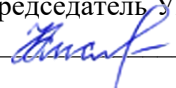


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план ФПСО-622Ло(4г)
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Протокол от 27.09.2022 г. №2

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об этническом, религиозном многообразии России и о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;</p> <p>Задачи изучения дисциплины: подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач: - осуществлять общекультурное и поликультурное образование обучающихся; обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: «Русский язык и культура речи», «Философия».	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	
<p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>	
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире	
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;	
ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования	
Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере	

межэтнических и межконфессиональных отношений;				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения				
Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.				
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				
Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).				
Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.			
1.1	Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России /Лек/	7	2	0
1.2	Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России /Ср/	7	2	0
1.3	Этнокультурное разнообразие России /Сем/	7	4	2
1.4	Этнокультурное разнообразие России /Ср/	7	6	0
1.5	Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России /Сем/	7	4	0
1.6	Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России /Ср/	7	6	0
1.7	Межкультурное взаимодействие и диалог культур /Лек/	7	2	0
1.8	Межкультурное взаимодействие и диалог культур /Ср/	7	2	0
1.9	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Сем/	7	2	2
1.10	Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России. /Ср/	7	4	0
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Лек/	7	2	0
2.2	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Сем/	7	4	0
2.3	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Ср/	7	6	0
	Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России			
3.1.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Лек/	7	2	0
3.2.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Ср/	7	2	0
3.3	Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. /Лек/	7	2	0
3.4	Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. /Ср/	7	2	0
3.5	Поликультурное образовательное пространство современной России /Сем/	7	2	0
3.6	Поликультурное образовательное пространство современной России /Ср/	7	4	0
3.7	Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум) /Сем/	7	2	2
3.8	Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Ср/	7	10	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)				
7 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий				
Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.				
Лекция № 1 (2 часа)				
Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России.				
Вопросы и задания				
1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.				

2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.
3. Этнос, этничность, идентичность.
4. Религии и конфессии.

Семинарские занятия № 1-2 (4 часа)
Этнокультурное разнообразие России

Вопросы и задания

1. Формирование этнокультурного и конфессионального пространства России
2. Народы Европейской части России: восточные славяне, финно-угры, тюрки.
3. Народы Кавказа.
4. Народы Сибири и Дальнего Востока
5. Диаспоры в России.
6. Современные этнические процессы в России.

Семинарские занятия № 3-4 (4 часа)
Религия в контексте культуры. Религии и конфессии в России.

Вопросы и задания:

1. Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу.
2. Буддийская культура.
3. Христианская культура.
4. Мусульманская культура.
5. Проблемы межконфессионального диалога в современном мире.
6. Религии и конфессии в России.

Лекция № 2 (2 часа)
Межкультурное взаимодействие и диалог культур.

Вопросы и задания

1. Понятие «межкультурная коммуникация».
2. Основные проблемы межкультурных коммуникаций.
3. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации.
4. Национально-культурная специфика общения.

Семинарское занятие № 5 (2 часа)
Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России

Вопросы и задания:

1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
2. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.
3. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.
4. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Лекция №3 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания

1. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.
2. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации
3. Взаимосвязь национальной и образовательной политики и в Российской Федерации.

Семинарские занятия № 6-7 (4 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания

1. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
2. Региональные стратегии национальной политики (Самарская область).
3. Вопросы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в нормативно-правовых документах РФ («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021- 2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
4. Международное законодательство в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов

Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России

Лекция № 4 (2 часа)

Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал.

Вопросы и задания

1. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе.
2. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
3. Полиэтническая образовательная среда. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Лекция № 5 (2 часа)
Актуальные ориентиры развития поликультурного образования.

Вопросы и задания

1. Понятие «поликультурное образование».
2. Система поликультурного образования.
3. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования.

Семинарское занятие № 8 (2 часа)

Поликультурное образовательное пространство современной России

Вопросы и задания:

1. Сущность поликультурного образовательного пространства.
2. Актуализация поликультурного компонента школьного образования.
3. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
4. Региональные поликультурные программы.

Семинарское занятие № 9 (2 часа)

Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования (практикум)

Вопросы и задания:

1. Понятие социокультурного проекта.
2. Проблемное поле социокультурного проектирования по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.
3. Структура проекта.
4. Понятие итогового продукта проекта.
5. Критерии результативности проектной деятельности.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия	Словарь
2.	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Словарь
3.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области этнопедагогики Моделирование социокультурного проекта	Словарь Модель

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Написание эссе по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений и этнокультурного разнообразия мира.	Эссе
2.	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Написание эссе по проблемам государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Эссе
3.	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России	Написание эссе по вопросам этнопедагогики.	Эссе

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лебедев, С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. Часть 1-2.
Л1.2	Мандель, Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.3	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684532	Москва: Юнити-Дана, 2017,
Л1.4	Садохин, А. П., Грушевицкая Т.Г.	Основы этнологии : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685446	Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с.
Л1.5	Сергеев С.А., Гарипов Р. Ф. , Фарукшин М. Х. и др.	Этнические аспекты политических институтов и процессов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алдошина М.И.	Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – 260 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Зинченко В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344	Москва: Издательство «Флинта», 2016
Л2.3	Садохин А.П.	Культурология: словарь терминов, понятий, имен http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Титова Т.А. (ред)	Этнология: учебник. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с.
Л2.5	Флиер А.Я.	Культурология для культурологов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111	Москва: Согласие, 2015
Л2.6	Яшин Б. Л.	Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	0
Контрольное мероприятие по разделу		4	14
Промежуточный контроль		25	50
Наименование раздела: Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	0
Контрольное мероприятие по разделу		5	15
Промежуточный контроль		25	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделам «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»		
1	Аудиторная работа	<p>Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 6 баллов; 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p> <p>Устные выступления на семинарских занятиях Ответы на вопросы: 1 балл – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 2 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15б.	<p>Оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия (по модулю 1) 5 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 15 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.</p>
3	Самостоятельная работа (на	<p>Эссе по актуальным вопросам этнической и религиозной культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений в</p>

	выбор)	<p>современном мире и России. Требования: 1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы. 2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста. 4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p>	<p>Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия; Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p>
Контрольное мероприятие по разделу 14 б	по	<p>Контрольная работа 4 балла – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры. 9 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание студентом материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. 14 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России. 2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. 3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия. 4. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России. 5. Понятие и сущность межкультурной коммуникации. 6. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия. 7. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире. 8. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация. 9. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации. 10. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;</p>

			Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности
Промежуточный контроль (количество баллов)	50 б.		
Текущий контроль по разделам «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»			
1	Аудиторная работа	<p>Конспект лекций (1-2 балла – 1 лекция) – макс. 4 балла; 1 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</i></p>	<p>Тема в рабочей программе курса. 2 лекции <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
		<p>Устные выступления на семинарских занятиях Ответы на вопросы: 1 балл – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемому вопросу. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия. 2 балла – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции. 3 балла – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>	<p>2 семинара. Темы: 1. Поликультурное образовательное пространство современной России 2. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 25 б.	<p>Оформление словаря терминов в области этнопедагогики (по модулю 2) 6 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 8 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. Моделирование социокультурного проекта для обучающихся, связанного с вопросами межэтнического и межконфессионального взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа:</p>	<p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире. Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>

		<p>1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура:</p> <p>2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления науч-но-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008).</p> <p>5 б. – модель соответствует теме, грамотно структурирована, оформление соответствует требованиям, однако этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны или не полностью раскрыты.</p> <p>10 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект структурирована, конечный продукт обоснован, однако имеет недочеты в оформлении, этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны.</p> <p>15 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект грамотно структурирована, конечный продукт обоснован, оформление соответствует требованиям, этапы работы над проектом достаточно полно прописаны и полностью раскрыты.</p>	
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Эссе по этнопедагогике. Требования: 1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы. 2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста. 4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям. 7 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании</p>	<p>Темы формулируются студентом самостоятельно и утверждаются преподавателем</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>

		отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	
Контрольное мероприятие по разделу 15 б.		<p>Контрольная работа</p> <p>5 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы студент не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>10 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>15 баллов – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Взросление и инициация в разных культурах. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Культура игры.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		50 б.	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	