

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.12.2016

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**


**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"**

### **Социальная психология образования**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Общей и социальной психологии</b>
Учебный план	ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	62	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Практические	10	10	10	10
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	46	46	46	46
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

Программу составил(и):

Е.Л. Чернышова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: являются формирование углубленного, практико- ориентированного представления о социально-психологическом подходе к исследованию образования, его целей, содержания и структуры: социальных и психологических факторах развития организационно-методических средствах субъектного включения учащихся в учебный процесс, характеристиках участников образовательного процесса; особенностях коммуникативного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины: научиться учитывать практико-ориентированное изучение различных педагогических систем на основе социально-психологического подхода;  
овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в области образования;  
овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в педагогической деятельности;  
уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Область профессиональной деятельности:  
01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);  
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале: Социальная психология, Психология образования и педагогическая психология, Общая психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Консультирование по проблемам профессионального самоопределения, профессионального роста и карьеры Производственная практика (научно-исследовательская работа)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-2 Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-прикладных областях психологии</b>	
<b>ПК-2.1</b>	<b>Знает место психологии среди других наук, основные научные принципы и методы психологии, отличающие ее от других наук; основные парадигмы психологии – теоретические конструкты, лежащие в основе различных направлений психологии</b>
Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.	
<b>ПК-2.2</b>	<b>Умеет использовать основные категории психологии для решения конкретных прикладных задач в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлять организацию и проведение методологически обоснованных психологических исследований самостоятельно и в составе научной группы</b>
Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах	

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию образования</b>	8		
1.1	Введение в СПО /Лек/	8	4	
1.2	Введение в СПО /Пр/	8	2	
1.3	Введение в СПО /Сем зан/	8	2	
1.4	Введение в СПО /Ср/	8	8	
	<b>Раздел 2. Проблемы образования как педагогическая система</b>	8		
2.1	Социально-психологическое исследование целей образования /Лек/	8	4	
2.2	Социально-психологическое исследование целей образования /Пр/	8	2	

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"  
Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

2.3	Социально-психологическое исследование целей образования /Сем зан/	8	2	2
2.4	Социально-психологическое исследование целей образования /Ср/	8	8	
2.5	Социально-психологический анализ содержания образования /Лек/	8	4	
2.6	Социально-психологический анализ содержания образования /Пр/	8	2	
2.7	Социально-психологический анализ содержания образования /Сем зан/	8	2	2
2.8	Социально-психологический анализ содержания образования /Ср/	8	8	
2.9	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Лек/	8	4	
2.10	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Пр/	8	2	
2.11	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Сем зан/	8	2	2
2.12	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса /Ср/	8	8	
	<b>Раздел 3. Методология и методы социальной психологии образования</b>	8		
3.1	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Лек/	8	2	
3.2	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Пр/	8	1	
3.3	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Сем зан/	8	4	4
3.4	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения /Ср/	8	14	
3.5	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Лек/	8	2	
3.6	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Пр/	8	1	
3.7	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Сем зан/	8	4	
3.8	Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов /Ср/	8	16	

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № \_\_\_\_  
Название темы учебного занятия

Тема. Введение в СПО Вопросы. Социальная психология, психология образования – социальная психология образования. Задачи, предмет и методы социальной психологии образования. История и современное состояние. Социально-психологическая работа в системе и подсистемах психологической службы образования. Два аспекта анализа социально-психологической работы в системе образования.

Тема. Социально-психологическое исследование целей образования. Вопросы. Технократический и гуманитарный подходы к определению целей образования. Принцип холизма в определении целей образования.

Тема. Социально-психологический анализ содержания образования. Вопросы. Логико-психологический анализ содержания образования в соответствии с различными типами целей (научная, научно-методическая разработанность) и возрастными, социокультурными особенностями различных групп учащихся. Психологический анализ направленности учебных планов и программ: технократическая-гуманитарная; соотношение когнитивных эмоциональных, конативных компонентов. Эмпирические исследования установок учащихся, родителей и учителей в связи с тем или иным содержанием образования. Социально-психологическое исследование профессионального и жизненного самоопределения учащихся и выпускников различных образовательных учреждений.

Тема. Социально-психологические вопросы организации учебного процесса. Вопросы. Проблемы формирования и развития личности в системе образования. Сравнение образовательных моделей формирования и развития.

Тема. Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности обучения. Вопросы. Социально-психологические основания классификации свойств личности: субъектные и личностные свойства человека.

Тема. Социально-психологическая специфика различных возрастных, социальных, национальных и др. групп учащихся и педагогов. Вопросы. Проблемы первичной и вторичной адаптации в системе образования. Особенности нисходящей и восходящей коммуникации. Социальная перцепция в условиях образования. Малые и большие группы учащихся и педагогов. Психология управления в системе образования. Социально-психологические вопросы компьютеризации образования.

Практическое занятие:  
Анкетирование учителей, родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента.

<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
<b>Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
	Социально-психологическое исследование целей образования.	Проведение анкетирования школьников, учителей и родителей для определения специфики оценки и понимания целей образования различными его участниками (анкета целевых установок и др.).	Заключение
2.	Социально-психологический анализ содержания образования	а) Выбор определенного учебного предмета и определение его содержания с позиций технократической и гуманитарной целей (учебный план, программа);	Заключение
3.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Анкетирование учителей, родителей и учащихся. Подготовка и защита проекта сравнительного (формирующего) социально-психологического эксперимента.	Подготовка и защита проекта
4.	Место СПО в курсе психологического образования.	б) Проведение анкетирования учащихся, родителей с целью определения их отношения к различным предметам (соотнести с целями).	План занятий с учащимися
5.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Составление плана исследования профессионального сознания студентов.	План психодиагностического исследования
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Представьте заключение по методике Г.В. Аكوпова (по материалам собственных исследований)	Заключение
2.	Исследование профессионального сознания учащихся и специалистов.	Представьте результаты-рекомендации для более качественного обучения в ВУЗе	Рекомендации
3.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Составить план самостоятельных занятий по психологии. Провести занятие. Подготовить отчет.	План занятий
4.	Социально-психологические особенности субъектов учебной деятельности и обучения.	Составьте программу проведения психологического тестирования учащихся.	Программа
5.	Социально-психологические вопросы организации учебного процесса	Составить индивидуальную программу для учащегося	Программа
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493323</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016,
Л1.2	Сахарова Т. Н., Цветкова Н. А., Уманская Е. Г.	Геронтопсихология: учебник с практикумом <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472089</a>	Москва: МПГУ, 2016,
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А.	Социальная психология: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364892</a>	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015,
Л2.2	Жильцова Е.Н., Егорова Е.В.	Экономика и управление социальной сферой: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375813">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375813</a>	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»
Л2.3	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л2.4	Джанерьян С. Т.	Психология профессионального самосознания: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a>	Ростов-на-Дону: Издательство Южного
Л2.5	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233273</a>	Москва: ПЕР СЭ, 2003,

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная психология образования»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Введение в социальную психологию образования»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		4	5
Промежуточный контроль		11	25
<b>Наименование раздела «Проблемы образования как педагогическая система»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	11
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	3
Контрольное мероприятие по разделу		13	17
Промежуточный контроль		20	37
<b>Наименование раздела «Методология и методы социальной психологии образования»</b>			
Текущий контроль по разделу:		4	11
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	13	15
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		25	38
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Введение в социальную психологию образования»</b>			
1	Аудиторная работа	1.Принять участие в дискуссии на тему: «Что такое, по вашему мнению, социальная психология образования?» 1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;	Тема: Введение в социальную психологию образования. Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии



		<p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2.Принять участие в дискуссии на тему: «Предмет, цели и задачи социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.</p> <p>1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один вопрос;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.</p> <p>4.Мозговой штурм: «Формирование и развитие личности в русле социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – пассивное участие в групповой работе;</p> <p>2 – балла – активное участие в групповой работе.</p>	<p>образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Написать эссе на тему: «Перспективы социальной психологии образования».</p> <p>1 балл – поверхностное изложение темы, не включает выводы;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2. Сравнение методов исследования у разных авторов.</p> <p>1 балл – поверхностное изложение темы;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовить доклад на тему: «Психологические феномены в образовании»; «Образовательное пространство».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)		11/25	

Текущий контроль по разделу «Проблемы образования как педагогическая система»			
1	Аудиторная работа	<p>1.Принять участие в дискуссии на тему: «Какая главная цель в образовании?»</p> <p>1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей;</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>2.Мозговой штурм: «Особенности поведения личности в образовательной организации».</p> <p>1 балл – пассивное участие в групповой работе;</p> <p>2 – балла – активное участие в групповой работе.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям.</p> <p>1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один вопрос;</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса.</p> <p>4.Дать характеристику организации учебного процесса.</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Конспект по книге Шевандрин «Социальная психология в образовании».</p> <p>1 – конспект соответствует теме;</p> <p>2 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован;</p> <p>3 – конспект соответствует теме и отражает основные положения, структурирован, содержит схемы и таблицы.</p> <p>2.Презентация на тему: «Психологические феномены в образовании».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1.Дать характеристику объекта обучения или субъекта обучения.</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	

		<p>2.Подготовить доклад на тему: «Изучение и понимание педагогом учеников»; «Обеспечение педагогом понимания его учащимися».</p> <p>1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		тест	
Промежуточный контроль (количество баллов)		20/37	
<b>Текущий контроль по разделу «Методология и методы социальной психологии образования»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>1.Дать характеристику трем уровням научного знания. 1 балл – поверхностное выполнение задания; 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2.Дискуссия на тему: «Какие методы применяются в социальной психологии образования?» 1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p> <p>3. Ответы на вопросы к семинарским занятиям. 1 балл – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один вопрос; 3 балла – глубокие и содержательные ответы на 2-3 вопроса</p> <p>4.Дискуссия на тему: «Методики изучения социально-психологических характеристик группы». 1 балл – поверхностное изложение собственных мыслей; 2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы; 3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p>	<p>Знает основные теоретические положения социальной психологии и психологии образования, социальной психологии образования, сходства и различия, лежащие в основе, междисциплинарной отрасли.</p> <p>Умеет использовать теоретические знания в прикладных исследованиях, организовывать и проводить научные исследования в профессиональных сферах.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1.Описать подробно 7 методов социальной психологии образования. 2 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p>	

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"

Рабочая программа дисциплины "Социальная психология образования"

		<p>3 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Образование как сложная, самоорганизующаяся система».</p> <p>2- балла – изложение собственных мыслей по теме, выводы аргументированы;</p> <p>3 балла – четкое изложение собственных мыслей по предложенной теме, выводы аргументированы, отмечается владение научным стилем речи.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Подготовить доклад на тему: «Методология и методы, используемые в социальной психологии образования».</p> <p>«Особенности поведения личности в образовательной организации».</p> <p>4 балл – поверхностное выполнение задания;</p> <p>5 балла – задание соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в задании, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 балла – задание подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, задание сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		Контрольная работа в виде тестирования, которое состоит из 7 вопросов, правильный ответ, каждый из которых оценивается 1 б.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		25/38	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

