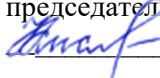


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы исследовательской и проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физики, математики и методики обучения**

Учебный план ФФКС-622По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 4 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 66 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 4(2.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Программу составил(и):

Макеева Екатерина Дмитриевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской и проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Физики, математики и методики обучения

Протокол от 27.09.2022 г. № 2

Зав. кафедрой Е.В. Галиева

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к исследовательской и проектной деятельности, а также организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о сущности и результатах исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомление с системой методов и принципов научного исследования;
- изучение структуры научного исследования, правил написания и оформления исследовательской работы;
- формирование готовности к организации, руководству и осуществлению исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «Информационные технологии и системы», «Технологии цифрового образования», «Философия»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения дисциплин: «Курсовой проект по модулю «Психолого-педагогический», «Выполнение и защита ВКР».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

Знает:

- этапы научно-педагогического исследования;
- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.

Умеет:

- формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- составлять план исследования.
- определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знает:

- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;
- критерии объективности и достоверности научного знания.

Умеет:

- работать с литературой и другими источниками информации;
- критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

Умеет:

- анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Знает:

- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.

Умеет:

- на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме;
- формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Умеет:

- определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знает:

- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).

Умеет:

- формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта;
- прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знает:

| - виды проектов и этапы работы над проектом. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. | | | | |
|--|---|---------|-------|-----------|
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | | | | |
| Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время; - создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время. | | | | |
| УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | | | | |
| Знает: - виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). Умеет: - оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа; - создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта; - выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности. | | | | |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-9.1 Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией | | | | |
| Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. | | | | |
| ОПК-9.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности | | | | |
| Умеет: - выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности. | | | | |
| ОПК-9.3 Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе | | | | |
| Владеет: - способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий. | | | | |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности | | | |
| 1.1 | Наука как отрасль культуры и социальный институт /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.2 | Исследовательская деятельность как основа научного познания /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.3 | Методология и структура исследования /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.4 | Основы проектной деятельности /Лек/ | 4 | 4 | 0 |
| 1.5 | Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.6 | Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности /Лек/ | 4 | 2 | 2 |
| 1.7 | Проектная и исследовательская деятельность в современной школе /Лек/ | 4 | 2 | 0 |
| 1.8 | Тестирование по разделу 1 /Ср/ | 4 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях | | | |
| 2.1 | Наука как отрасль культуры и социальный институт /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.2 | Наука как отрасль культуры и социальный институт /Ср/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.3 | Подготовка проекта /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.4 | Подготовка проекта /Ср/ | 4 | 46 | 0 |
| 2.5 | Структура и методология исследования /Пр/ | 4 | 4 | 0 |
| 2.6 | Защита проектов /Пр/ | 4 | 12 | 6 |
| 2.7 | Защита проекта /Ср/ | 4 | 10 | 0 |
| 2.8 | Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине /Пр/ | 4 | 2 | 0 |
| | Зачет | 4 | 0 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Лекция №1 (2 часа)

Наука как отрасль культуры и социальный институт

Вопросы:

1. Сущность понятий «наука» и «научная картина мира», особенности современной науки.
2. Роль науки в эволюции общества.
3. Классификация наук. Дифференциация и интеграция в науке, их взаимосвязь.
4. Критерии объективности и достоверности научного знания. Концепция логики развития науки Карла Поппера, принципы верификации и фальсификации.
5. Научные парадигмы и научные революции. Концепция научных революций Томаса Куна.

Лекция №2 (2 часа)

Исследовательская деятельность как основа научного познания

Вопросы:

1. Сущность понятий «научная теория», «научная концепция», «научное познание» и «научный метод».
2. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая.
3. Научное познание: уровни, формы и методы. Классификация научных методов, и их значение для развития науки.
4. Исследовательская деятельность: особенности, принципы, требования.

Лекция №3 (2 часа)

Методология и структура исследования

Вопросы:

1. Методология как наука о научном познании и ее отрасль – методология педагогики.
2. Методологические подходы и принципы исследования.
3. Структура научного (в том числе, педагогического) исследования. Составление плана исследовательской работы.
4. Методологические характеристики исследования: проблема тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, новизна, практическая значимость.
5. Педагогический эксперимент: задачи, этапы, выбор методов, описание и анализ результатов.

Лекции №4-5 (4 часа)

Основы проектной деятельности

Вопросы:

1. Сущность понятий «проект» и «проектная деятельность».
2. Виды проектов.
3. Цели, задачи и результаты проектной деятельности.
4. Варианты продуктов проектной деятельности.
5. Этапы работы над проектом.
6. Оценка имеющихся ресурсов для выполнения проекта (материальных, информационных, временных и др.).
7. Грант как средство поддержки проектной деятельности. Какие бывают гранты и как их получить?
8. Выбор оптимальных способов решения задач исследования или проекта.
9. Командное взаимодействие в процессе подготовки проекта.

Лекция №6 (2 часа)

Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования

Вопросы:

1. Виды информационных ресурсов: электронные библиотеки, электронные энциклопедии и базы данных, средства массовой информации, сайты, социальные сети и др. Правила пользования ими.
2. Необходимость и способы верификации информации.
3. Научная литература (монографии, сборники статей, научные журналы): способы поиска необходимой информации и правила ее использования.
4. Основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Анализ различных подходов к решению исследуемой проблемы и выбор оптимальных из них.
5. Современные информационные технологии, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности.

Лекция №7 (2 часа)

Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности»

Вопросы:

1. Правила оформления исследовательской и проектной работы и основные ошибки, которые при этом совершаются. Возможности текстового редактора MS Word.
2. Оформление списков используемых источников информации и ссылок на них в тексте.
3. Подготовка доклада к защите исследовательской работы или проекта.
4. Представление продукта проектной деятельности.
5. Подготовка иллюстративного материала к защите. Создание качественной электронной презентации. Возможности программы PowerPoint.

Лекция №8 (2 часа)

Проектная и исследовательская деятельность в современной школе

Вопросы:

1. Место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС).
2. Проектный метод обучения и воспитания: краткая история возникновения и применения в России и за рубежом.

3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
4. Формы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Особенности исследовательской и проектной деятельности школьников: выбор тематики, этапы работы, функции учителя, выбор оптимальных способов решения поставленных задач, оценка результатов деятельности).

Раздел 2. Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

(форма проведения – семинар)

Наука как отрасль культуры и социальный институт

Вопросы и задания:

1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики.
2. Характерные черты науки и ее отличия от других отраслей культуры.
3. Классификация наук. Дифференциация и интеграция научного знания, их взаимосвязь.
4. Этапы эволюции научного знания. Взаимосвязь развития науки и общества.
5. Механизм и логика развития науки (концепции К. Поппера и Т. Куна).
6. Роль личности в науке и проблема ответственности ученого за последствия применения его научных открытий.
7. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь.
8. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами).
9. Основные принципы и тенденции развития современной науки.
10. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании).

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Подготовка проекта

(форма проведения – практикум)

Вопросы и задания:

1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем.
2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности).
3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них.
4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов.
5. Подбор средств и методов решения поставленных задач.
6. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности).

Практические занятия №5-6 (4 часа)

Структура и методология исследования

(форма проведения – практикум)

Вопросы и задания:

1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки).
2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость.
3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы.
4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д.

Практические занятия № 7-12 (12 часов)

(учебно-теоретическая конференция в интерактивной форме)

Защита проектов

Примерная тематика проектов для студентов разных профилей подготовки:

1. Экологическая история моей малой родины (подготовка сборника статей студентов на основе информации, собранной в краеведческих музеях и районных библиотеках Самарской области).
2. Фотовыставка «Экосистема» с созданием виртуального фотоальбома о влиянии человека на окружающую среду.
3. «Прогулки по Самаре» (интерактивная экскурсия).
4. «Твои друзья» - волонтерский проект в помощь животным из приюта (в любой форме).
5. «Ты – то, что ты ешь» (выявление продуктов, содержащих вредные для здоровья компоненты и подготовка памятки с информацией о них).
6. Экологический квест для учащихся начальной школы «Животные и птицы Самарской области».
7. Городская среда г. Самара глазами людей с ОВЗ.
8. Памятники природы Самарской области (интерактивная экскурсия).
9. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»
10. Российское общество в эпоху Александра III (наука, литература, искусство, городская среда, быт, общественные объединения и др.).
11. История повседневности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое другое художественное произведение на выбор) - историко-филологический проект.
12. История средневековой Франции в романах Мориса Дрюона – историко-филологический проект.
13. Самара космическая (создание интерактивной карты объектов, связанных с космической отраслью, с их подробным описанием + занимательный материал о космонавтике).
14. Роль СГСПУ в истории России (изучение и описание вклада университета и его выпускников в развитие страны, участие их в различных событиях) – с изданием материалов в печатной или электронной форме.
15. Образ ноосферы в романе И.А. Ефремова «Час быка» - философско-филологический проект.

Практическое занятие №13 (2 часа)

Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине

(форма проведения – письменная работа)

Примерные задания для итогового контрольного мероприятия содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1. | Наука как отрасль культуры и социальный институт | Подготовка устных ответов на вопросы практического занятия | Ответы на практическом занятии |
| 2. | Наука как отрасль культуры и социальный институт. Исследовательская деятельность как основа научного познания. Методология и структура исследования. Основы проектной деятельности. Информационные ресурсы: виды, свойства, правила использования. Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. | Тестирование в LMS Moodle | Выполненный тест |
| 3. | Подготовка проекта | Работа над проектом, Подготовка текста с описанием хода и результатов проектной деятельности в соответствии с избранной темой с использованием цифровых ресурсов и ИКТ | Продукт проектной деятельности. Текст с описанием проекта |
| 4. | Защита проекта | Подготовка доклада и презентации (другого иллюстративного материала) с использованием программных продуктов PowerPoint, Canva (создание буклетов) и др. | Выступление с защитой проекта на практическом занятии |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности |
|-------|-----------------|---|---|
| 1. | Защита проекта | Подготовка отчета о собственном опыте, приобретенном в ходе подготовки проекта, и достигнутых результатах для размещения в электронных ресурсах вуза. | Отчет |
| 2. | Защита проекта | Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций. | Выступление на заключительном этапе конкурса. |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Данилова И.И. | Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704 | Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. |
| Л1.2 | Мандель Б.Р. | Основы проектной деятельности: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 294 с. |
| Л1.3 | Смирнова С.В. | Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 144 с. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Лёвкина А.О. | Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112 | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 120 с. |

| | | | |
|------|----------------|---|--|
| Л2.2 | Подругина И.А. | Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. – 2-е изд., исправ. и доп. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696 | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. |
| Л2.3 | Губанова М.И. | Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 139 с. |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «МИИПД» направлена на подготовку студентов как к собственному участию в исследовательской и проектной деятельности, так и к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников в будущей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины позволяет интегрировать знания, умения и навыки, полученные в ходе предметной подготовки, и в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и методического модулей. Участие студентов в проектной деятельности задает новый вектор реализации стратегических целей развития вуза, факультета, кафедры.

Преподавателю для привлечения обучающихся педагогического вуза к активной проектной деятельности необходимо обратить внимание на следующие условия:

- наличие значимой для обучающихся проблемы;
- практическую, теоретическую и познавательную значимость результатов проекта;
- организацию группового взаимодействия обучающихся в процессе подготовки проекта;
- обеспечение постоянной информационной поддержки и помощи преподавателя студентам в процессе подготовки проектов.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется опираться на электронный курс, разработанный на платформе LMS Moodle, а также использовать другие информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Курс 2 Семестр 4

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 8 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 0 | 0 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 0 | 0 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 13 | 18 |
| Наименование раздела: «Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 13 | 19 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 15 | 28 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 5 | 10 |
| Промежуточный контроль | | 38 | 67 |
| Промежуточная аттестация | | 0 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Текущий контроль по разделу «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности» | | |
| 1 | Аудиторная работа Конспектирование лекций. Критерии оценивания: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные теоретические положения; написан разборчиво; системно структурирован; охватывает полностью весь материал, изложенный на лекции. Примечание: наличие конспектов лекционного материала является обязательным. | Темы: 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Исследовательская деятельность как основа научного познания. 3. Методология и структура исследования. 4. Основы проектной деятельности. 5. Информационные ресурсы: виды, свойства, возможности использования. 6. Оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности. 7. Проектная и исследовательская деятельность в современной школе. Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Знает: - этапы научно-педагогического исследования; |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) Не предусмотрена | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) Не предусмотрена | |
| Контрольное мероприятие по разделу Тестирование в электронном курсе на платформе LMS Moodle (от 5 до 10 баллов) | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- виды методов исследования (теоретические, эмпирические, всеобщие, общенаучные и конкретно-научные) и их значение для развития науки.</p> <p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- способы поиска и отбора необходимой информации в различных печатных и электронных источниках;- критерии объективности и достоверности научного знания. <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. <p>УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- место и роль исследовательской и проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с ФГОС). <p>УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды проектов и этапы работы над проектом. <p>УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды продуктов проектной и исследовательской деятельности и формы презентации проекта (исследования). <p>ОПК-9.1: Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| | | | современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией. Знает: - возможности современных информационных технологий, которые могут применяться в исследовательской и проектной деятельности. |
| Промежуточный контроль | | 13–18 | |
| Текущий контроль по разделу «Практическая подготовка к исследовательской и проектной деятельности в образовательных учреждениях» | | | |
| 1. | Аудиторная работа | <p>1) Выступления и ответы на вопросы семинарского занятия: Тема: «Наука как отрасль культуры и социальный институт». Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия дисциплины: «наука», «научная картина мира», «научная концепция», «научная парадигма», «научная теория», «научная гипотеза» и «научный метод». Их сущность и характеристики. 2. Характерные черты науки и ее отличия от других отраслей культуры. 3. Классификация наук. Дифференциация и интеграция научного знания, их взаимосвязь. 4. Этапы эволюции научного знания. Взаимосвязь развития науки и общества. 5. Механизм и логика развития науки (концепции К. Поппера и Т. Куна). 6. Роль личности в науке и проблема ответственности ученого за последствия применения его научных открытий. 7. Уровни научного познания: их соотношение и взаимосвязь. 8. Система научных методов, их классификация. Характеристика различных групп методов исследования (с примерами). 9. Основные принципы и тенденции развития современной науки. 10. Наука и образование (взаимосвязь понятий, место и роль науки в современном образовании). <p>Критерии оценки ответов и количество баллов: _ 1 балл – короткое дополнение по одному вопросу; 2 балла – ответ на один из вопросов с использованием только лекционного материала или материала электронного курса; 3 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации, либо дополнения по двум вопросам. 4 балла – развернутый ответ на один вопрос с использованием дополнительных источников информации и дополнение по другому вопросу. 5 баллов – развернутый ответ на два вопроса, либо существенные дополнения по трем обсуждаемым вопросам.</p> <p>2) Групповая работа на практических занятиях (форма проведения – практикум) Тема: «Подготовка проекта»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка тематики проектов, характеристика актуальности предложенных тем. 2. Определение целей и задач проектов, прогнозирование результатов их реализации (продуктов проектной деятельности). 3. Выделение этапов подготовки проекта, формулировка задач каждого из них. 4. Характеристика и оценка ресурсной базы, необходимой для подготовки предложенных проектов. 5. Подбор средств и методов решения поставленных задач. 6. Оценивание проекта (механизм и критерии оценки результатов проектной деятельности). | <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как отрасль культуры и социальный институт. 2. Подготовка проекта. 3. Структура и методология исследования. 4. Защита проектов. <p>Образовательные результаты: УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - составлять план исследования. - определять задачи и выбирать методы исследования для каждого из этапов педагогического эксперимента. УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Умеет: - работать с литературой и другими источниками информации; - критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему. УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: - анализировать разработанные ранее подходы к решению исследуемой проблемы и выбирать оптимальный из них.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Тема: «Структура и методология исследования» Вопросы и задания: 1. Формулировка темы и проблемы исследования (в соответствии со своими профилями подготовки). 2. Основные методологические характеристики исследования: актуальность, цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, методы, новизна, практическая значимость. 3. Педагогический эксперимент: постановка, описание, анализ результатов, выводы. 4. Представление результатов исследования в краткой форме: подготовка доклада, аннотации, рецензии, тезисов и т.д. Критерии оценки работы и количество баллов: _ 1 балл – студент не может правильно ответить на большинство вопросов преподавателя, с ошибками выполняет все предложенные задания, может работать в группе; 2-3 балла – студент выполняет некоторые задания с ошибками и недочетами, отвечает не на все вопросы преподавателя, может достаточно эффективно работать в группе. 4 балла – студент выполняет качественно все предложенные задания, отвечает правильно на все вопросы преподавателя, эффективно работает в группе.</p> <p>3) Выступление на учебно-теоретической конференции Тема: «Защита проектов» Тематика проектов формулируется студентами под руководством преподавателя. Критерии оценки выступления с защитой проекта и количество баллов: _ 4 балла – выступление недостаточно четко структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, характеристика методологических характеристик содержит ошибки, результаты проектной деятельности представлены недостаточно наглядно, выводы сформулированы; отсутствует свободное владение материалом; студент отвечает на дополнительные вопросы; распределение обязанностей в проектной группе четко не прослеживается. 5 баллов – выступление структурировано, сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности, методологические характеристики проекта сформулированы с замечаниями; результаты проектной деятельности представлены наглядно, но с небольшими замечаниями, выводы сформулированы; владение материалом недостаточно свободное; студент отвечает на дополнительные вопросы; групповое взаимодействие при подготовке проекта прослеживается достаточно четко. 6 баллов – выступление четко структурировано и сопровождается демонстрацией иллюстративного материала (например, презентации) или продукта проектной деятельности; раскрыты основные методологические характеристики проекта и его результаты, выводы сформулированы; продемонстрировано свободное владение материалом; студент отвечает на все дополнительные вопросы; продемонстрировано умение работать в группе, четко прослеживается вклад каждого участника группы в подготовку проекта.</p> | <p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. Умеет: - на основе анализа фактов, а также мнений, интерпретаций и оценок других людей формировать собственное мнение по исследуемой проблеме; - формулировать и аргументировать собственные выводы и суждения по проблеме. УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи. Умеет: - определять и характеризовать практическую значимость исследования (проекта). УК-2.1: Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Умеет: - формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели исследования или проекта; - прогнозировать результаты решения задач исследования или проекта. УК-2.2: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: - формулировать тему, цель, задачи проекта, выбирать оптимальные методы проектной деятельности; - составлять план работы над проектом на основе использования имеющейся ресурсной базы. УК-2.3: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Умеет: - выбирать оптимальный способ решения задач исследования или проекта за установленное время;</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p>Подготовка проекта. Примерная тематика проектов (темы могут отличаться у студентов разных профилей (направленностей) подготовки): 1. Экологическая история моей малой родины (подготовка сборника статей студентов на основе информации, собранной в краеведческих музеях и районных библиотеках Самарской области). 2. Фотовыставка «Экосистема» с созданием виртуального фотоальбома о влиянии человека на окружающую среду. 3. «Прогулки по Самаре» (интерактивная экскурсия). 4. «Твои друзья» - волонтерский проект в помощь животным из приюта (в любой форме). 5. «Ты – то, что ты ешь» (выявление продуктов, содержащих вредные для здоровья компоненты и подготовка памятки с информацией о них).</p> | |

6. Экологический квест для учащихся начальной школы «Животные и птицы Самарской области».
7. Городская среда г. Самара глазами людей с ОВЗ.
8. Памятники природы Самарской области (интерактивная экскурсия).
9. Интерактивная игра «Знаешь ли ты свой город?»
10. Российское общество в эпоху Александра III (наука, литература, искусство, городская среда, быт, общественные объединения и др.).
11. История повседневности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (любое другое художественное произведение на выбор) - историко-филологический проект.
12. История средневековой Франции в романах Мориса Дрюона – историко-филологический проект.
13. Самара космическая (создание интерактивной карты объектов, связанных с космической отраслью, с их подробным описанием + занимательный материал о космонавтике).
14. Роль СГСПУ в истории России (изучение и описание вклада университета и его выпускников в развитие страны, участие их в различных событиях) – с изданием материалов в печатной или электронной форме.
15. Образ ноосферы в романе И.А. Ефремова «Час быка» - философско-филологический проект.

Критерии оценки проекта и количество баллов:

| № | Критерий оценки | Не соответствует | Частично соответствует | Полностью соответствует |
|---|---|------------------|------------------------|-------------------------|
| 1 | Актуальность (для исполнителей проекта, школы, вуза, города, общества в целом и т.д.) | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Формулировка темы и методологических характеристик проекта корректны (цель, задачи, новизна, методы, объект, предмет и т.д.) | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Умение находить необходимые источники информации и работать с ними | 0 | 1 | 2 |
| 4 | Содержание проекта (раскрытие темы, полнота реализации поставленных задач, наличие анализа различных точек зрения на проблему и т.д.) | 0 | 1 | 2 |
| 5 | Умение критически относиться к найденной информации, верифицировать ее и сопоставлять различные точки зрения на какую-либо проблему | | 1 | 2 |
| 6 | Наличие выводов, их корректная формулировка и отражение собственных выводов и суждения по проблеме | | 1 | 2 |
| 7 | Наличие продукта проектной деятельности и его качество | 0 | 1-3 | 4 |

- создавать продукт проектной деятельности с использованием имеющихся ресурсов и за установленное время.
 УК-2.4: Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Умеет:

- оформлять исследовательскую работу или результаты проектной деятельности в соответствии с предъявляемыми требованиями, в том числе с учетом действующего ГОСТа;
- создавать электронные презентации или другие формы представления результатов проекта;
- выступать перед аудиторией с докладом об итогах исследовательской или проектной деятельности.

ОПК-9.2: Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности.

Умеет:

- выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в исследовательской и проектной деятельности.

ОПК-9.3: Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе.

Владеет:

- способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность с использованием цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-------|----|--|
| | | 8 | Практическая значимость проекта | 0 | 1 | 2 | |
| | | 9 | Оформление текста с описанием проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями | 0 | 1 | 2 | |
| | | 10 | Наличие иллюстративного материала (презентация, аудио- или видеоматериалы и т.п.) | 0 | 1 | 2 | |
| | | 11 | Использование в процессе подготовки проекта ИКТ и цифровых ресурсов | 0 | 1-3 | 4 | |
| | | 12 | Умение работать в проектной группе | 0 | 1 | 2 | |
| | | | Итого | 0 | 12-16 | 28 | |
| 3. | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1) Подготовка отчета о собственном опыте, приобретенном в ходе подготовки проекта, и достигнутых результатах для размещения в электронных ресурсах вуза. Критерии оценки работы и количество баллов: 5-7 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в портфолио студента. 8-9 - отчет содержит информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты. Есть незначительные ошибки и недочеты в оформлении текста и его содержании, есть фотоотчет. Отчет размещен в виде заметки в сети Yammer. 10 баллов – отчет содержит полную информацию о полученном опыте проектной деятельности, описан ход подготовки проекта и его результаты; присутствует(ют) внешний(е) отзыв(ы) на проект; текст написан грамотным языком, оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, сопровождается фотоотчетом. Отчет размещен в виде заметки на сайте вуза.</p> <p>2) Участие во внутривузовском студенческом конкурсе проектов, проходящем на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций. Количество баллов: 10 баллов всем участникам заключительного тура.</p> | | | | | |
| | Контрольное мероприятие по разделу | <p>Письменная контрольная работа (5–10 баллов) Критерии оценки и баллы: 5 баллов – правильно выполнено не менее 50% заданий. 6 баллов – правильно выполнено 51-60% заданий. 7 баллов – правильно выполнено 61-70% заданий. 8 баллов - правильно выполнено 71-80% заданий. 9 баллов - правильно выполнено 81-90% заданий. 10 баллов – правильно выполнено 91-100 % заданий.</p> | | | | | |
| | Промежуточный контроль | 38–67 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация по всей дисциплине | 0–15 баллов | | | | | |
| | | Вопросы и задания для промежуточной аттестации содержатся в Фонде оценочных средств по дисциплине. | | | | | |