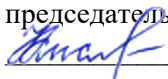


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ"

Психология личности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной психологии
Учебный план	ФПСО-б22ПСв(4гбм).plx Направление подготовки: 37.03.01 Психология Направленность (профиль): "Социальная психология"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 курсовые работы 5
в том числе:		
аудиторные занятия	62	
самостоятельная работа	82	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Консультации	4	4	4	4
Семинарские занятия	32	32	32	32
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	62	62	62	62
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	82	82	82	82
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	144	144	144	144

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология личности"

Программу составил(и):

В.В. Шарапов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): "Социальная психология"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Зав. кафедрой Г.В. Акопов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, на основе прослеживания связей между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи изучения дисциплины: помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология, Общепсихологический практикум, История психологии, Методологические основы психологии.

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами: Психология образования и педагогическая психология,

Практикум по психодиагностике,

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по психологии личности, Основы психологического консультирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Владеет методологией определения основного вектора решения поставленных научных проблем.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Знает об основных принципах объективного и корректного решения и интерпретации исследуемых аспектов.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

Знает основные концепции и теории личности в отечественной и мировой психологии.

Умеет осуществлять научно-теоретический анализ исследований по проблемам психологии личности.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2 Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

Умеет анализировать и интерпретировать базовые составляющие структуры личности и корректно их учитывать в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теории личности	5		

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология личности"

1.1	Тема 1. Методологические принципы психологии личности /Лек/	5	2	
1.3	Тема 1. Методологические принципы психологии личности /Ср/	5	8	
1.1	Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Лек/	5	2	
1.2	Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Сем зан/	5	4	4
1.3	Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации /Ср/	5	10	
1.1	Тема 3. Развитие психоанализа /Лек/	5	2	
1.2	Тема 3. Развитие психоанализа /Сем зан/	5	2	
1.3	Тема 3. Развитие психоанализа /Ср/	5	10	
1.1	Тема 4. Гуманистическая психология /Лек/	5	2	
1.2	Тема 4. Гуманистическая психология /Сем зан/	5	2	
1.3	Тема 4. Гуманистическая психология /Ср/	5	8	
1.1	Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Лек/	5	2	
1.2	Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Сем	5	2	
1.3	Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли /Ср/	5	8	
1.1	Тема 6. Теории научения в психологии личности /Лек/	5	2	
1.3	Тема 6. Теории научения в психологии личности /Ср/	5	8	
1.1	Тема 7. Отечественная психология личности /Лек/	5	2	
1.2	Тема 7. Отечественная психология личности /Сем зан/	5	3	2
	Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности	5		
1.1	Тема 8. Темперамент как базовая характеристика личности /Лек/	5	2	
1.2	Тема 8. Темперамент как базовая характеристика личности /Сем зан/	5	4	4
1.3	Тема 8. Темперамент как базовая характеристика личности /Ср/	5	12	
1.1	Тема 9. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение /Лек/	5	2	
1.2	Тема 9. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение /Сем зан/	5	3	
1.1	Тема 10. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Лек/	5	2	
1.2	Тема 10. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Сем зан/	5	3	2
1.3	Тема 10. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности /Ср/	5	8	
1.1	Тема 11. Жизненный путь личности /Лек/	5	2	
1.2	Тема 11. Жизненный путь личности /Сем зан/	5	2	
1.1	Тема 12. Волевая регуляция личности /Лек/	5	2	
1.2	Тема 12. Волевая регуляция личности /Сем зан/	5	3	
1.3	Тема 12. Волевая регуляция личности /Ср/	5	10	
1.1	Тема 13. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности /Лек/	5	2	
1.2	Тема 13. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности /Сем зан/	5	2	
1.4	Курсовая работа /Конс/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теории личности

Тема 1. Методологические принципы психологии личности (Лекционный раздел).

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности

(З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Основные термины и понятия: Методологический принцип, Детерминизм, Структура личности, Номотетический и идиографический методы, Валидность, Проекция.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите особенности познавательной ситуации исследования личности в психологии.
2. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
3. Определите смысл понятия "детерминизм".
4. Каковы основные проблемы психологии личности?
5. Сравните наблюдение и эксперимент.
6. Определите достоинства и недостатки проективных тестов.

Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации (Лекционный раздел).

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

Основные термины и понятия: ИмPLICITная концепция, Эксплицитная теория, Бессознательное, Психический аппарат, Истерия, Первичные и вторичные процессы, Личное и коллективное бессознательное, Интроверт/экстраверт.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите основные различия между имPLICITной и эксплицитной концепциями.
2. Объясните принцип работы механизма вытеснение.
3. Дайте характеристику каждого из трех этапов научного творчества З. Фрейда.
4. Какие содержания находятся в коллективном бессознательном?
5. Выделите критерии, на которых построена классификация психических типов по Юнгу.
6. Дайте определение компенсации и сверхкомпенсации.
7. Объясните, каковы причины возникновения чувства неполноценности по Адлеру.

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. ИмPLICITные концепции интеллекта.
2. ИмPLICITные концепции личности.
3. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
4. Архетип Трикстера и его особенности.
5. Понятие Самости в работах Юнга.
6. Компенсаторные возможности психики.
7. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.

Тема 3. Развитие психоанализа (Лекционный раздел).

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Малер, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

Основные термины и понятия: Идентичность, Эпигенез, Объектные отношения, Сепарация, Защитные механизмы, Привязанность, Перенос, Сопротивление, Базисный дефект, Нормальный аутизм, Эго-психология.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы функции Я по Гартманну?
2. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
3. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
4. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
5. Что такое компетентность по Эриксону?
6. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.
7. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малеру?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Сравнение классического и "дикого" психоанализа.
2. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
3. Принцип эпигенеза в психологии.
4. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
5. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
6. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
7. Изменение представлений о переносе в истории психоанализа.
8. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.
9. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
10. Типичные защиты подростка.

Тема 4. Гуманистическая психология (Лекционный раздел).

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Основные термины и понятия: Мотивы развития, Принцип функциональной автономии мотивов, Черта, Самоактуализация, Конгруэнтность, Эмпатия, Индирективная психотерапия.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Чем отличаются мотивы нужды от мотивов развития по Олпорту?
2. Каким образом происходит формирование черт личности?
3. Каковы особенности идиографического метода исследования личности?
4. Что такое номотетический метод исследования?
5. Назовите уровни иерархии потребностей по Маслоу.
6. Как определяется потребность в самоактуализации?
7. Что такое конгруэнтность?
8. Почему эмпатия и безусловное положительное принятие клиента позволяют ему изменяться?
9. Каковы основные принципы личностно-центрированной терапии?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
2. Понятие предельных переживаний по Маслоу.
3. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
4. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
5. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
6. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.

Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли (Лекционный раздел).

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Основные термины и понятия: Динамическое поле, Истинная потребность, Квазипотребность, Уровень притязаний, Замещающая деятельность, Полевое поведение, Личностный конструкт, Биполярность конструкта.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Интерпретация результатов какого эксперимента стала началом гештальтпсихологии?
2. Что такое гештальт?
3. Каковы основные черты теории поля?
4. Какова структура личности и психологического поля?
5. В чем состоит специфика квазипотребности?
6. Чем различаются научные понятия и личностные конструкты?
7. Как образуется личностный конструкт?
8. Каковы пути изменения системы конструктов?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
2. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
3. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
4. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Келли.
5. Особенности системы конструктов в подростковом возрасте.
6. Исследование регрессии в школе К. Левина.

Тема 6. Теории научения в психологии личности (Лекционный раздел).

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

Основные термины и понятия: Респондентное обусловливание, Оперантное обусловливание, Подкрепление, Режимы подкрепления, Наблюдение, Косвенное подкрепление, Самоэффективность, Научение.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Чем отличается оперантное обусловливание от респондентного?
2. Что такое подкрепление? Каков смысл подкрепления в теории Скиннера?
3. Какие режимы подкрепления являются наиболее эффективными?
4. Что такое негативное подкрепление?
5. Как происходит обучение с помощью наблюдения по А. Бандуре?
6. В чем состоит самоэффективность? Каковы ее функции?
7. Каковы причины агрессивного поведения по А. Бандуре?

Тема 7. Отечественная психология личности (Лекционный раздел).

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Основные термины и понятия: Интериоризация, Опосредствованность, Высшие психические функции, Предметная деятельность, Психическая деятельность, Личностный смысл, Детерминизм, Внутренние условия, Жизненный путь, Отношение, Установка.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие гипотезы проверялись в экспериментах Л.С. Выготского?
2. Как осуществляется культурное развитие ребенка?
3. Что происходит с натуральными психическими функциями при развитии высших психических функций?
4. Какова структура предметной и психической деятельности по А.Н. Леонтьеву?
5. Что такое личностный принцип?
6. Как возникает установка?
7. Что такое отношение по В.Н. Мясищеву?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
2. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
3. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
4. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
5. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.

Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности

Тема 8. Темперамент как базовая характеристика личности (Лекционный раздел).

Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломина. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.

Основные термины и понятия: Формально-динамические свойства психики, Содержательные свойства психики, Интегральная индивидуальность, Реактивность, Активность, Эмоциональность, Пластичность, Индивидуальный стиль деятельности.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
2. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
3. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
4. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
5. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
6. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
7. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. История развития взглядов на темперамент.
2. Конституциональная теория У. Шелдона.
3. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
4. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
5. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова - Небылицына.

Тема 9. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение (Лекционный раздел).

Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций.

Валентность эмоций. Страх и его причины.

Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.

Основные термины и понятия: Эмоция, Валентность, Страх, Тревога, Объект страха, Проекция, Идентификация, Рационализация, Интеллектуализация.

10. Сублимация

11. Регрессия

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. С чем связаны трудности регистрации эмоционального состояния?
2. Каковы функции эмоций?
3. Чем обосновано разделение эмоций на положительные и отрицательные?
4. В чем состоит первая теория страха З. Фрейда?

5. Каковы основные представления о тревоге во второй теории страха?
6. В чем состоит основное отличие тревоги от страха?
7. Каковы варианты толкования механизма проекции?
8. Почему сублимация и юмор считаются наиболее зрелыми психологическими защитами?
9. Что такое совладающее поведение?
10. Каковы механизмы совладающего поведения?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
2. Теории страха в современной психологической литературе.
3. Защитные механизмы подростков.
4. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
5. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
6. Компенсация как механизм психологической защиты.
7. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.

Тема 10. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности (Лекционный раздел).

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

Основные термины и понятия: Я-концепция, Образ Я, Самооценка, Модальности Я-концепции, Половая идентичность, Поло-ролевая идентификация, Гендер, Маскулинность, Фемининность, Социальные представления.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие аспекты включает в себя самосознание как процесс?
2. Из каких отдельных образов состоит образ Я?
3. Чем определяется самооценка?
4. В чем состоит отличие пола от гендера?
5. Можно ли считать андрогинность признаком адаптивности личности?
6. Что такое социальное представление?
7. Каковы процедуры социального мышления?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Половая идентичность в период юности.
2. Проблемы половой идентификации подростка.
3. Самоутверждение подростка.
4. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
5. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
6. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
7. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
8. Социальные представления в работах С. Московичи.

Тема 11. Жизненный путь личности (Лекционный раздел).

Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.

Основные термины и понятия: Жизненный путь, Активность, Инициатива, Ответственность, Психологическое время личности, Социальная идентичность, Функционально-динамический подход, Событийный подход, Эволюционно-генетический подход.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чем вы видите недостатки эволюционно-генетического подхода к проблеме жизненного пути личности?
2. Каковы основные признаки человека как субъекта жизни?
3. В чем состоит различие между инициативной и ответственностью?
4. Как Рубинштейн трактовал сознание, изучаемое в рамках проблемы жизненного пути личности?
5. Каковы черты функционально-генетического подхода к проблеме времени личности?
6. Как измеряется психологический возраст в событийном подходе к проблеме времени?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
2. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
3. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
4. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
5. Трагическое и комическое в жизни личности.
6. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.

Тема 12. Волевая регуляция личности (Лекционный раздел).

Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность

преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

Основные термины и понятия: Гетерономные теории воли, Автономные теории воли, Волевое поведение, Волевое действие, Волевая регуляция, Произвольное действие, Пиромания, Клептомания, Трихотилломания.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как трактуется феномен воли в гетерономных теориях?
2. Перечислите признаки, по которым различаются мотив и воля
3. Каковы основные признаки волевого действия?
4. Чем отличается механизм восполнения дефицита побуждения к действию от механизма изменения смысла деятельности?
5. Каковы механизмы совершения волевого усилия?
6. В чем вы видите причины патологически привычных действий?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
2. История изменения взглядов на волю.
3. Воля и саморегуляция.
4. Механизмы изменения смысла деятельности.
5. Характер и волевые качества личности.
6. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.

Тема 13. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности (Лекционный раздел).

Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

Основные термины и понятия: Невротический уровень, Пограничный уровень, Психотический уровень, Защитные механизмы, Обсессивно-компульсивный, Шизоидный, Нарциссический, Параноидный, Объектные отношения, Интеграция идентичности, Перенос, Контр-перенос.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы критерии диагностики характера личности?
2. Определите типичные особенности невротической личности.
3. Какие защиты использует пограничная личность?
4. Какова природы базового конфликта у психотической личности?
5. В чем вы видите отличие структурного интервью Кернберга от других видов интервью?
6. Как оценить уровень интеграции Супер-эго?
7. Какими чертами обладает Супер-эго у здоровой личности?
8. Какие вопросы задаются клиенту на заключительной фазе интервью?

Тематика докладов для семинарского занятия:

1. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
2. Защита и тревога.
3. Типы защит пси экзистенциальной тревоге.
4. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
5. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
6. Особенности шизоидной организации личности.
7. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

Семинарское занятие №1

Краткий конспект-изложение (эссе) по теме на выбор студента по дисциплине «Психология личности».

Задание: Необходимо выбрать 5 интересующих вас вопросов из списка на ваш выбор и подготовить краткий конспект-изложение.

Вопросы:

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персоналогии»?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
6. В чем состоит холистический подход к личности?
7. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
8. Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
9. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
10. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Существует ли бессознательный мир личности?
13. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
14. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
15. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Семинарское занятие №2

Задание: Подготовить реферат по теме каждого из раздела, а также оформить презентацию к своему выступлению.

Реферат к разделу: Теории научения в психологии личности

1. Агрессия как социальное научение.
2. Самоэффективность и ее динамика.
3. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
4. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
5. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.

Реферат по теме: Темперамент как базовая характеристика личности

1. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
2. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
3. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
4. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
5. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
6. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
7. Обоснуйте выводы, сделанные в исследованиях лаборатории когнитивных процессов Е.А. Сергиенко, об изменении стиля семейного воспитания по мере взросления ребенка.

Реферат по теме: Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности

1. Половая идентичность в период юности.
2. Проблемы половой идентификации подростка.
3. Самоутверждение подростка.
4. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
5. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
6. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
7. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
8. Социальные представления в работах С. Московичи.

Семинарское занятие №3

На тему: Эмоционально-волевая сфера личности

В процессе подготовки заданий Подготовка к практическому занятию; составление терминологического словаря; подготовка к написанию контрольной работы.

Варианты и содержательные планы контрольных работ №1.

1. Специфика предмета психологии как науки.
2. Охарактеризуйте психологические знания в античный период.
3. Какое из перечисленных определений предмета психологии является верным.
а) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем
б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы;
в) наука о закономерностях развития высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах.
4. Сопоставьте предмет психологии, определяемый как область душевных явлений и структура психологии как науки.

Варианты и содержательные планы контрольных работ №2.

1. Сущность психоанализа З.Фрейда и его влияние на развитие психологии личности.
2. Проанализируйте особенности психической структуры личности в психоанализе З.Фрейда и действие механизмов психологической защиты.
3. Соотнесите основные положения психоаналитических концепций и их авторов:
а) бессознательное стремление к власти, как основное побуждение людей, проявляющееся в их межличностных отношениях;
б) концепция о «коллективном бессознательном», воздействующем на отношения социальных групп;
в) концепция «рыночного социального характера», социокультурных факторов на жизнедеятельность людей.
1) А. Адлер;
2) К.Г.Юнг;
3) Э.Фромм.
4. Психика человека и ее структура.
5. Ведущие положения гуманистической психологии.

Темы курсовых работ

1. Эпигенетический принцип развития в психологии.
2. Специфика эпигенетического принципа в психологии (по сравнению с биологией).
3. Подходы к проблеме структуры личности.
4. Системный подход в исследованиях личности.
5. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
6. Проективные тесты и их теоретические основания.
7. ИмPLICITНЫЕ концепции интеллекта.
8. ИмPLICITНЫЕ концепции личности.
9. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейду и Юнгу.
10. Архетип Трикстера и его особенности.
11. Понятие Самости в работах Юнга.
12. Компенсаторные возможности психики.
13. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру.
14. Сравнение классического и «дикого» психоанализа.
15. Связь симптомов посттравматического стрессового расстройства с моделью привязанности по Боулби.
16. Принцип эпигенеза в психологии.
17. Эпигенетические и преформистские психологические теории.
18. Чувство изоляции в период ранней взрослости.
19. Понятие объекта в теории Фрейда и работах Английской школы.
20. Изменение представлений о переносе в истории психоанализа.
21. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

22. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
23. Типичные защиты подростка.
24. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
25. Понятие предельных переживаний по А. Маслоу.
26. Сопоставление различных подходов к работе с клиентом.
27. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
28. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
29. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
30. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
31. Адекватность уровня притязаний в подростковом возрасте.
32. Исследование полевого поведения при повышении ситуативной тревожности личности.
33. Понятие «когнитивная простота/ сложность» в теории Дж. Келли.
34. Особенности системы конструкторов в подростковом возрасте.
35. Исследование регрессии в школе К. Левина.
36. Агрессия как социальное научение.
37. Самоэффективность и ее динамика.
38. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
39. Проблема ожидания в социально-когнитивной теории.
40. Проблема социализации и ее решение в теориях научения.
41. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
42. Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
43. Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.
44. Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
45. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
46. История развития взглядов на темперамент.
47. Конституциональная теория У. Шелдона.
48. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
49. Проблема темперамента в работах В.Д. Небылицына.
50. Подходы к измерению свойств нервной системы в школе Теплова-Небылицына.
51. Механизмы эмоциональной неустойчивости личности.
52. Теории страха в современной психологической литературе.
53. Защитные механизмы подростков.
54. Связь психологической защиты с уровнем тревожности личности.
55. Понятие регрессии в работах Фрейда и Левина.
56. Компенсация как механизм психологической защиты.
57. Объекты проекции и идентификации в подростковом возрасте.
58. Половая идентичность в период юности.
59. Проблемы половой идентификации подростка.
60. Самоутверждение подростка.
61. Способность отказывать в просьбе как механизм самоутверждения личности.
62. Проблемы половой идентичности у девочек с синдромом Тернера.
63. Признаки дефеминизации у девочек с синдромом Свайера.
64. Проблема социальных представлений в отечественной психологии.
65. Социальные представления в работах С. Московичи.
66. Развитие взглядов С.Л. Рубинштейна на проблему жизненного пути личности.
67. Жизненный путь личности и проблема периодизации развития в глубинной психологии.
68. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу.
69. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
70. Трагическое и комическое в жизни личности.
71. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
72. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
73. История изменения взглядов на волю.
74. Воля и саморегуляция.
75. Механизмы изменения смысла деятельности.
76. Характер и волевые качества личности.
77. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
78. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
79. Защита и тревога.
80. Типы защит при экзистенциальной тревоге.
81. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру.
82. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга.
83. Особенности шизоидной организации личности.
84. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность

4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма
7. Основные проблемы психологии личности
8. Методы исследования личности
9. Проективные методики и принцип проекции
10. Психоанализ З. Фрейда
11. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по Фрейду
12. Стадии развития личности ребенка по Фрейду
13. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
14. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
15. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
16. Личное и коллективное бессознательное
17. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
18. Проблема индивидуации как развития индивидуальности личности по Юнгу
19. Учение Юнга о психических типах
20. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
21. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
22. Фрейд, Юнг и Адлер - единомышленники и противники
23. Направления современного психоанализа: эго-психология
24. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений
25. Определение переноса, типичные проявления переноса
26. Основные элементы переноса
27. Классификации реакций переноса
28. Сопротивление и его проявления
29. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
30. Основные стадии жизненного цикла по Эриксону
31. Понятия интроекции, идентификации и идентичности (Эриксон)
32. Гуманистическая психология
33. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
34. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
35. Концепция самоактуализации А. Маслоу
36. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
37. Тест репертуарных решеток
38. Теория оперантного обусловливания Скиннера
39. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
40. Социально-когнитивная теория Бандуры
41. Гештальттеория К. Левина
42. Истинные потребности и квазипотребности по Левину
43. Экспериментальные работы в школе К. Левина (эксперименты Зейгарник, Овсянкиной, Карстен, Хоппе)
44. Эффект Зейгарник и эксперименты Овсянкиной
45. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
46. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
47. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
48. Основные проблемы современной отечественной психологии личности
49. Современные концепции темперамента
50. История взглядов на проблему темперамента
51. Проблема детского темперамента
52. Теория Р. Пломиня
53. Эмоции и их функции
54. Виды эмоций. Страх и тревога
55. Психологические защиты и совладающее поведение
56. Самосознание как процесс и результат
57. Образ Я и самооценка
58. Развитие Я-концепции
59. Половая идентичность
60. Пол и гендер
61. Психологические пространство и время личности
62. Теории воли
63. Волевое и произвольное действие
64. Механизмы волевой регуляции личности
65. Невротический уровень организации личности
66. Психотический уровень организации личности. Пограничный уровень организации личности

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Теории личности. Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности.	Подготовить личный словарь основных понятий за время изучения дисциплины.	Словарь.
2	Тема 1. Методологические принципы психологии личности.	Анализ научно –теоретических подходов и концепций к проблеме формирования развития и функционирования личности. Конспект лекций по дополнительным источникам.	Конспект лекций.
3	Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации.		
4	Тема 3. Развитие психоанализа.		
5	Тема 4. Гуманистическая психология.		
6	Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструкторов Дж. Келли.		
7	Тема 6. Теории научения в психологии личности	Обзор, сравнение и анализ направлений (оформленный реферат с подобранной современной литературой).	Реферат, список научных источников по данной проблематике.
8	Тема 8. Темперамент как базовая характеристика личности Реферат на тему:		
9	Тема 10. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности		
	Тема 12. Волевая регуляция личности		
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Раздел 1. Теории личности.	Эссе по теме на выбор студента по дисциплине «Психология личности». Обзор, сравнение и анализ направлений.	Эссе.
2	Раздел 2. Актуальные вопросы психологии личности.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (презентация проектов) по выбранным темам. Защита проекта.	Проект, презентация.

5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логунова Л.Ю.	Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN	Кемеровский государственный университет, 2017.

		978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547	
Л1.2	Самыгин С.И., Волочай А.В., Гончарова Н.Г., Загутин Д.С.	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	«Феникс», 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Багадирова С.К.	Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087	Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Ступницкий В.П.	Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	«Дашков и К°», 2017
Л2.3	Шкурко Т.А.	Социальное поведение человека: объяснительные модели, теории, методический инструментарий : учебное пособие / Т.А. Шкурко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 118 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2282-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493311	Южного федерального университета, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов

Общие рекомендации

Успешное освоение курса предполагает активную, творческую, планомерную учебную деятельность обучающегося на бакалавриате. Изучение дисциплины следует начать с анализа настоящей рабочей программы, целей, задач, структуры и содержания курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Подготовка к семинарским занятиям

Для закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, студентам необходимо готовиться к семинарским занятиям по указанным темам. При подготовке к семинару:

- проанализируйте тему семинара, цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение;
- внимательно прочтите материал лекции, освещающий данную тему;
- изучите рекомендованную литературу, законспектируйте основные идеи;
- сформулируйте свое мнение по каждому вопросу, найдите аргументы для его обоснования;
- составьте записи для выступления на семинаре;
- выполните задания (творческие, решение задач или ситуаций по изучаемому материалу);
- запишите возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем получить на них ответ преподавателя.

Организация самостоятельной работы

Организация данного вида учебной деятельности предполагает, что большая часть трудоемкости отводится на самостоятельную работу студентов. Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, позволяющее студенту эффективно выполнять задания для самостоятельной работы, составляет график индивидуальных и групповых консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку студента в самостоятельной работе, включает студентов в рефлексию проведенной работы, оценивает ее результаты. Самостоятельная работа студентов по освоению учебной дисциплины включает:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- работу с рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературой по соответствующей проблематике;
- решение профессиональных задач;
- саморефлексию обучающегося и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Достижения студентов в результате самостоятельной работы оцениваются в процессе защиты мини-проектов. Проблема, лежащая в основе мини-проекта, и тема самостоятельной работы выбирается индивидуально каждым студентом, исходя из его научных и профессиональных интересов.

Типовые задания для самостоятельной работы

Типовые задания для самостоятельной работы формулируются по следующим направлениям учебной деятельности магистра психологии с учетом интересов студентов:

- составление глоссария (терминологического словаря) по изучаемой теме;
- подготовка эссе;
- подготовка реферата;
- электронная база/каталог видеоматериалов, электронных ресурсов, дистанционных систем, библиотек;
- групповая презентация (электронная или интерактивная);
- тренинг;
- психологическое исследование;
- подготовка электронного учебного комплекса;
- проект работы с дистанционными системами в различных сферах деятельности психолога;
- макет социально значимого проекта для социальных сетей;
- мероприятие, организованное с использованием современных коммуникационных технологий;
- проверочный тест;
- аналитический отчет по проблеме.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология личности»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел «Теории личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		22	40
Раздел «Актуальные вопросы психологии личности»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	28
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	20
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль		34	
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теории личности»		
1 Аудиторная работа	<p>План-конспект лекционных занятий по 6 темам (баллы начисляются за каждую тему): 2 балла – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии: 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Тема 1. Методологические принципы психологии личности Тема 2. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации Тема 3. Развитие психоанализа Тема 4. Гуманистическая психология Тема 5. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли Тема 6. Теории научения в психологии личности Тема 7. Отечественная психология личности</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология личности"

		<p>Выступление с докладом на семинарском занятии:</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Словарь основных понятий</p> <p>4 балла – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>6 баллов – словарик содержит более 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):</p> <p>4 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>6 баллов (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Выступление с рефератом:</p> <p>4 балла – работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>8 баллов – работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	Темы из Раздела 1. Теории личности.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Эссе по теме (оформленный текст)</p> <p>4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>6 баллов – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p>	Темы из Раздела 1. Теории личности.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		23/40	
Текущий контроль по разделу «Актуальные вопросы психологии личности»			

Рабочая программа дисциплины "Психология личности"

1	Аудиторная работа	<p>План-конспект лекционных занятий по 6 темам (баллы начисляются за каждую тему): 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Участие в дискуссии: 1 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>Выступление с докладом на семинарском занятии: 4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Тема 8. Темперамент как базовая характеристика личности Тема 9. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение Тема 10. Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности Тема 11. Жизненный путь личности Тема 12. Волевая регуляция личности Тема 13. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Словарь основных понятий 4 баллов – словарик содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 6 баллов – словарик содержит более 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем): 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 6 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Выступление с рефератом: 6 баллов – работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 8 баллов – работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p>	<p>Темы из Раздела 2. Актуальные вопросы психологии личности.</p>

Направление подготовки: 37.03.01 Психология, направленность (профиль): "Социальная психология"
Рабочая программа дисциплины "Психология личности"

		<p><i>Выполнение курсовой работы:</i> От 1 до 4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления; 6 баллов – студент раскрыл в работе основные вопросы избранной темы, но допустил отдельные неточности в содержании работы; 8 баллов – студент показал глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании избранной темы, обобщил практический материал и сделать на основе анализа выводы.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Защита проекта и подготовка Электронной презентация в рамках выбранной темы: 10 баллов - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна; 20 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.</p>	Темы из Раздела 2. Актуальные вопросы психологии личности.
Контрольное мероприятие по разделу			
Промежуточный контроль (количество баллов)		33/60	
Итоговая аттестация		56/100	

