

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.02.2025 11:54:53

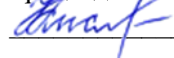
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a0117008097df5726b159bf69c4f865a665b01a866a075

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Технология и организация воспитательных практик

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план **ФФКС-б23Пз(4г6м)**  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | зачеты 5                   |
| аудиторные занятия      | 12  |                            |
| самостоятельная работа  | 92  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Семинарские                           | 8      | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа                     | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа                           | 92     | 92  | 92    | 92  |
| Часы на контроль                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                 | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Технология и организация воспитательных практик**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 28.09.2022 г. №1

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у обучающихся готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Основы вожатской деятельности

Психология воспитательных практик

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности**

Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).**

Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями**

**ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  
 требования ФГОС;  
 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  
 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

**ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  
 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;  
 применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: основами проектирования;  
 приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;  
 технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

**ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>  |  |  |  |  |
| Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>  |  |  |  |  |
| Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>   |  |  |  |  |
| Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</b>  |  |  |  |  |
| Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</b>   |  |  |  |  |
| Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |  |  |  |
| Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |  |  |  |
| <b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>  |  |  |  |  |
| Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.  |  |  |  |  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                       | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>                |         |       |           |
| 1.1         | Концепция воспитания в современной России /Лек/                                 | 5       | 2     | 0         |
| 1.2         | Современные подходы к содержанию воспитательного процесса /Лек/                 | 5       | 2     | 0         |
| 1.3         | Методы и технологии воспитания /Сем/  | 5       | 2     | 0         |
| 1.4         | Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем/                  | 5       | 4     | 2         |
| 1.5         | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Сем/ | 5       | 2     | 0         |
| 1.6         | Воспитание в структуре педагогического процесса/Ср/                             | 5       | 8     | 0         |
| 1.7         | Формирование личности в процессе воспитания/Ср/                                 | 5       | 8     | 0         |
| 1.8         | Целеполагание в воспитательном процессе/Ср/                                     | 5       | 8     | 0         |
| 1.9         | Ценности как основа социализации и воспитания/Ср/                               | 5       | 8     | 0         |
| 1.10        | Методы и технологии воспитания/Ср/  | 5       | 8     | 0         |
| 1.11        | Формы организации воспитательных практик  |         | 8     | 0         |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| 1.12 | Оценка результатов воспитания/Ср/  | 5 | 8 | 0 |
| 1.13 | Закономерности и принципы воспитания/Ср/   | 5 | 8 | 0 |
| 1.14 | Коллектив как объект и субъект воспитания/Ср/  | 5 | 8 | 0 |
| 1.15 | Самовоспитание и его возрастные особенности /Ср/                                     | 5 | 8 | 0 |
| 1.16 | Детские общественные движения в современной России/Ср/                               | 5 | 6 | 0 |
| 1.17 | Технологии педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
|      | /Зачет/  | 5 | 4 | 0 |

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### 5 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Лекция №1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Лекция №2 (2 часа)

Современные подходы к содержанию воспитательного процесса

Вопросы:

1. Примерная программа воспитания как неотъемлемая часть Основной образовательной программы школы.
2. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания
3. Характеристика направлений Примерной программы воспитания: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».
4. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методы и технологии воспитания

Вопросы и задания:

1. Понятие о методах воспитания.
2. Классификация методов воспитательной деятельности.
3. Применение различных методов организации воспитательных практик в деятельности педагога.
4. Приемы и средства воспитания.
5. Анализ воспитательных технологий, их реализация в образовательном процессе. Специфика технологий воспитания.
6. Социальная практика в воспитании. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся
7. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние.
- 8.
1. Кейсы на применение методов воспитания.

Семинарские занятия №2-3 (4 часа)

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.
  2. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
  3. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
  4. Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий.
  5. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка
  6. Роль коллектива в развитии личности. Реализация воспитательных функций коллектива .Дискуссия.
  7. Календарно-тематическое планирование воспитательной работы классного руководителя.
  8. Сотрудничество педагогов и учащихся как фактор развития детского самоуправления.
  9. Деятельность классного руководителя по вовлечению обучающихся в детско-юношеские и волонтерские организации (функции, организационные принципы).
  10. Групповая работа:
    - Разработка содержания инвариантных и вариативных модулей программы воспитания:
- Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Самостоятельная работа студентов: Презентация фрагментов воспитательных мероприятий.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Методы и технологии воспитания

Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе

Вопросы и задания:

1. Цель и задачи педагогического сопровождения обучающихся.

2. Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса: уровни, формы, основные направления.
3. Консультирование, диагностика, просвещение как основные направления педагогического сопровождения.
4. Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения.
5. Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Разработка технологической карты педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности        |
|-------|---|--|------------------------------|
| 1     | Воспитание в структуре педагогического процесса                           | - Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация.<br>- Заполнить терминологический словарь  | Схемы<br>Словарь             |
| 2     | Формирование личности в процессе воспитания                               | - Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности») и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека»). Провести сравнительный анализ.  | Таблица                      |
| 3     | Целеполагание в воспитательном процессе                                   | - Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контурам будущего». // Среднее образование в России. 2018.<br><a href="http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf">http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf</a><br>Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания».  | Тезисы<br>Устное выступление |
| 4     | Ценности как основа социализации и воспитания                             | - Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников.<br>- Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания».   | Тезисы<br>Доклад             |
| 5     | Методы и технологии воспитания  | - Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы<br>- Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• технология проведения этической беседы;</li> <li>• технология проведения диспута;</li> <li>• технология КТД;</li> <li>• технология социальной пробы;</li> <li>• технология кейс-стади.</li> </ul> - Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений. | Сообщение<br>Таблица<br>План |
| 6     | Оценка результатов воспитания   | - Составить схему анализа воспитательного мероприятия.<br>Провести самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.  | Схема<br>Самоанализ          |
| 7     | Закономерности и принципы воспитания                                      | - Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы.  | Конспект                     |
| 8     | Коллектив как объект и субъект воспитания                                 | -Подготовить проект о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).  | Проект                       |
| 9     | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Подготовить реферат на тему «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, просвещение).<br>-Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса».   | Реферат<br>Схема             |
| 10    | Самовоспитание и его возрастные особенности                               | Подобрать диагностические материалы по самовоспитанию обучающихся  | Пакет методик                |

|    |   |   |                             |
|----|---|---|-----------------------------|
| 11 | Детские общественные движения в современной России.                             | Изучить Федеральный закон от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»<br>Изучить опыт работы детских общественных движений в Самарской области «Большая перемена», «Юнармия», «Российское движение школьников», Волонтерское движение и подготовить электронную презентацию. | Конспект<br><br>Презентация |
| 12 | Технологии педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся | Разработать технологическую карту педагогического сопровождения участников образовательного процесса (субъекты и возраст обучающихся по выбору студента)  | Технологическая карта       |

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы   | Продукты деятельности  |
|-------|---|---|--|
| 1     | Формирование личности в процессе воспитания                               | - Провести среди родителей, педагогов школы, преподавателей, знакомых, друзей опрос «Как вы определяете воспитание в современных условиях». Результаты представить в виде таблицы.  | Таблица результатов  |
| 2     | Целеполагание в воспитательном процессе                                   | - На основе изучения концепций воспитания подготовить сообщение (реферат) на тему «Проблема целеполагания в воспитательном процессе».   | Реферат  |
| 3     | Ценности как основа социализации и воспитания                             | - Подготовить фрагмент воспитательного мероприятия с использованием педагогической притчи<br>- Подготовить сообщение на тему: «Влияние субкультуры на воспитание подростка».  | Конспект воспитательного мероприятия<br>Выступление с сообщением |
| 4     | Методы и технологии воспитания  | - Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологий в воспитательной работе.   | Сообщение<br>Презентация   |
| 5     | Оценка результатов воспитания   | Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы  | Пакет методик  |
| 6     | Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе | - Представить обзор журналов «Начальная школа», «Классный руководитель» за 2020-2022 годы по вопросу методического сопровождения воспитательного процесса в школе.<br>- Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося». | Список источников<br><br>Технологическая карта                   |
| 7     | Самовоспитание и его возрастные особенности                               | Подготовить эссе «Формирование моего нравственного образа»  | Эссе   |

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители   | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год   |
|------|---|--|---|
| Л1.1 | Маленкова Л. И.   | Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574362</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.   |
| Л1.2 | Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. | Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов/ под редакцией М. И. Рожкова. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492865">https://urait.ru/bcode/492865</a>   | Москва: Издательство Юрайт, 2022.   |
| Л1.3 | Ешкина Н. И. [и др.].                                       | Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119699.html">https://www.iprbookshop.ru/119699.html</a>  | Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Л1.4   | Чухин С.Г., Левичев О.Ф.                             | Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493787">https://urait.ru/bcode/493787</a>   | Москва: Издательство Юрайт, 2022.  |
| Д1.5   | Щуркова Н.Е.   | Жизнь и воспитание : учебное пособие / 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/496146">https://urait.ru/bcode/496146</a>   | Москва : Издательство Юрайт, 2022.   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |  |
|  | Авторы, составители                                  | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему  | Издательство, год  |
| Л2.1   | Голованова Н. Ф.                                     | Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/114969.html">https://www.iprbookshop.ru/114969.html</a>  | Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021.   |
| Л2.2   | Ниязова А. А., Кожанова Н. С., Боброва А. А. [и др.] | Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) /147 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94285.html">https://www.iprbookshop.ru/94285.html</a> | Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019.                          |
| Л2.3   | Михалькова О. А                                      | Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / 44 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106569.html">https://www.iprbookshop.ru/106569.html</a>  | Сочи : Сочинский государственный университет, 2020.  |
| Л2.4   | Митрофаненко В.В.                                    | Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет. —URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457754</a> — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.  | Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015.                           |
| Л2.5   | Мусс Г.Н.  | Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>   | Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2015.   |
| Л2.6   | Орехова Т. Ф.  | Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования / 4-е изд., стер. — 354 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83457</a>   | Москва : ФЛИНТА, 2021.   |
| Л2.7   | Чердынцева Е. В., Якубенко О. В., Ожогова Е. Г.      | Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121132.html">https://www.iprbookshop.ru/121132.html</a>   | Омск : Издательство ОмГПУ, 2022.   |
| Л2.8   | Василенко О. В.                                      | Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под редакцией В. Н. Плаксин.- 196 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72764">https://www.iprbookshop.ru/72764</a>  | Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |  |
| - Acrobat Reader DC  |  |   |  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |  |   |  |
| - GIMP   |  |   |  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |  |   |  |
| - Microsoft Windows 10 Education   |  |   |  |
| - XnView   |  |   |  |
| - Архиватор 7-Zip  |  |   |  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |  |   |  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |  |   |  |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Доступ к электронным учебникам по подписке + Коллекция «Легендарные книги»)   |  |   |  |
| - ЭБС «IPR BOOKS»  |  |   |  |
| - Базы данных Springer eBooks  |  |   |  |



**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ  |

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Текущий контроль по дисциплине: «Технология и организация воспитательных практик»</b> |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 13                            | 39                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 26                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 15                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу:  |   | 8                             | 15                             |
| Промежуточный контроль   |   | 56                            | 100                            |
| Итого:   |   | 56                            | 100                            |
| Промежуточная аттестация   |   |                               |                                |

| Виды контроля          | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|------------------------|---|--|
| 1<br>Аудиторная работа | <p><b>Участие в опросах, обсуждении, дискуссиях на лекционных и семинарских занятиях.</b></p> <p>1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе</p> <p>3 балла – обучающийся принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p> <p><b>Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> 1 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>2 балла – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>3 баллов – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием</p> | <p><u>Темы лекционных занятий:</u><br/>                     Концепция воспитания в современной России<br/>                     Современные подходы к содержанию воспитательного процесса</p> <p><u>Темы семинарских занятий:</u><br/>                     Методы и технологии воспитания<br/>                     Организация воспитательной работы классного руководителя<br/>                     Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><u>Образовательные результаты:</u><br/>                     Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br/>                     Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br/>                     Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/<br/>                     Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>                     организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.</p>   | <p>применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/<br/>         Владеет: основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br/>         Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br/>         Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.<br/>         Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.<br/>         Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br/>         Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br/>         выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br/>         Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>         Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p> |
| 2 | <p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> | <p><b>Составление конспекта.</b><br/>         1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении<br/>         2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен<br/> <b>Составление схемы, таблицы, плана.</b><br/>         1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования, включены дополнительные характеристики.<br/> <b>Составление терминологического словаря.</b></p> | <p><u>Темы самостоятельной работы</u><br/>         Воспитание в структуре педагогического процесса<br/>         Формирование личности в процессе воспитания<br/>         Целеполагание в воспитательном процессе<br/>         Ценности как основа социализации и воспитания<br/>         Методы и технологии воспитания<br/>         Формы организации воспитательных практик<br/>         Оценка результатов воспитания<br/>         Закономерности и принципы воспитания</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>1 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках;<br/>                 2 балла - в словаре отражено 10 и более понятий, формулировки точные.</p> <p><b>Подготовка и выступление с докладом (сообщением).</b><br/>                 1б. Доклад соответствует теме, доклад не четко структурирован, выводы не сформулированы; 2 б. доклад по теме, структурирован; представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.</p> <p><b>Составление списка электронных ресурсов</b><br/>                 2 б. – в список включены актуальные ресурсы, соответствующие теме, представлено не менее 10 ресурсов<br/>                 1 б. – в списке представлено менее 10 ресурсов, список не в полной мере соответствует заявленной теме.</p> <p><b>Подготовка презентации</b><br/>                 3 б - презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал представлено свое видение проблемы;<br/>                 2.б-презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, не представлено свое видение проблемы;<br/>                 1б.-презентация соответствует теме, но не раскрывает ее основные положения.</p> | <p>Коллектив как объект и субъект воспитания<br/>                 Самовоспитание и его возрастные особенности<br/>                 Детские общественные движения в современной России<br/>                 Технологии педагогической поддержки и индивидуального сопровождения обучающихся .</p> <p><u>Образовательные результаты:</u><br/>                 Образовательные результаты:<br/>                 Умеет: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br/>                 Владеет: способами эффективного социального взаимодействия в команде, способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями/<br/>                 Знает: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/>                 требования ФГОС;<br/>                 содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>                 основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания/<br/>                 Умеет: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br/>                 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;<br/>                 применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями/<br/>                 Владеет: основами проектирования;<br/>                 приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;<br/>                 технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br/>                 Знает: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br/>                 Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.<br/>                 Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> |
|--|--|--|

|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   |   | <p>Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br/>         выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br/>         Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>         Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p>   |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p><b>Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся .</b><br/>         2 б. – включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включены 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования.<br/> <b>Составление электронной картотеки.</b><br/>         2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения.<br/> <b>Написание педагогического эссе –.</b><br/>         3 б. – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы; 5 б. – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы<br/> <b>Подготовка реферата.</b><br/>         3 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 5 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.</p> | <p><u>Темы самостоятельной работы</u><br/>         Формирование личности в роцессе воспитания<br/>         Целеполагание в воспитательном процессе<br/>         Ценности как основа социализации и воспитания<br/>         Методы и технологии воспитания<br/>         Оценка результатов воспитания<br/>         Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе<br/>         Самовоспитание и его возрастные особенности.<br/> <u>Образовательные результаты:</u><br/>         Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br/>         выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.<br/>         Владеет: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>         Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.</p> |
|   | Контрольное мероприятие           | <b>План-конспект внеклассного мероприятия .</b>   | Владеет: основами проектирования;   |

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Физическая культура»  
 Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик»

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | <p>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 15 б.</p> <p>План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 10 б.</p> <p>План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 8 б.</p> | <p>приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p> |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  |   |