

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.12.2023 10:55

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

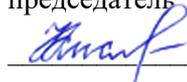
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Основы организации здоровьесберегающего
образовательного процесса
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения	
Учебный план	ФПСО-621МКз(4гбм) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Колыванова Лариса Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно- досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности обучающихся к организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, направленного на сохранение здоровья обучающихся в образовательной организации.				
Задачи изучения дисциплины: выявить особенности организации здоровьесберегающего образовательного процесса.				
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание				
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.05		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:			
Содержание дисциплины базируется на материале:				
Безопасность жизнедеятельности				
Возрастная психология				
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:			
Технологии организации и проведения массовых мероприятий в сфере молодежной политики				
Методика организации досуговой деятельности с молодежью				
Технология организации работы с молодыми инвалидами				
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте				
Знает основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий. Умеет организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.				
УК-8.2 Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.				
Знает специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.				
УК-8.3 Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества				
Знает технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций. Умеет выявлять нарушения техники безопасности на рабочем месте. Владеет способностью предотвращать нарушения техники безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации.				
УК-8.4 Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.				
Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Умеет соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеет способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса			
1.1	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Лек/	6	2	0
1.2	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся /Ср/	6	10	0
1.3	Требования к режиму образовательного процесса /Пр/	6	2	0
1.4	Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся /Ср/	6	10	0
1.5	Требования к режиму образовательного процесса /Ср/	6	10	0
1.6	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Пр/	6	2	2

1.7	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении /Ср/	6	20	0
1.8	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Пр/	6	2	0
1.9	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание /Ср/	6	10	0
	/Зачет/	6	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Лекция №1 (2 часа)

Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся

Вопросы и задания:

1. Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.
2. Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.
3. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Практическая работа №1 (2 часа)

Требования к режиму образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.
2. Гигиенические требования к расписанию уроков.

Практическая работа №2 (2 часа)

Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Вопросы и задания:

1. Требования к помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений.
2. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Практическая работа №3 (2 часа)

Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание

Вопросы и задания:

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся	Заполнить таблицу критериев оценивания здоровья детей (определение группы здоровья).	Таблица
2	Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся	Проведение анализа основных факторов, влияющих на состояние здоровья обучающихся.	Конспект
3	Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью	Подготовка презентации по соблюдению правил личной гигиены обучающихся.	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Требования к режиму образовательного процесса	Проведение анализа гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.	Сообщение
2	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	Рекомендации по воспитанию и формированию правильной рабочей позы у обучающихся	Конспект

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии.

интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Щанкин, А.А.	Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.
Л1.2	Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И., Завьялова, Я.Л., Ширшова, В.М.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
Л1.3	Зорина, И.Г., Макарова, В.В.	Современные аспекты гигиены детей и подростков: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Власова, И.А., Мартынова, Г.Я.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730	Челябинск: ЧГАКИ, 2014.
Л2.2	Варич, Л.А., Блинова, Н.Г.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: практикум URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574275	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019.
Л2.3	Любошенко, Т.М., Ложкина, Н.И.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. Ч. 1. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.
Л2.4	Ложкина, Н.И., Любошенко, Т.М.,	Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. – Ч. 2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел I. Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	21	39
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	33	43
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	3
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		56	85
Промежуточная аттестация		0	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу «Теоретическое обоснование организации здоровьесберегающего образовательного процесса»			
1	Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный – 5 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 10 балла. Максимальное количество баллов за задание – 30 (3 конспекта × 10 баллов), минимальное – 15 (3 конспекта × 5 баллов). 2. Ответы на теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 3, минимальное – 2. Количество баллов: max – 9 баллов (3 задания × 3 балла), min – 6 балла (2 балла × 3 задания).</p>	<p>Темы: 1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся. Образовательный результат: Знает основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий. Умеет организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Заполнение таблицы. Критерии оценки: таблица заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5. Количество баллов: max – 5 баллов, min – 3 балла. 2. Составьте конспекты. Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.</p>	<p>Темы: 1. Понятие здоровья. Особенности состояния здоровья разных возрастных групп обучающихся. 2. Факторы, влияющие на состояние здоровья обучающихся. 4. Личная гигиена - важнейшее средство активного отношения обучающегося к своему здоровью. Образовательный результат: Знает специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками</p>

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью
 Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно- досуговых организациях"
 Рабочая программа дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

		<p>Количество баллов: max – 30 баллов (2 конспекта × 15 баллов), min – 24 баллов (2 конспекта × 12 баллов).</p> <p>3. Подготовить комплекс упражнений: Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 баллов; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами - 3 баллов; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p> <p>4. Подготовка презентации. Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 баллов; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 4, минимальное – 3.</p>	<p>образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1.Выполнение сообщений по заданной теме. Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p> <p>2. Выполнение комплектов практических заданий по теме. Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ. Максимальное количество баллов за задание – 1,5, минимальное – 1.</p>	<p>Тема: 1. Требования к режиму образовательного процесса. 2. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Образовательный результат: Знает технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Умеет выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеет способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	Контрольное мероприятие по разделу		
	Промежуточный контроль (количество баллов)		
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	