

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2016

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Дифференциальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной психологии
Учебный план	ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология"

Программу составил(и):

Белкин А.И.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: освоение основных вариантов решения задач по дифференциальной психодиагностике индивидуально-психологических особенностей для реализации психологического просвещения и психодиагностики.

Задачи изучения дисциплины:
 освоение теоретического материала и приобретение практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий с целью применения их в научно-исследовательской деятельности и психотерапевтической и консультативной практике клинического психолога. Формирование целостного представления о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах.

Область профессиональной деятельности:
 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология, Психология онтогенеза, Психодиагностика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Когнитивная психология, Основы психологического консультирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Знает: критерии оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике индивидуально-психологических особенностей, основные подходы психологии индивидуальных различий
 Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности
 Владеет навыками оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2 Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

Знает особенности и стратегии сбора данных, артефакты в психологическом исследовании, работы с информационными ресурсами в целях дифференциально-психологического изучения личности
 Умеет управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик
 Владеет навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик

ПК-4 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-4.2 Умеет использовать знания об условиях, факторах, движущих сил, источников и стадий психического развития для просветительской деятельности

Умеет использовать знания об условиях, факторах, движущих силах в дифференциации индивидуально-психологических различий для осуществления просветительской деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы дифференциальной психологии			

Рабочая программа дисциплины "Дифференциальная психология"

1.1	Основные проблемы дифференциальной психологии /Лек/	9	4	
1.2	Основные проблемы дифференциальной психологии /Пр/	9	4	2
1.3	Основные проблемы дифференциальной психологии /Ср/	9	14	
1.4	Стратегии и методы исследований индивидуальных различий /Лек/	9	6	
1.5	Стратегии и методы исследований индивидуальных различий /Пр/	9	6	2
1.6	Стратегии и методы исследований индивидуальных различий /Ср/	9	14	
	Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии			
2.1	Типологический подход к исследованию темперамента и характера /Лек/	9	4	
2.2	Типологический подход к исследованию темперамента и характера /Пр/	9	6	2
2.3	Типологический подход к исследованию темперамента и характера /Ср/	9	14	
2.4	Психология социально-демографических различий /Лек/	9	6	
2.5	Психология социально-демографических различий /Пр/	9	16	2
2.6	Психология социально-демографических различий /Ср/	9	14	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы дифференциальной психологии.

Лекция. Раздел 1. Теоретические основы дифференциальной психологии.

Основные проблемы дифференциальной психологии. Стратегии и методы исследований индивидуальных различий. Уровни человеческой индивидуальности. Источники индивидуальных различий.

Практическое занятие. Раздел 1. Теоретические основы дифференциальной психологии.

Индивид и индивидуальные характеристики. Темперамент как индивидуальная характеристика. Соотношение понятий «индивид» – личность – индивидуальность. Модели соотношения различных уровней индивидуальности. Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Основные концепции соотношения биологического и социального факторов. Современные взгляды на детерминацию поведения. Основные типы темперамента, их характеристика. Типы акцентуаций характера. Основные теории темперамента: нейрофизиологический, факторный, конституционально-гуморальный и феноменологический подходы. Ограничения темперамента. Учет особенностей темперамента в практической деятельности.

Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии.

Лекция. Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии.

Типологический подход к исследованию темперамента и характера. Психология социально-демографических различий.

Практическое занятие. Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии. Генетика как фактор индивидуально-психологических различий. Гендерные различия. Половые различия. Возрастные различия. Образование как фактор индивидуально-психологических различий. Влияние профессии и специфики профессиональной деятельности на индивидуальность. Роль индивидуально-психологических различий по сравнению с другими различиями.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 2. Стратегии и методы исследований индивидуальных различий	Изучение теоретического материала	Таблица методов для исследования различных аспектов индивидуальных различий
2	Тема 4. Психология социально-демографических различий	Психологическая диагностика респондентов по выделенному признаку	Заключение
3	Тема 3. Типологический подход к исследованию темперамента и характера	Описание типов темперамента и акцентуаций характера	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема 2. Стратегии и методы исследований индивидуальных различий	Разработка ментальной карты по теме	Ментальная карта

2	Тема 3. Типологический подход к исследованию темперамента и характера	Психологическая диагностика темперамента и характера	Заключение
3	Тема 1. Основные проблемы дифференциальной психологии	Работа с библиографическими источниками	Конспект специальной литературы (работы Б.М. Теплова, К.К. Платонова, В.Д. Небылицына и др.)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Марютина Т.М	Дифференциальная психология: учебник https://elibrary.ru/item.asp?id=30581463	М.,2017.
Л1.2	Карпинский К.В.	Дифференциальные свойства смысла жизни: к психологии смысложизненных различий https://elibrary.ru/item.asp?id=22879750	Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 4,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галин А.Л.	Движение к интегральной и дифференциальной психологии https://elibrary.ru/item.asp?id=23063038	Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. 2014. Т. 15.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Дифференциальная психология»

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теоретические основы дифференциальной психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		34	56
Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	-	-
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	4
Контрольное мероприятие по разделу		10	20
Промежуточный контроль		22	44
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы дифференциальной психологии»		
1	Аудиторная работа Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях): 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.	Тема 1. Основные проблемы дифференциальной психологии. Образовательные результаты: Знает: критерии оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике индивидуально-психологических особенностей, основные подходы психологии индивидуальных различий Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических

		<p>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p>	<p>особенностей личности</p> <p>Владеет навыками оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Словарь основных понятий по курсу «дифференциальная психология»:</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Оценить выраженность профессионально важных качеств юриста в условиях полевого (реального) эксперимента.</p> <p>3 балла – представлено 2-3 признака, изучаемый материал оценен схематично;</p> <p>5 баллов – представлено 4 признака, изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи полученных данных, студент может воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>7 баллов – представлено 4 признака, изучаемый материал представлен полно, образно и логично, студент может воспроизвести весь представленный материал</p>	<p>Тема 3. Типологический подход к исследованию темперамента и характера.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Типологии индивидуальности</p> <p>Знает: основные подходы к типологии темперамента и характера</p> <p>Умеет: проводить диагностику типа темперамента и характера</p> <p>Владеет: навыками проведения психологического исследования сообразно практической задаче.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Групповая электронная презентация:</p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна;</p> <p>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p>Реферат:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор</p>	<p>Тема 4. Психология социально-демографических различий.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает особенности и стратегии сбора данных, артефакты в психологическом исследовании, работы с информационными ресурсами в целях дифференциально-психологического изучения личности</p> <p>Умеет управлять информационными ресурсами, формировать экспериментальный</p>

		литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	план и проводить эмпирический сбор данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик Владеет навыками управления информационными ресурсами, формирования экспериментального плана и осуществления эмпирического сбора данных в целях дифференциально-психологического изучения личности и ее социально-демографических характеристик.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)			34/56
Текущий контроль по разделу «Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии»			
1	Аудиторная работа	Участие в дискуссии (на трех занятиях): 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. Выполнение практического задания «Ошибки психологического исследования »: 4 балла – выявлены и описаны основные ошибки; 6 баллов – выявлены и подробно писаны все ошибки. Выполнение практического задания «Специфика выявления темперамента и характера», индивидуальная и групповая работа: 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив полученных знаний; 6 баллов - продемонстрировано понимание представления о предмете и специфике учебной дисциплины в рамках лекционного материала; 8 баллов – продемонстрировано широкое понимание представления о предмете и специфике учебной дисциплины с использованием дополнительного материала.	Тема 2. Стратегии и методы исследований индивидуальных различий. Образовательные результаты: Знает: критерии оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике индивидуально-психологических особенностей, основные подходы психологии индивидуальных различий Умеет оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности Владеет навыками оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи по дифференциальной психодиагностике различных индивидуально-психологических особенностей личности.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Теоретический анализ литературы для определения факторов и условий осуществления	Тема 4. Психология

		тех или иных психодиагностических процедур. 2 балла – проведен анализ 1 источника, результаты описаны поверхностно; 4 балла – проведен сравнительный анализ 2-3 источников, результаты описаны широко с применением полученных знаний.	социально-демографических различий. Образовательные результаты: Знает: основные положения теории полового диморфизма Умеет: определять биологические и социальные факторы гендерного поведения в конкретной практической ситуации Владеет: навыками психологического исследования гендерных установок, поведения.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Реферат: 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована Психодиагностическое исследование: 4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.	Тема 3. Типологический подход к исследованию темперамента и характера.
Контрольное мероприятие по разделу		Тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28/49	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

