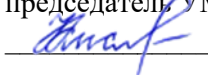


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**

### **Работа с одаренными детьми**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-620По(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Работа с одаренными детьми**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования по физической культуре

**Задачи изучения дисциплины:** совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика физической культуры

История физической культуры

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения по предмету «Физическая культура» в образовательных организациях

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.**

Знает: приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.

Знает принцип составления индивидуальных программы развития и с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

**ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

**ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.**

Владеет способами выявления двигательного - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями

Использует специальные подходы в процессе обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности

**ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.**

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

**ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, оценивать их результативность.

**ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.**

Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Образовательная направленность предмета «Физическая культура»</b>			
1.1	Образовательная программа по физической культуре /Лек/	7	2	1
1.2	Образовательная программа по физической культуре /Пр/	7	2	0
1.3	Знания как компонент физического образования. Источники и характер усваиваемых знаний /Лек/	7	2	0
1.4	Знания как компонент физического образования. Источники и характер усваиваемых знаний /Пр/	7	2	0
1.5	Формирование системы знаний /Лек/	7	2	0
1.6	Формирование системы знаний /Пр/	7	2	0
1.7	Формирование теоретических знаний у учащихся /Пр/	7	4	1
1.8	Формирование теоретических знаний у учащихся /Ср/	7	4	0
	<b>Раздел 2. Работа с одаренными детьми</b>			
2.1	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей /Лек/	7	2	0
2.2	Использование технологии личностно-ориентированного обучения /Пр/	7	2	0
2.3	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми /Лек/	7	2	0
2.4	Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры /Пр/	7	2	1
2.5	Работа с одаренными детьми во внеурочное время /Пр/	7	2	1
2.6	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях/Пр/	7	2	0
2.7	Организация школьных олимпиад по физической культуре /Ср/	7	8	0
2.8	Составление тестов по физической культуре /Ср/	7	8	0
2.9	Составление тестов с двигательными заданиями/Ср/	7	8	0
2.10	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре /Ср/	7	8	0
2.11	Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми /Ср/	7	8	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр 5 лекций, 9 практических занятий

##### Раздел 1. Образовательная направленность предмета «Физическая культура»

Лекция № 1 (2 часа)

Образовательная программа по физической культуре

Вопросы и задания:

1. Содержание теории по дисциплине «Физическая культура».
2. Формирование специальных знаний.
3. Освоение инструктивно-методических знаний.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Образовательная программа по физической культуре

Вопросы и задания:

1. Распределение теоретического материала по темам.
2. Создание блоков уроков по темам.
3. Распределение тем по урокам.

Лекция № 2 (2 часа)

Знания как компонент физического образования. Источники и характер усваиваемых знаний

Вопросы и задания:

1. Характерные признаки системы знаний. Информационная полнота содержания системы учебного материала.
2. Дидактическая обоснованность структуры учебного материала.
3. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения.
4. Содержание учебных тем составляющие систему знаний.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Знания как компонент физического образования. Источники и характер усваиваемых знаний

Вопросы и задания:

1. Источники и характер усваиваемых знаний
2. Уровни усвоения знаний

Лекция № 3 (2 часа)

Формирование системы знаний

Вопросы и задания:

1. Принцип изложения теоретического материала по физической культуре.
2. Последовательность формирования знаний.
3. Взаимосвязь теоретических и практических знаний.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Формирование системы знаний

Вопросы и задания:

1. Распределение теоретического материала по темам.
2. Составление заданий для изучения теоретического материала

Практические занятия № 4-5 (4 часа)

Формирование теоретических знаний у учащихся

Вопросы и задания:

1. Овладение системой специальных знаний.
2. Образовательная направленность предмета «Физическая культура».
3. Способы формирования знаний в процессе урока физической культуры
4. Информация о новых знаниях.
5. Организация смысловой деятельности.
6. Обобщение знаний. Закрепление полученных знаний.
7. Организация применения знаний на практике

## Раздел 2. Работа с одаренными детьми

Лекция № 4 (2 часа)

Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Принцип составления индивидуальных программ
2. Форма работы с одаренными детьми
3. Отбор оптимальных методов, систем и приемов работы с одаренными детьми

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Использование технологии личностно – ориентированного обучения

Вопросы и задания:

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Создание условий для работы с одаренными детьми

Лекция № 5 (2 часа)

Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Структура интегральной технологии.
2. Использование знаний смежных наук на уроках физической культуры

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры

Вопросы и задания:

Составление индивидуальной программы по физической культуре для одаренных детей.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Работа с одаренными детьми во внеурочное время

Вопросы и задания:

1. Составление программы дополнительного занятия по физической культуре
2. Создание кружка по физической культуре.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Подготовка к участию в спортивных соревнованиях

Вопросы и задания:

1. Составление Положения о соревнованиях
2. Подготовка мест состязаний.
3. Подготовка судей
4. Составление порядка проведения соревнований

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Формирование теоретических знаний у учащихся	Составление заданий для изучения теоретического материала по физической культуре	Конспект теоретического урока физической культуры
2	Организация школьных олимпиад по физической культуре	Изучение и составление Положения олимпиады по физической культуре	Положение о проведении олимпиады по физической культуре
3	Составление тестов по физической культуре	Составить тесты по теории физической культуры для учащихся 5-х классов	Тесты по теории ФК
4	Составление тестов с двигательными заданиями	Тесты для определения уровня развития гибкости, скорости, координация	Контрольные упражнения
5	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре	Изучение порядка проведения соревнований по физической культуре	Участие в качестве помощника на соревнованиях по физической культуре
6	Организация и проведение дополнительных занятий с одаренными детьми	Содержание программного материала по физической культуре. Дополнительные занятия по гимнастике Дополнительные занятия по легкой атлетике Дополнительные занятия по спортивным играм	Комплекс из гимнастических упражнений. Упражнения на развитие скорости, выносливости Упражнения на координацию движения.

### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Составление тестов по физической культуре	Принципы составление тестов. Определение цели тестирования. Требования к тестам: надежность, информативность, стандартность. Наличие системы оценок	Батарея тестов с одним правильным ответом
2	Составление тестов с двигательными заданиями	Функции тестов: контролирующие, диагностические, обучающие, развивающие. Закономерность составление двигательных тестов.	Контрольные упражнения (тесты) на гибкость, быстроту, силу, скоростную выносливость, общую выносливость.
3	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре	Спроектировать школьные соревнования, в которые входят 3 практических задания (гимнастическая комбинация, бег на короткие и длинные дистанции, двигательные действия с мячом из раздела баскетбола, футбола); 2 теоретических задания (отгадка ребусов, заполнения кроссворда)	Проект

## 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

## 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429366&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429366&amp;sr=1</a>	Омск: Издательство СибГУФК, 2014
Л1.2	Манжелей, И.В.	Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426946">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426946</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015,

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.	Физическая культура и физическая подготовка : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573</a>	Москва: Юнити-Дана, 2015,
Л2.2	Григорьева И.В.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a>	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.		
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</p> <p>Изучение дисциплины предполагает актуализацию знаний по теории физической культуры, истории физической культуры требует прочтения (возможно повторного) теоретического материала, конспектирования научных текстов.</p> <p>Освоение дисциплины должно осуществляться в тесной связи теории с практикой физической культуры.</p> <p>Самостоятельная обязательная работа по дисциплине оценивается как результат работы обучающегося на лекции, проводимой в интерактивной форме, и на практическом занятии</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине по выбору позволяет обучающемуся выбрать задание из каждой изучаемой темы.</p> <p>Реализация компетентного и личностно-ориентированного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, индивидуальная работа по анализу изученного текста и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.</p> <p>В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:</p> <p>1. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.</p> <p>3. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.</p> <p>Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.</p> <p>Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Образовательная направленность предмета «Физическая культура»»</b>			
Текущий контроль по разделу:		21	35
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу Содержание образовательной программы по физической культуре		5	8
Промежуточный контроль		26	43
<b>Наименование раздела: «Работа с одаренными детьми»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	10
Контрольное мероприятие по разделу Разработать модель занятия для одаренных детей		5	7
Промежуточный контроль		30	57
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Образовательная направленность предмета «Физическая культура»»</b>		
1	Аудиторная работа	Образовательная программа по физической культуре. Знания как компонент физического образования. Источники и характер усваиваемых знаний Формирование системы знаний Формирование теоретических знаний у учащихся Знает: приемы интегральной технологии обучения при формировании знаний по физической культуре с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	Работа в ходе практических занятий За 3 лекции и 5 практических занятий: Min 15, max 25 За одно занятие: Min 1 max 3- обучающиеся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла); - излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).	



			<p>приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей</p> <p>Владеет способами разработки совместно с другими специалистами и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Конспект теоретического урока физической культуры</p> <p>Составление заданий для формирования знаний для учащихся.</p> <p>Min 6, max 10</p> <p>10 баллов – предложенные задания, направлены на формирование знаний у школьников соответствуют задачам теоретического урока, представлен дидактический материал.</p> <p>6 балла – предложенные задания направлены на формирование знаний у школьников, но не представлен дидактический материал</p>	<p>Формирование теоретических знаний у учащихся</p> <p>Знает приемы использования личностно-ориентированной технологии при формировании теоретических знаний по физической культуре.</p> <p>Умеет подобрать учебный материал опираясь на знания педагогики и психологии.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	
	Контрольное мероприятие по разделу Конспект «Анализ содержания образовательной программы по физической культуре для учащихся 5-х классов»	<p>Анализ содержания образовательной программы по физической культуре.</p> <p>Min 5, max 8</p> <p>8 баллов – конспект включает полный анализ образовательной программы по физической культуре для учащихся 5-х классов. Образовательная программа разделена по темам, которые выстроены в определенной последовательности. Описаны содержание тем. Темы соответствуют возрасту учащихся.</p> <p>5 баллов – конспект включает не полный анализ образовательной программы по физической культуре для учащихся 5-х классов. Тема программы представлены, но не раскрыты.</p>	<p>Образовательная программа по физической культуре (5 класс)</p> <p>Знает принцип составления индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)			Min 26, max 43
<b>Текущий контроль по разделу «Работа с одаренными детьми»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Работа в ходе практических занятий</p> <p>За 2 лекции и 4 практических занятий: Min 15, max 25</p>	Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей

		<p>За одно занятие: Min 1 max 3- обучающиеся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует правильную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (3 балла);</p> <p>- излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Использование технологии личностно-ориентированного обучения                      Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми                      Работа с одаренными детьми на уроках физической культуры                      Работа с одаренными детьми во внеурочное время                      Подготовка к участию в спортивных соревнованиях                      Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Анализ Положения олимпиады по физической культуре (школьный этап, для учащихся 9-х классов)                      Составить Положение о проведении олимпиады по физической культуре (школьный этап): Min 2 max 5                      5 балла- Положение о проведении олимпиады по физической культуре выполнено по образцу: цель, задачи; порядок и сроки проведения; руководство проведением олимпиады; участники олимпиады; программа олимпиады; содержание конкурсных испытаний; определение победителей. Прописаны содержание каждого раздела Положения.                      2 балл – Положение выполнено по образцу: цель, задачи; порядок и сроки проведения; руководство проведением олимпиады; участники олимпиады; программа олимпиады; содержание конкурсных испытаний; определение победителей. Не прописаны разделы Положения</p>	<p>Организация школьных олимпиад по физической культуре                      Знает принцип составления индивидуальные программы развития и с учетом личностных и возрастных</p>
		<p>Составить тесты по теории физической культуры Min 1 max 3                      3 балла – Содержание тестов по предмету «Физическая культура» соответствует ступени обучения (9 класс). Задания в тестах представлены в 2 формах: 5 заданий в закрытой форме и 5 заданий в открытой форме                      1 балл - Содержание тестов по предмету «Физическая культура» соответствует ступени обучения (9 класс). Задания в тестах представлены в 2 формах: 3 задания в закрытой форме и 3 задания в открытой форме                      Контрольные упражнения Min 1 max 2                      2 балла – составлена комбинация по гимнастике из 5 элементов, составлена комбинация по баскетболу из 3 упражнений. Составлена шкала оценивания для комбинации из гимнастических элементов, для упражнений из раздела баскетбол.                      1 балл - составлена комбинация по гимнастике из 5 элементов, составлена комбинация по баскетболу из 3 упражнений. Не представлена шкала оценивания.</p>	<p>Составление тестов по теории физической культуре                      Составление тестов с двигательными заданиями                      Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                      Умеет оценить уровень теоретических знаний по физической культуре у обучающихся.                      Умеет определить уровень технической подготовленности по разделам программы «Гимнастика», «баскетбол»</p>

		<p>Изучение порядка проведения соревнований по физической культуре в школе                  Составить содержание дополнительного занятия по гимнастике                  Участие в качестве помощника на соревнованиях по физической культуре в школе по видам спорта, которые входят в содержание олимпиады школьного этапа                  Составление комплекса физических упражнений, направленных на развитие физических качеств: быстроты, координации, гибкости. Min 2 max 5</p>	<p>Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре                  Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми                  Владеет специальными подходами в процессе организации соревнований и дополнительных занятий в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании проявивших выдающиеся способности</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)                  Составить тесты с одним правильным ответом                  Подобрать контрольные упражнения (тесты), направлены на определения уровня развития гибкости, быстроты, силы, скоростной выносливости, общей выносливости.</p>	<p>Составить тесты по теории физической культуры Min 1 max 3                  3 балла – Содержание тестов по предмету «Физическая культура» соответствует ступени обучения (9 класс). Задания в тестах представлены в 2 формах: 5 заданий в закрытой форме и 5 заданий в открытой форме                  1 балл - Содержание тестов по предмету «Физическая культура» соответствует ступени обучения (9 класс). Задания в тестах представлены в 2 формах: 3 задания в закрытой форме и 3 задания в открытой форме                  Контрольные упражнения Min 1 max 3                  3 балла – подобраны физические упражнения, направленные на определения уровня развития физических качеств:                  - гибкости – 3 упражнения                  - быстроты – 3 упражнения                  - силы – 3 упражнения                  - скоростной выносливости – 3 упражнения                  - общей выносливости – 3 упражнения                  1 балл - подобраны физические упражнения, направленные на определения уровня развития физических качеств:                  - гибкости – 2 упражнения                  - быстроты – 2 упражнения                  - силы – 2 упражнения                  - скоростной выносливости – 2 упражнения                  - общей выносливости – 2 упражнения</p>	<p>Составление тестов по физической культуре                  Составление тестов с двигательными заданиями                  Умеет подобрать тесты, направленные на определения уровня развития физических качеств, уровня сформированности теоретических знаний по физической культуре.</p>
	Проект	<p>Спроектировать школьные соревнования, в которые входят 3 практических задания (гимнастическая комбинация, бег на короткие и длинные дистанции, двигательные действия с мячом из раздела баскетбола, футбола); 2 теоретических задания (отгадка ребусов, заполнения кроссворда) Min 2 max 4                  4 балла – проект школьного соревнования (малая олимпиада) содержит все разделы программы (цель, задачи; порядок и сроки проведения; руководство проведением олимпиады; участники олимпиады; программа олимпиады; содержание конкурсных испытаний; определение победителей). Подробно представлено содержание школьных соревнований (3 практических задания (гимнастическая комбинация, бег на короткие и длинные дистанции, двигательные действия с мячом из раздела баскетбола, футбола); 2 теоретических задания (отгадка ребусов, заполнения кроссворда). Представлена электронная презентация проекта)</p>	<p>Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре                  Владеет способами выявления двигательно - одаренных детей; методами и приемами обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями</p>

	2 балла - проект школьного соревнования (малая олимпиада) содержит все разделы программы (цель, задачи; порядок и сроки проведения; руководство проведением олимпиады; участники олимпиады; программа олимпиады; содержание конкурсных испытаний; определение победителей). Не полностью. Представлена содержательная часть школьного соревнования (3 практических задания (гимнастическая комбинация, бег на короткие и длинные дистанции, двигательные действия с мячом из раздела баскетбола, футбола); 2 теоретических задания (отгадка ребусов, заполнения кроссворда). Отсутствует презентация.	
Контрольное мероприятие по разделу Модель занятия для детей с высоким уровнем подготовленности	<p>План конспект занятия для одарённых детей: Min 5 max 7</p> <p>7 баллов- план-конспект состоит из 3 частей (подготовительная, основная, заключительная). Основная часть занятия состоит из практических и теоретических заданий. Практические задания состоят из физических упражнений разделов «Гимнастика», «Баскетбол», Теоретические задания состоят из тестов (с одним правильным ответом), задания на сопоставления (знание терминологии, основных понятий по физической культуре)</p> <p>5 баллов - план-конспект состоит из 3 частей (подготовительная, основная, заключительная). Основная часть занятия состоит только из практических и не содержит теоретические задания. Практические задания состоят из физических упражнений разделов «Гимнастика», «Баскетбол».</p>	<p>Разработать модель занятия для одаренных детей</p> <p>Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		Min 30, max 57
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	