

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 12.03.2025

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ"
Общая методика обучения по программам
дополнительного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения
Учебный план	ЕГФ-622УПо(4г) Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	86	
самостоятельная работа	130	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	34	34	34	34
Практические	52	52	52	52
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная работа	86	86	86	86
Сам. работа	130	130	130	130
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Наливайко И.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общая методика обучения по программам дополнительного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021г. протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 26.08.2021г. № 1

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций на базе изучения общей методики обучения по программам дополнительного образования.				
Задачи изучения дисциплины: изучение системы дополнительного образования детей и взрослых; государственной и региональной политики в области образования и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; изучение методологических основ современного дополнительного образования детей и взрослых, знакомство с основными направлениями досуговой деятельности, особенностями организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности, с методами и формами организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности;				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования) 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.04		
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:				
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Экология, Основы исследовательской деятельности в области экологии и природопользования,				
Биоиндикация и биотестирование, Методы экологических исследований				
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:				
Проектирование дополнительных программ экологической направленности				
Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования				
Производственная практика (педагогическая практика)				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				
ПК-6.1 Организует и проводит массовые досуговые мероприятия				
Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.				
Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся.				
Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.				
ПК-6.2 Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности				
Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.				
Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых. Основные направления досуговой деятельности /Лек/	7	2	
1.2	Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых. Основные направления досуговой деятельности /Пр/	7	2	
1.3	Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых. Основные направления досуговой деятельности /Ср/	7	4	
1.4	Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности /Лек/	7	2	
1.5	Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности /Пр/	7	4	

1.6	Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности /Ср/	7	4	
1.7	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования /Лек/	7	4	
1.8	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования /Пр/	7	6	
1.9	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования /Ср/	7	10	
1.10	Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Лек/	7	4	
1.11	Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Пр/	7	8	
1.12	Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Ср/	7	18	
1.13	Средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Лек/	7	4	
1.14	Средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Пр/	7	8	2
1.15	Средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Ср/	7	18	
1.16	Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Лек/	7	6	
1.17	Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Пр/	7	8	2
1.18	Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Ср/	7	18	
1.19	Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Лек/	7	6	4
1.20	Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Пр/	7	8	2
1.21	Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности /Ср/	7	28	
1.22	Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения /Лек/	7	6	4
1.23	Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения /Пр/	7	8	4
1.24	Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения /Ср/	7	30	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1.

Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.

Вопросы и задания:

1. История возникновения и развития дополнительного образования. Этапы развития дополнительного образования.
2. Принципы дополнительного образования.
3. Основные понятия и категории дополнительного образования.
4. Основные направления досуговой деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых

Практическое занятие № 1.

Становление и развитие дополнительного образования

Вопросы и задания:

1. История и этапы развития дополнительного образования детей эколого-биологической направленности в мире, России и в Самарской области.
2. Принципы дополнительного образования.
3. Основные понятия и категории дополнительного образования.
4. Основные направления досуговой деятельности системы дополнительного образования детей и взрослых

Лекция № 2.

Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности
2. Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Нормативная база деятельности системы дополнительного образования.

Практическое занятие № 2-3.

Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности

Вопросы и задания:

1. Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности
2. Внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.
3. Анализ источников достоверной информации, отражающих государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности.
4. Анализ процесса образования и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.

Лекция № 3-4. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. Предмет изучения методики дополнительного образования. Проблемы исследования. Связь с другими науками и практикой школы.
2. Современные цели дополнительного образования. Взаимозависимость целей и содержания дополнительного образования. Компоненты содержания дополнительного образования – знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностного отношения к миру.
3. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности
4. Разнообразие программ дополнительного образования.

Практическое занятие № 5-7.

Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования.

Вопросы и задания:

1. Связь дополнительного образования с педагогическими, географическими, биологическими и другими науками.
2. Характеристика основополагающих понятий (цели, содержание, методы, средства, формы обучения).
3. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности
4. Разнообразие программ дополнительного образования. Анализ действующих программ.

Лекция № 5-6.

Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Понятие «метод обучения».
2. Классификация методов обучения: по источникам знаний, по характеру познавательной деятельности.
3. Уровни усвоения знаний и их связь с методами обучения.
4. Методы при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности.

Практическое занятие № 8,9,10.

Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «метод», «прием» обучения. Классификация методов обучения.
2. Классификация средств обучения дополнительного образования.
3. Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием различных методов и средств обучения.

Лекция № 7-8.

Методы и средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Многообразие средств обучения.
2. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.

Практическое занятие № 11,12,13,14.

Методы и средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Многообразие средств обучения.
2. Характеристика отдельных групп средств обучения и их педагогические функции.

3. Разработка фрагментов занятий с использованием различных средств обучения.
4. Отработка приемов работы с отдельными средствами обучения (карты, картины, ТСО, компьютер)
5. Изготовление наглядных пособий (карточки, схемы, таблицы).

Лекция № 9,10,11

Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Формы организации деятельности и проведения досуговых мероприятий эколого-биологической направленности
2. Занятие как основная форма дополнительного образования. Современные требования к занятию.
3. Планирование занятий дополнительного образования.
4. Планирование массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Практическое занятие № 15,16,17,18

Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Формы организации деятельности и проведения досуговых мероприятий эколого-биологической направленности
2. Занятие как основная форма дополнительного образования. Современные требования к занятию.
3. Планирование занятий дополнительного образования.
4. Планирование массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Разработка сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.

Лекция № 12,13,14

Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.

Вопросы и задания:

1. Понятие «технология» обучения.
2. Образовательные технологии дополнительного образования.

Практическое занятие № 19,20,21,22

Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности

Вопросы и задания:

1. Понятие «технология» обучения.
2. Образовательные технологии дополнительного образования
3. Методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
4. Разработка фрагментов занятия с применением различных технологий.

Лекция № 15,16,17

Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения.

Вопросы и задания:

1. Понятие «массовые досуговые мероприятия».
2. Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения.

Практическое занятие № 23, 24,25,26

Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения.

Вопросы и задания:

1. Понятие «массовые досуговые мероприятия».
2. Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения.
3. Разработка массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности и их проведение в условиях малых групп.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.	Разработка хронологической таблицы	хронологическая таблица
2	Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	Анализ нормативной базы деятельности системы дополнительного образования	Анализ
3	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования.	Анализ процесса образования и результатов деятельности организации, (на примере СОД ДОД «Эколого-биологический центр»)	Таблица

4	Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.	Составить по направлению дополнительного образования Анализ действующих программ эколого-биологической направленности (на выбор студента).	Календарно-тематическое планирование Конспект анализа
5	Средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.	Составить список ЭОР оп теме	Список ЭОР
6	Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.	Разработка сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности	Методическая разработка сценариев досуговых мероприятий
7	Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности	Разработка плана занятия по направлению дополнительного образования с использованием технологии (на выбор)	План занятия
8	Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения.	Разработать массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности.	Конспект мероприятий

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.	Составить словарь понятий и терминов дополнительного образования	словарь
2	Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности	Анализ действующих программ эколого-биологической направленности (на выбор студента).	Конспект анализа
3	Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования.	Составить методический анализ занятия	Методический анализ занятия
4	Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.	. Составить методический анализ (методов) занятия.	Методический анализ занятия
5	Средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.	Составить методический анализ (технологии) занятия.	Методический анализ занятия
6	Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.	Составить методический анализ (форм) занятия.	Методический анализ занятия
7	Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности	Составить методический анализ (технологии) занятия.	Методический анализ занятия
8	Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения.	Составить методический анализ (досугового мероприятия) занятия.	Методический анализ занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Брутова М.А	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014.
Л1.2	Абраухова В.В.	Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скалон Н.В., Колмыкова В.А.	Современные аспекты экологического образования : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630	Кемеровский государственный университет, 2015.
Л2.2	Блинова С.В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общая методика обучения по программам дополнительного образования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	35	49
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		2	8
Промежуточный контроль		55	85
Промежуточная аттестация		1	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Работа с конспектом лекций, дополнение его примерами, формулами, таблицами, рисунками</p> <p>1 балл – посещение аудиторного занятия и работа с конспектом лекции</p> <p>2 балла – дополнение конспекта лекции, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла;</p> <p>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла;</p>	<p>Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Тема 2. Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности</p> <p>Тема 3. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования.</p> <p>Тема 4. Методы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.</p> <p>Тема. Средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.</p> <p>Тема 6. Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.</p> <p>Тема 7. Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности</p> <p>Тема 8. Массовые досуговые мероприятия эколого-биологической направленности: особенности организации и проведения.</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия</p>

		<p>– практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, - практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов</p> <p>Ответы на теоретические вопросы, предвещающие или завершающие практическую работу 1 балл – присутствие на практическом занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия.</p> <p>Ведение конспекта и выполнение заданий на практическом занятии 0,5 балла – конспект практического занятия соответствует теме, структурирован (выполнено заданий не более 50%) 1 балл – конспект практического занятия соответствует теме и содержит все выполненные задания</p>	<p>Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности. ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> <p>Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Таблица хронологическая Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Анализ нормативной базы деятельности системы дополнительного образования Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>3. Таблица Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>4. Составить список ЭОР оп теме</p>	<p>Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых. Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности Тема 2. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования. Тема 3. Методы и средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности. Тема 4. Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности. Тема 5. Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

	<p>Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>5. Календарно-тематическое планирование Выполнено полностью – 4 баллов Выполнено на 70-80% - 3 баллов Выполнено менее чем на 50% - 2 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>6. Конспект анализа Конспект анализа сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word Выполнено полностью – 5 баллов Выполнено на 70-80% - 4 баллов Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>7. План занятия План занятия сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>8. Методическая разработка сценариев досуговых мероприятий Методическая разработка сценариев досуговых мероприятий. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word Выполнено полностью – 5 баллов Выполнено на 70-80% - 4 баллов Выполнено менее чем на 50% - 3 баллов Не выполнено – 0 баллов</p>	<p>Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности. ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор студента)</p> <p>1. Словарь терминов Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>2. Конспект анализа действующих программ эколого-биологической направленности (на выбор студента). Конспект анализа сдается в печатном виде в скоросшивателе и электроном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 баллов Не выполнено – 0 баллов</p>	<p>Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых. Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности Тема 2. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования. Тема 3. Методы и средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности. Тема 4. Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности. Тема 5. Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

	<p>3. Календарно-тематическое планирование. Планирование сдается в печатном виде в скоросшивателе и электронном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 балл Не выполнено – 0 баллов</p> <p>4. Методический анализ занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электронном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 балл Не выполнено – 0 баллов</p> <p>5. Методический анализ (средств) занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электронном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 балл Не выполнено – 0 баллов</p> <p>6. Методический анализ (форм) занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электронном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 балл Не выполнено – 0 баллов</p> <p>7. Методический анализ (форм) занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электронном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 балл Не выполнено – 0 баллов</p> <p>8. Методический анализ (технологий) занятия. Анализ сдается в печатном виде в скоросшивателе и электронном в формате Word Выполнено полностью – 3 баллов Выполнено на 70-80% - 2 баллов Выполнено менее чем на 50% - 1 балл Не выполнено – 0 баллов</p>	<p>ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий, (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.</p> <p>ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест 2 балла – выполнены верно 9 заданий и менее 4 балла – выполнено верно 10 – 13 заданий 6 баллов – выполнено верно 14 – 17 заданий	Тема 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей и взрослых. Государственная и региональная политика в области дополнительного образования детей эколого-биологической направленности

	8 баллов – выполнено верно 18 – 20 заданий	<p>Тема 2. Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых. Цели, структура, содержание дополнительного образования.</p> <p>Тема 3. Методы и средства обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.</p> <p>Тема 4. Формы обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности.</p> <p>Тема 5. Технологии обучения в дополнительном образовании детей эколого-биологической направленности</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-6.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия</p> <p>Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности эколого-биологической направленности; методы и формы организации деятельности при организации и проведении досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Умеет: планировать мероприятия эколого-биологической направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет: планированием массовых досуговых мероприятий эколого-биологической направленности; разработкой сценариев досуговых мероприятий. (конкурсов, олимпиад и т.д.) эколого-биологической направленности.</p> <p>ПК-6.2. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p> <p>Знает: методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых; источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ эколого-биологической направленности; внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации эколого-биологической направленности, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования эколого-биологической направленности детей; анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность эколого-биологической направленности, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p><i>Максимальное количество баллов – 85</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 55</i></p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Лист актуализации программы практики

Раздел ПП	Внесенные изменения	Протокол заседания кафедры	Протокол заседания Ученого совета факультета	Протокол заседания Учебно-методического совета СГСПУ