глагол Образовательные результаты: - Знание признаков наречия, слов категории состояния как части речи, их лексико-грамматических разрядов, грамматических признаков.

	3 балла – работа выполнена самостоятельно, не в полном объеме, содержит многочисленные ошибки, анализ является неточным; 4 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, содержит единичные ошибки, анализ сделан достаточно точно; 5 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, не содержит ошибок, анализ сделан точно. Максимальное количество баллов: 5	- Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи, разграничивать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий, слов категории состояния - Владение навыками полного морфологического анализа указанных частей речи
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Все темы модуля Образовательные результаты: Знание признаков наречия, слов категории состояния как части речи, их лексико-грамматических разрядов, грамматических признаков. - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи, разграничивать омонимичные формы кратких прилагательных, наречий, слов категории состояния - Владение навыками полного морфологического анализа указанных частей речи.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20 баллов	Образовательные результаты: Знание признаков наречия, слов категории состояния как части речи, их лексико-грамматических разрядов, грамматических признаков. - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи, разграничивать омонимичные формы кратких

		прилагательных, наречий, слов категории состояния - Владение навыками полного морфологического анализа указанных частей речи.
Текущий контроль по модулю «Морфология. (Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи)»		
Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Темы: 1.Наречие как часть речи. 2. Местоименные наречия: значение, разряды по значению. 3. Слова категории состояния как часть речи. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматике.
	Посещение занятий 1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	
Самостоятельная работа (обяз.)	Ответы на вопросы на семинарском занятии 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Все темы модуля
	2. Анализ и конспектирование учебно-методической литературы Критерии оценки: 1 балл – конспект соответствует теме и отражает основные положения источника, структурирован 2 балла – конспект соответствует теме и отражает основные положения источника, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников, иллюстративный материал Максимальное количество баллов: 2 за конспект	Все темы модуля
	1. Подготовка докладов на групповых занятиях Критерии оценки: 2 балла – доклад соответствует теме; недостаточно хорошо структурирован; не все выводы достаточно аргументированы; содержит речевые ошибки; 3 балла – доклад соответствует теме; хорошо структурирован; выводы обоснованы; не содержит речевых ошибок.	Все темы модуля

Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней творческой работы а) Подбор и анализ примеров в художественных текстах Критерии оценки: 2 балла – работа выполнена самостоятельно, не в полном объеме, содержит многочисленные ошибки, анализ является неточным; 3 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, содержит единичные ошибки, анализ сделан достаточно точно; 4 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, не содержит ошибок, анализ сделан точно.	Все темы модуля
	Презентация по заданной теме (разделу) 2 -3 балла	Все темы модуля
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля	Тема: Наречие. Слова категории состояния
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30 баллов	Образовательные результаты: Умение анализировать существенные признаки наречия и слов категории состояния, отличать указанные части речи от другихзнаменательных слов. - Владение навыками морфологического анализа указанных частей речи
Текущий контроль по модулю «Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи »		
Аудиторная работа	1. Ведение конспекта лекций и работа с ним Критерии оценки: 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 2 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников Общее количество баллов: 2	Тема: 1. Служебные части речи. 2. Слова, стоящие за гранью частей речи Образовательные результаты: - Знание существенных признаков и разрядов служебных частей речи, междометий,

	2. Работа на семинарских занятиях (ответы на вопросы выполнение практических заданий) Критерии оценки: 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам Максимальное количество баллов: 4	звукоподражательных слов, модальных слов. - Умение анализировать существенные признаки указанных частей речи -Владение навыками морфологического анализа указанных частей речи.
Самостоятельная работа (обяз.)	Выполнение домашних заданий к семинарскому занятию Критерии оценки: 1 балла – работа выполнена фрагментарно с ошибками 2-3 балл – работа выполнена с некоторыми недочетами 4 балла – работа выполнена полностью и без ошибок Максимальное количество баллов: 4	Тема: Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи. Омонимия знаменательных и служебных частей речи Образовательные результаты: - Знание существенных служебных частей речи, междометий, звукоподражательных слов, модальных слов, направлений перехода самостоятельных частей речи в служебные и наоборот. - Умение анализировать существенные признаки служебных чатей речи, отличать указанные части речи от знаменательных слов. - Владение навыками морфологического анализа указанных частей речи
	2. Анализ и конспектирование учебно-методической литературы Критерии оценки: 1 балл – конспект соответствует теме и отражает основные положения источника, структурирован 2 балла – конспект соответствует теме и отражает основные положения источника, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников, иллюстративный материал Максимальное количество баллов: 2 за конспект	Тема: Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи. Омонимия знаменательных и служебных частей речи Образовательные результаты: - Знание существенных служебных частей речи, междометий, звукоподражательных слов, модальных слов, направлений

	Общее количество баллов:2.	перехода самостоятельных частей речи в служебные и наоборот. - Умение анализировать существенные признаки служебных чатей речи, отличать указанные части речи от знаменательных слов. - Владение навыками морфологического анализа указанных частей речи
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней творческой работы Подбор и анализ примеров омонимии знаменательных, служебных частей речи слов, стоящих за гранью частей речи в художественных текстах. Критерии оценки: 2 балла – работа выполнена самостоятельно, не в полном объеме, содержит многочисленные ошибки, анализ является неточным; 3-4 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, содержит единичные ошибки, анализ сделан достаточно точно; 5 балла – работа выполнена самостоятельно, в полном объеме, не содержит ошибок, анализ сделан точно. Максимальное количество баллов: 5	Тема: Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи. Омонимия знаменательных и служебных частей речи Образовательные результаты: - Знание существенных служебных частей речи, междометий, звукоподражательных слов, модальных слов, направлений перехода самостоятельных частей речи в служебные и наоборот. - Умение анализировать существенные признаки служебных чатей речи, отличать указанные части речи от знаменательных слов. - Владение навыками морфологического анализа указанных частей речи
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно;	Тема: Служебные части речи. Слова, стоящие за гранью частей речи. Омонимия знаменательных и служебных частей речи Образовательные результаты: - Знание существенных служебных частей речи, междометий,

	3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно.	звукоподражательных слов, модальных слов, направлений перехода самостоятельных частей речи в служебные и наоборот. - Умение анализировать существенные признаки служебных чатей речи, отличать указанные части речи от знаменательных слов. - Владение навыками морфологического анализа указанных частей речи
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20 баллов	Образовательные результаты: Владение навыками морфологического анализа частей речи

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Синтаксис словосочетания и простого предложения			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 2. Синтаксис осложненного простого предложения			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Модуль 3. Синтаксис сложного предложения.			
Текущий контроль по модулю:		15	25
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	7
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		18	30
Модуль 4. Чужая речь. Текст. Пунктуация			
Текущий контроль по модулю:		8	17
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль		10	20
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Синтаксис словосочетания и простого предложения		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Тема 1. Синтаксис как раздел грамматики. Некоторые сведения из истории изучения русского синтаксиса. Синтаксические единицы, синтаксические связи и средства их выражения. Тема 2. Синтаксис словосочетания. Тема 3. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Тема 4. Строение двусоставного предложения. Специфика предикативной связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Тема 5. Сказуемое, его типы и способы выражения. Тема 6. Второстепенные члены предложения
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	Тема 1. Второстепенные члены предложения Тема 2. Односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения. Тема 3. Коммуникативный аспект изучения предложения
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 2– 3 балла	Тема 1. Синтаксис словосочетания

	Презентация по заданной теме (разделу) 1 -2 баллов	Тема 2. Простое предложение как основная синтаксическая единица. Общая характеристика простого предложения Тема 3. Строение двусоставного предложения. Специфика предикативной связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего.
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Все темы модуля
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	18-30 баллов	Образовательные результаты: Знает: сущность синтаксических понятий, правила, определяющие нормы построения словосочетания, типов сказуемых; терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем; правила последовательного и грамотного формулирования и высказывания своих мыслей, грамотного и правильного оформления анализа проведенной деятельности, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при

		обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, производить синтаксический разбор и, решая профессиональные задачи; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.
Текущий контроль по модулю	Синтаксис осложненного простого предложения	
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	Темы: 1. Понятие об осложненном простом предложении. 2. Семантико-синтаксические модели осложнения.
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 1,5 балла - посещение 4 – 6 занятий 2 балла - посещение 7 – 9 занятий	
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	Темы: 1. Понятие об осложненном простом предложении. 2. Семантико-синтаксические модели осложнения.
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;	

	3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 1– 3 балла	Темы: 1. Понятие об осложненном простом предложении. 2. Семантико-синтаксические модели осложнения.
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	Проверочная работа по темам модуля
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Образовательные результаты Знает: содержательную сущность понятий, а также терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные

		лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, решать профессиональные задачи, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности. Владеет: дискурсивными навыками использования в учебном образовательном процессе терминологии речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающей предметное содержание данных тем
Текущий контроль по модулю Синтаксис сложного предложения.		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	1.Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения. 2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений.
	1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 2 балла - посещение 4 – 6 занятий 3-4 балла - посещение 7 – 9 занятий	

		3.Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой	1.Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения. 2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений. 3.Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.
	Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 2– 3 балла	1.Понятие о сложном предложении как синтаксической единице. Грамматические, семантические, коммуникативные особенности сложного предложения. 2. Понятие о сложноподчиненном предложении. Основания для классификации сложноподчиненных предложений. 3.Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений в истории русской лингвистики.
	Презентация по заданной теме (разделу) 1 -2 баллов	
	Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля	Проверочная работа по темам модуля

	3 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 4 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Образовательные результаты: Знает: содержательную сущность понятий, а также терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, решать профессиональные задачи, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности.

		Владеет: дискурсивными навыками использования в учебном образовательном процессе терминологии речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающей предметное содержание данных тем.
Текущий контроль по модулю Чужая речь. Текст. Пунктуация		
Аудиторная работа	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников 1 балл - посещение 1-3 занятий (включая первое) 1,5 балла - посещение 4 – 6 занятий 2 балла - посещение 7 – 9 занятий	1. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции. 2. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац. 3. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи
Самостоятельная работа (обяз.)	Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2 конспекта) 1 балл – полный краткий конспект 2 балла – полный краткий конспект с обобщающей схемой Ответы на вопросы на семинарском занятии 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	1. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции. 2. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац. 3. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи
Самостоятельная работа (на выбор)	Выполнение домашней контрольной работы 1– 3 балла Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии	1. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции.

	1 балл – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала	2. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац. 3. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи
Контрольное мероприятие по модулю	Контрольная работа по темам модуля 2 балл – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (при этом допущены серьезные ошибки); работа выполнена небрежно; 2,5 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) проанализированы (допущены некоторые ошибки); работа выполнена недостаточно качественно; 3 балла – все приведенные примеры (не менее 5, в контексте) безошибочно проанализированы; работа выполнена качественно	1. Пунктуация, ее принципы. Знаки препинания, их основные функции. 2. Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста. Межфразовые связи. Абзац. 3. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь. Передача предмета, темы чужой речи
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	10-20	Образовательные результаты: Знает: содержательную сущность понятий, а также терминологию речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, что необходимо в связи с решением профессиональных задач при обучении русскому языку учащихся начальных классов. Умеет: используя систематизированные лингвистические знания о синтаксических понятиях, терминологию речевой

		профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающую предметное содержание данных тем, решать профессиональные задачи, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, грамотно и правильно оформлять анализ проведенной деятельности. Владеет: дискурсивными навыками использования в учебном образовательном процессе терминологии речевой профессиональной культуры синтаксической сферы, охватывающей предметное содержание данных тем