

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2016 16:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Этнопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | Общей и социальной психологии |
| Учебный план | ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология" |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 9 |
| аудиторные занятия | 34 | |
| самостоятельная работа | 38 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| В том числе инт. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология"

Программу составил(и):

Шарапов В.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

является ознакомление студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовка их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений об особенностях национального характера и ментальности, социальной и этнической идентичности, универсальных и культурно-специфических аспектов общения, политико-психологических механизмов разрешения этнопсихологических проблем;
- формирование знаний об психологические детерминанты межэтнических отношений,
- выработка у студентов первичных навыков определения и классификации этнических конфликтов и способов их урегулирования, техники повышения межкультурной сензитивности.

Область профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социология, Психология толерантности и экстремизма, Социальная психология, История психологии, Кросс культурная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы психологического консультирования, Дифференциальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знает о культурном своеобразии и уникальности различных этнических групп и сообществ.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знает о типах этнической толерантности и видах этнической идентичности.

Умеет гибко и конструктивно выстраивать коммуникацию между различными этно-культурными группами и объединениями.

Владеет навыками и приёмами профилактики и предотвращения межэтнических и межкультурных противоречий и конфликтов.

ПК-4 Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ПК-4.1 Знает особенности научно-популярного изложения психологических знаний

Владеет навыками объективного и критического анализа широкого спектра научно-популярной литературы и иных источников по психологической тематике.

ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов для просветительской деятельности среди населения по вопросам психологического здоровья и благополучия

Умеет разрабатывать психодиагностические батареи в целях определения потенциальных межэтнических и межкультурных противоречий.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания | 9 | | |
| 1.1 | Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Лек/ | | 2 | |
| 1.2 | Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Пр/ | | 1 | |
| | Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Ср/ | | 2 | |
| 1.1 | Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии /Лек/ | | 2 | |
| 1.2 | Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии /Пр/ | | 2 | |
| | Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии /Ср/ | | 2 | |
| 1.1 | Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований /Лек/ | | 2 | |
| 1.2 | Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований /Пр/ | | 2 | |
| | Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/ | | 4 | |
| | Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах | 9 | | |
| 1.2 | Тема 4. Природа и сущность этнопсихологических явлений /Пр/ | | 1 | |
| 1.1 | Тема 5. Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Лек/ | | 2 | |
| 1.2 | Тема 5. Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Пр/ | | 2 | 2 |
| | Тема 5. Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений /Ср/ | | 6 | |
| 1.2 | Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности /Пр/ | | 2 | 2 |
| | Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности /Ср/ | | 6 | |
| 1.2 | Тема 7. Культурная вариативность регуляторов социального поведения личности /Пр/ | | 2 | |
| | Тема 7. Культурная вариативность регуляторов социального поведения личности /Ср/ | | 2 | |
| | Раздел 3. Психология межэтнических отношений | 9 | | |
| 1.2 | Тема 8. Межэтнические отношения и когнитивные процессы /Пр/ | | 2 | |
| | Тема 8. Межэтнические отношения и когнитивные процессы /Ср/ | | 4 | |
| 1.1 | Тема 9. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Лек/ | | 2 | 2 |
| 1.2 | Тема 9. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Пр/ | | 2 | 2 |
| | Тема 9. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования /Ср/ | | 6 | |
| 1.1 | Тема 10. Адаптация к новой культурной среде /Лек/ | | 2 | |
| 1.2 | Тема 10. Адаптация к новой культурной среде /Пр/ | | 2 | |
| | Тема 10. Адаптация к новой культурной среде /Ср/ | | 4 | |
| 1.1 | Тема 11. Национально-психологические особенности народов мира /Лек/ | | 2 | |
| 1.2 | Тема 11. Национально-психологические особенности народов мира /Пр/ | | 2 | |
| | Тема 11. Национально-психологические особенности народов мира /Ср/ | | 2 | |

| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | |
| Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания. | | | | |
| Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. | | | | |
| <p>Этнопсихология как отрасль научного знания, возникшая на стыке социологии, сравнительной психологии и этнографии. Взаимоотношения этнопсихологии с другими науками. Этнопсихология и этнография. Этнопсихология и социология. Этнопсихология и философия. Этнопсихология и культурология. Различные взгляды на предмет этнопсихологии. Понятия психологической антропологии и сравнительно-культурной (кросс-культурной) психологии. Предмет психологической антропологии. Предмет сравнительно-культурной психологии. Психология межэтнических отношений. Объект и предмет этнопсихологии как науки. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний, изучающих систематические связи между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей. Методологические принципы этнопсихологии как науки. Основные задачи этнопсихологической науки, вытекающие из практических потребностей необходимости совершенствования национальных отношений в России.</p> | | | | |

Задание 1. Раскройте место дисциплины в системе психологических наук и подготовке специалиста в области психосоциальной практики.

Задание 2. Опишите основные взгляды на предмет этнопсихологии.

Задание 3. Раскройте соотношение психологической антропологии и сравнительно-культурной (кросс-культурной) психологии.

Задание 4. Назовите основные задачи этнопсихологической науки, вытекающие из практических потребностей необходимости совершенствования национальных отношений в России.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Этнопсихологические знания в трудах античных авторов (Геродот, Гиппократ, Тацит, Плиний, Страбон) и мыслителей Нового времени (Ш. Монтескье, И. Гердер, Д. Юм, И. Кант, Г. Гегель). Зарождение этнопсихологии как самостоятельной научной дисциплины в середине XIX века. Основатели этнопсихологии в Германии (М. Лацарус и Г. Штейнталь) и России (К. Кавелин, И. Сеченов, В. Ключевский, В. Соловьев, Н. Бердяев, А. Потебня). Психология народов как первая форма социально-психологического знания в воззрениях В. Вундта. Г. Шпет о предмете этнической психологии. Ф. Боас как родоначальник культурной антропологии в США. Новаторская идея о фундаментальных различиях культур Р. Бенедикт. Доминирующий тип личности (базовая личность) А. Кардинера. Модальная личность и концепция мульти модальных обществ Р. Линтона. Ф. Хсю (Сюй Лангаун) о междисциплинарном характере психологической антропологии. Основные школы и подходы в психологической антропологии американского культурантрополога Ф. Бока. Вклад отечественных психологов в разработку актуальных этнопсихологических проблем. Основные направления современных этнопсихологических исследований в России.

Задание 1. Раскройте понятие этнопсихологические знания в трудах античных авторов (Геродот, Гиппократ, Тацит, Плиний, Страбон) и мыслителей Нового времени (Ш. Монтескье, И. Гердер, Д. Юм, И. Кант, Г. Гегель).

Задание 2. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в зарубежной науке.

Задание 3. Охарактеризуйте основные этнопсихологические школы в российской науке

Задание 4. Что представляют собой теории «основной» и «модальной» личности в западной этнопсихологической науке?

Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований.

Основные тенденции этнопсихологических исследований. Культурный релятивизм и его характеристика. Абсолютизм как игнорирование очевидных различий между культурами народов. Универсализм: единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями. Социологическое направление в этнологической науке Э. Дюркгейма. Концепция Л. Леви-Брюля о ментальности первобытного и современного человека, качественных различиях между первобытным и современным мышлением. Теория К. Леви-Строса об универсальности структуры мышления. Основные направления исследования национального характера. Культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы в исследованиях национального характера. Роль психоанализа в исследовании национального характера. К. Леви-Строс об идее психического единства человечества, универсальности операций человеческого ума. Ведущие теоретические положения, лежащие в основании историко-этнологических исследований. Постмодернистский подход в символической антропологии и его последствия.

Задание 1. Охарактеризуйте культурный релятивизм.

Задание 2. Охарактеризуйте абсолютизм как игнорирование очевидных различий между культурами народов.

Задание 3. Охарактеризуйте универсализм: единство психики с возможными достаточно существенными внешними различиями.

Задание 4. Охарактеризуйте культурно-центрированный и личностно-центрированный подходы в исследованиях национального характера.

Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах.

Тема 4. Природа и сущность этнопсихологических явлений.

Основные источники и факторы формирования национальной психологии. Влияние особенностей исторического развития общества, условий жизни и других факторов на формирование национально-психологических особенностей людей как представителей конкретных этнических общностей. Сущность национальной психологии и ее структура. Характеристика структурообразующей стороны национальной психики. Общая характеристика динамической стороны национальной психики. Понятие национально-психологических особенностей людей. Понятие национального характера, его особенности как этнопсихологического явления. Сущность и основные особенности национального самосознания. Национальный темперамент. Национальные интересы и ценностные ориентации. Национальные чувства и настроения. Национальные традиции и обычаи. Национальные стереотипы. Национальные установки. Сущность мотивационно-фоновых национально-психологических особенностей. Характеристика интеллектуально-познавательных национально-психологических особенностей людей. Свообразие эмоционально-волевых национально-психологических особенностей. Характеристика коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей. Специфика проявления национально-психологических особенностей людей в их поведении и деятельности.

Задание 1. Дайте понятие национального характера, его особенности как этнопсихологического явления.

Задание 2. Охарактеризуйте сущность и основные особенности национального самосознания.

Задание 3. Раскройте понятия национальные стереотипы и национальные установки.

Задание 4. Дайте характеристику коммуникативно-поведенческих национально-психологических особенностей.

Тема 5. Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений.

Актуальность изучения национально-психологических аспектов общественной жизни. Методологические подходы к проблеме изучения национальной психологии представителей конкретных этнических общностей. Общая характеристика методов изучения и анализа этнопсихологических явлений. Характеристика стандартного этнопсихологического исследования. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации. Использование метода наблюдения в этнопсихологии. Характеристика методов опроса в этнопсихологических исследованиях. Метод эксперимента в этнопсихологии. Характеристика метода «подбора черт» и «свободного описания». Использование тестов в этнопсихологических исследованиях. Специфика кросс-культурного этнопсихологического исследования. Принципы построения и программа этнопсихологического исследования.

Задание 1. Дайте общую характеристику методов изучения и анализа этнопсихологических явлений.

Задание 2. Опишите принципы построения и программу этнопсихологического исследования.

Тема 6. Этнопсихологические проблемы исследования личности.

Этнокультурная вариативность социализации. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия личности. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Проблемы изучения личности в сравнительно-культурной психологии. Сравнительно-культурные исследования локуса контроля. Внутренний аффективный локус контроля. Концепции африканской личности. Концентрическая модель личности сенегальского психиатра И. Сау. Модели японской, индийской, филиппинской личности и их отличие от теорий личности, разрабатываемых в Европе и Северной Америке. Понятие и подходы к интерпретации национального характера в этнопсихологии. Соотношение понятий «национальный характер» и «ментальность». Идея С.В. Лурье о выделении центральной зоны ментальности. Норма и патология в поведении личности и их культурная детерминированность. Универсальный и релятивистский подходы к вопросу о степени влияния культуры на разные аспекты психических расстройств. Понятие этнического психоза и его проявления у различных народов (амок, публокток, сусто, витико).

Задание 1. Раскройте понятие социализация, инкультурация и культурная трансмиссия личности.

Задание 2. Дайте понятие и опишите основные подходы к интерпретации национального характера в этнопсихологии.

Задание 3. Охарактеризуйте понятие нормы и патологии в поведении личности и их культурную детерминированность.

Задание 4. Сравните универсальный и релятивистский подходы к вопросу о степени влияния культуры на разные аспекты психических расстройств.

Тема 7. Культурная вариативность регуляторов социального поведения личности.

Регулятивная функция культуры. Дихотомические измерения культуры (индивидуализм/коллективизм; маскулинность/фемининность; эмоциональный трюль/эмоциональная экспрессивность; высокая контекстность/низкая контекстность и др.). Индивидуализм и коллективизм: основной смысл и приоритеты. Вертикальный и горизонтальный коллективизм. Социологическая концепция коммунитаризма (гармонии с окружающим миром). Вина и стыд как механизмы социального контроля личности. Нравственные нормы как системы представлений о «правильном» и «неправильном» поведении личности. Культура вины и культура стыда. Комфортность как регулятор поведения личности в группе. Самоутверждение и уступчивость в культуре воспитания как мотивационные основы комфортных реакций. Вариативность комфортности в реальной жизни.

Задание 1. Дайте характеристику регулятивной функция культуры.

Задание 2. Охарактеризуйте понятия индивидуализм и коллективизм.

Задание 3. Охарактеризуйте нравственные нормы как системы представлений о «правильном» и «неправильном» поведении личности.

Задание 4. Раскройте понятие конформность как регулятор поведения личности в группе.

Раздел 3. Психология межэтнических отношений.

Тема 8. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.

Проблемы социально-психологического анализа межэтнических отношений. Межэтнические отношения: межгрупповой и межличностный уровни. Влияние межгрупповых отношений на межличностные этнические отношения. Психологические детерминанты межэтнических отношений. Когнитивный процесс категоризации как отражение категориальности объективного мира. Идентификация и дифференциация когнитивных процессов. Этническая идентичность как результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса. Когнитивный компонент этнической идентичности. Этническая осведомленность и этническое самоназвание. Формы идентичности (горизонтальное родство, осознание общности происхождения). Этнодифференцирующие признаки: территориальная общность, этническая эндогамия, родной язык и культура, общность исторической судьбы. Аффективный компонент этнической идентичности. Позитивные аттютюды (удовлетворенность членством в этнической общности, гордость за достижения своего народа и т.п.). Негативные аттютюды этнической общности (отрицание собственной этнической идентичности, предпочтение других групп в качестве референтных и т.п.).

Задание 1. Раскройте понятие этнической идентичности.

Задание 2. Раскройте понятия этническая осведомленность и этническое самоназвание.

Задание 3. Охарактеризуйте формы идентичности.

Задание 4. Охарактеризуйте основные этнодифференцирующие признаки.

Задание 5. Раскройте позитивные и негативные аттютюды этнической общности.

Тема 9. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.

Понятие и генезис этнического конфликта. Этнический конфликт как продукт универсальных психологических характеристик. Социально-психологическая концепция «драчливости» В.Макдугалла. З.Фрейд о неизбежности насилия в социальных отношениях. Идея К.Лоренца о биологически заданной агрессивности поведения человека. Гипотеза фрустрации-агрессии Н.Миллера и Д.Долларда. Индивидуальные различия как основа межгрупповых этнических конфликтов. Концепция «авторитарной личности» (Т.Адорно, Э.Френкель-Брунsvик, Д.Левинсон, Р.Санфорд). Теория «реального конфликта» о несовместимости этнических групповых интересов. Теория «социальной идентичности» как основание дискриминационного поведения. Определение и классификация этнических конфликтов. Когнитивные процессы, влияющие на протекание этнических конфликтов: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация, иллюзорная корреляция, социальная каузальная атрибуция. Способы урегулирования межгрупповых этнических конфликтов. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне.

Задание 1. Раскройте понятие этнического конфликта.

Задание 2. Охарактеризуйте социально-психологическую концепцию «драчливости» В.Макдугалла.

Задание 3. Охарактеризуйте концепцию К.Лоренца о биологически заданной агрессивности поведения человека.

Задание 4. Охарактеризуйте гипотезу фрустрации-агрессии Н.Миллера и Д.Долларда

Задание 5. Рассмотрите индивидуальные различия как основа межгрупповых этнических конфликтов.

Задание 6. Дайте классификацию этнических конфликтов.

Задание 7. Охарактеризуйте когнитивные процессы, влияющие на протекание этнических конфликтов

Задание 8. Опишите способы урегулирования межгрупповых этнических конфликтов.

Тема 10. Адаптация к новой культурной среде.

Межэтнические контакты и взаимодействие культур. Понятия межкультурной адаптации, психологической аккультурации, приспособления к новой культурной среде. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Программы общекультурного и культурно-специфического тренинга. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.

Задание 1. Раскройте понятие межкультурной адаптации.

Задание 2. Опишите дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.

Задание 3. Раскройте индивидуальные и групповые факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Задание 4. Опишите этапы межкультурной адаптации.

Тема 11. Национально-психологические особенности народов мира.

Проблемы национально-психологических особенностей народов зарубежных стран в трудах отечественных исследователей. Характеристика национально-психологических особенностей американцев. Национально-психологические особенности некоторых европейских народов (немцев, англичан, французов, испанцев). Специфические характеристики национального характера японцев, китайцев и арабов. Общая характеристика современного состояния и проблем этнопсихологического изучения народов России и стран ближнего зарубежья. Характеристика национально-психологических особенностей славянских народов (русских, украинцев, белорусов). Национально-психологические особенности народов Поволжья (татар, чувашей, марийцев, удмуртов). Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья (чеченцев, ингушей, дагестанцев, армян, азербайджанцев, грузин).

Задание 1. Дайте характеристика национально-психологических особенностей американцев.

Задание 2. Опишите специфические характеристики национального характера японцев, китайцев и арабов.

Задание 3. Охарактеризуйте национально-психологических особенностей славянских народов (русских, украинцев, белорусов).

Задание 4. Национально-психологические особенности народов Поволжья (татар, чувашей, марийцев, удмуртов).

Задание 5. Национально-психологические особенности народов Северного Кавказа и Закавказья (чеченцев, ингушей, дагестанцев, армян, азербайджанцев, грузин).

Вопросы к зачёту.

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс
2. Психологические причины роста этнической идентичности.
3. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
4. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -etic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
5. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.
6. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.
7. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
8. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
9. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
10. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа.

11. Г. Лебон о психологии народов и масс.
12. Г.Г.Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
13. Этнопсихологическое исследование, осуществленное А.Р.Лурия в Узбекистане, цели, задачи, методы, результаты.
14. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
15. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
16. Психоаналитический подход (А.Кардинер и Р.Линтон). Теория базовой и модальной личности.
17. Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. К.Леви-Строс об универсальности мышления людей из разных культур.
20. Леви-Брюль об особенностях дологического мышления
21. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера, примеры выделяемых черт.
22. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах
23. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма.
24. Исследование социализации детей (этнография детства)
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.
26. Этнопсихологические исследования невербальной коммуникации
27. Этнические предрассудки, их изучение.
28. Кросс-культурные исследования интеллекта, история и основные проблемы
29. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.
30. Этнические стереотипы, их содержание, функции.
31. Этнические предрассудки, их происхождение и функции, теоретические подходы и практические исследования.
32. Каузальная атрибуция как механизм межэтнического восприятия.
33. Понятие об этнической напряженности и конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта, модели, механизмы урегулирования.
34. Поиски причин этнических конфликтов в социальной психологии и смежных науках.
35. «Концепции заговора» и этнический конфликт.
36. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации
37. Изучение ценностей в этнопсихологии.
38. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию.
39. «Культурный ассимилятор» как техника повышения межкультурной сензитивности.
40. Методы этнопсихологического исследования.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Выписать в «Психологический словарь» основные понятия темы. 2) Составить схему методов этнопсихологического исследования, выделить достоинства и недостатки каждого метода. 3) Подобрать и проанализировать методики этнопсихологических исследований. 4) Написать сочинение-размышление на тему: «Ожидания по курсу» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос 2. Проверка конспектов |
| 2 | Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы. 2) Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати. 3) Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица 2. Проверка конспектов, устный опрос 3. Обсуждение в студенческой группе |
| 3 | Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика: <ul style="list-style-type: none"> ● этапов становления этнической идентичности, ● признаков этнической самоидентификации, ● осознания этнической принадлежности. Анализ результатов, отчет. 2. Подобрать примеры влияния культуры на политику, здоровье | Обсуждение в студенческой группе |

| | | <p>нации, полоролевою социализацию и мораль.</p> <p>3. Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур оказались им отличными от своей собственной, а какие - сходными.</p> <p>4. Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения</p> | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Раздел 3. Психология межэтнических отношений. | <p>1) Провести сравнительный анализ основных понятий этнопсихологии личности в трудах исследователей. Выделить основные этнопсихологические проблемы исследования личности и подготовить вопросы на одну из выделенных проблем.</p> <p>2) Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп.</p> <p>3) Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений.</p> <p>4) Законспектировать научную статью, в которой отражается проблема этнопсихологического развития личности.</p> <p>5) Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего».</p> <p>6) Подобрать упражнения по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве. Разработать «Правила толерантного поведения в образовательном пространстве».</p> | <p>1. Устный опрос и проверка тетрадей.</p> <p>2. Обсуждение в студенческой группе.</p> <p>3. Обыгрывание этнопсихологических особенностей народов России, ближнего или дальнего зарубежья с целью их определения группой.</p> <p>4. Проверка конспекта статьи.</p> <p>5. Проверка сочинений.</p> <p>6. Проведение упражнений по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве.</p> |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
| 3 | Тема 8. Межэтнические отношения и когнитивные процессы. | <p>1. Подготовить вопросы на тему: «Трудности в общении людей разных культур».</p> <p>2. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.</p> <p>3. Разработать стратегию поведения педагога в ситуации межэтнического общения.</p> <p>4. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве.</p> <p>5. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по развитию у детей культуры эффективного общения в полиэтническом диалоге</p> | <p>Обсуждение типичных проблем межэтнического общения.</p> <p>Демонстрация стратегий поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры и в ситуации межэтнического общения.</p> |
| 4 | Тема 9. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования. | <p>1. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления».</p> <p>2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности.</p> <p>3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления.</p> | <p>Обсуждение в студенческой группе. Устный опрос.</p> |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология

рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Стефаненко Т.Г. | Этнопсихология: учебник для студентов вузов – 5-е изд., испр. и доп. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456936 | Москва : Аспект Пресс, 2014 |
| Л1.2 | Крысько В.Г. | Этническая психология https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/krusko/index.php | М.: Академия, 2008 |
| Л1.3 | Мандель Б.Р. | Этнопсихология: иллюстрированный учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613 | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015 |
| Л1.4 | Лебедева Н.М. | Методы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324 | Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Л2.1 | Галустова О.В. | Этнопсихология: конспект лекций http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355 | Москва: Приор-издат, 2005 |
| Л2.2 | Ермаков В.А. | Этнопсихология: Хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893 | Москва : Евразийский открытый институт, 2011 |
| Л2.3 | Цветков А.В., Соловьева А.В. | Этнопсихология: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 | Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015 |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |

| |
|---------------------------------------------|
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - ЭБС «IPR BOOKS» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов

В ходе освоения учебного курса «Этнопсихология» рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.).

Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению курса «Этнопсихология» рекомендуются:

- задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;
- задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса «Этнопсихология» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Этнопсихология»

Курс 5 Семестр 9

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 14 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Раздел 3. Психология межэтнических отношений | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 7 | 14 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 10 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 6 | 10 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль | | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль по Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <i>План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):</i> 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала. | Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область Тема 3. Основные направления этнопсихологических исследований |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология"

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><i>Участие в дискуссии:</i></p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>Выступление с сообщением на практическом занятии:</i></p> <p>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>8 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> | |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Словарь основных понятий</i></p> <p>4 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>6 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p><i>План – конспект</i></p> <p>4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 баллов – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p> | <p>Тема 1. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.</p> <p>Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | нет | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 17/30 | |
| Текущий контроль по Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии:</p> | <p>Тема 4. Природа и сущность этнопсихологических явлений</p> <p>Тема 5. Методологические проблемы изучения этнопсихологических явлений</p> <p>Тема 6. Этнопсихологические проблемы</p> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выступление с сообщением на практическом занятии:</p> <p>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> | <p>исследования личности</p> <p>Тема 7. Культурная вариативность регуляторов социального поведения личности</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Словарь основных понятий</i></p> <p>2 балла – словарики содержат 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>4 балла – словарики содержат 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p><i>План – конспект</i></p> <p>2 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p> <p>Выполнение задания</p> <p>4 балла – студентом продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>6 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | нет | |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 16/28 | |
| Текущий контроль по Раздел 3. Психология межэтнических отношений | | | |
| 1 | Аудиторная работа | <p>План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии:</p> | <p>Тема 8. Межэтнические отношения и когнитивные процессы</p> <p>Тема 9. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования</p> <p>Тема 10. Адаптация к новой культурной среде</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 баллов – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выступление с сообщением на практическом занятии:</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> | Тема 11. Национально-психологические особенности народов мира |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p><i>Словарь основных понятий</i></p> <p>2 балла – словарики содержат 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>4 балла – словарики содержат 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p><i>План – конспект</i></p> <p>4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p> <p>Выполнение задания</p> <p>4 балла - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор студента) | <p>Выполнение задания</p> <p>6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;</p> <p>10 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам; найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена презентация;</p> | <p>Тема 8. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.</p> <p>Тема 9. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | 23/42 | |

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология"

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

