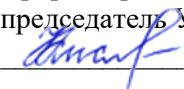


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Психология воспитательных практик

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФФКС-623Пз(4г6м)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 6
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Бусыгина Алла Львовна, Архипова Ирина Владимировна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология воспитательных практик**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 г. протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол 28.09.2022 г. №1

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у обучающихся системы знаний о психологических механизмах воспитательного процесса, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.	
<b>Задачи изучения дисциплины:</b>	
- сформировать представления о современных психологических механизмах воспитательного процесса и особенностях их реализации в современной школе.	
- сформировать умение реализовывать приемы и способы воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;	
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.	
<b>Область профессиональной деятельности:</b> 01 Образование и наука	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Психология»	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Основы вожатской деятельности	
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Производственная практика (педагогическая практика в школе)	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>	
Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности	
<b>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</b>	
Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков	
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</b>	
<b>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</b>	
Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.	
Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей	
<b>ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</b>	
Умеет: в рамках психолого-педагогического консилиума выявлять особые образовательные потребности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</b>	
Владеет: методами педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся и их родителям; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся в соответствии с их особенностями	
<b>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</b>	

<b>нравственного поведения</b>				
Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся				
<b>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>				
Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик				
<b>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</b>				
Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик				
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>				
<b>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</b>				
Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися				
<b>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</b>				
Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития				
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>				
<b>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</b>				
Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся				
<b>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</b>				
Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>				
Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>			
1.1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Лек/	6	2	0
1.2	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии /Ср/	6	10	2
	<b>Раздел 2. Психология обучения</b>			
2.1	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Сем/	6	2	0
2.2	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Ср/	6	12	0
	<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
3.1	Психологическая сущность процесса воспитания /Ср/	6	14	0
3.2	Психологические основы методов воспитания / Сем/	6	2	0
	<b>Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности</b>			
4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности /Ср/	6	12	0
4.2	Педагогические способности /Сем/	6	2	0
4.3	Педагогическое общение /Ср/	6	12	0
	Зачет /Зачет/	6	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**6 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**  
**Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**  
 Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии

Вопросы:

1. Место педагогической психологии в системе психологической науки.
2. Этапы становления педагогической психологии как науки.
3. Понятие образования в педагогической психологии
4. Задачи педагогической психологии.
5. Структура педагогической психологии.
6. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии и педагогикой
7. Методы психолого-педагогического исследования.

**Раздел 2. Психология обучения**  
 Семинарское занятие №1 (2 часа)

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс.

Вопросы:

1. Понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Уровни и формы научения.
4. Учение как разновидность деятельности.
5. Различные трактовки понятия «учение». Многосторонность определения учения.
6. Соотношение обучения и развития.
7. Движущие силы психического развития человека.
8. Развитие в процессе обучения.
9. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

**Раздел 3. Психология воспитания**  
 Семинарское занятие №2 (2 часа)

Психологические основы методов воспитания

Вопросы и задания:

1. Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
2. В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
3. Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
4. Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.
5. Назовите психологические условия применения методов воспитательного воздействия

**Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности**

Семинарское занятие №3 (2 часа)  
 Педагогические способности

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику педагогическим способностям.
2. Какова структура педагогических способностей?
3. Дайте характеристику организаторских способностей педагога.
4. Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
5. Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Написание эссе.	Ответы на вопросы. Эссе.
2	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
3	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Кейсы.	Ответы на вопросы. Решение кейсов.
4	Педагог как субъект педагогической деятельности	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Проведение психологического исследования.	Ответы на вопросы. Результаты психологического исследования.
5	Педагогическое общение	Подготовка к семинарскому занятию. Устный опрос. Задания для практической работы.	Ответы на вопросы. Результаты практической работы.

<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Продукты деятельности</b>
1	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Творческое задание: презентация	Презентация
3	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4	Педагог как субъект педагогической деятельности	Написание реферата	Текст реферата
5	Педагогическое общение	Творческое задание: презентация	Презентация
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ефремова О.И. Кобышева Л. И.	Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.- 173 стр.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>	Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с.
Л2.2	Колеченко А.К	Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462116</a>	Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- Базы данных Springer eBooks			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология воспитательных практик»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Введение в педагогическую психологию»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	7
<b>Наименование раздела: «Психология обучения»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль			
<b>Наименование раздела: «Психология воспитания»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
<b>Наименование раздела: «Психология личности педагога и педагогической деятельности»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточная аттестация		<b>6</b>	<b>12</b>
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую психологию»</b>		
1	Аудиторная работа Ответы на вопросы на семинарском занятии Семинарское занятие 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии Вопросы и задания 1. Дайте понятие образования в педагогической психологии 2. Охарактеризуйте задачи педагогической психологии. 3. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического исследования.	Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии. Образовательные результаты – Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.



		<p>2. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как основные методы.</p> <p>3. В чем особенность эксперимента и специфика его проведения в педагогической психологии?.</p> <p>4. Какие методы психолого-педагогического исследования относятся к вспомогательным методам?</p> <p>5. Дайте характеристику этапам психолого-педагогического исследования.</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                  3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;                  4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Написание эссе «Какая из теорий воспитания наиболее актуальна в современном мире?»</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;                  3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Выступление с докладом «Отечественные и зарубежные теории воспитания: сравнительный аспект».</p> <p>Критерии оценки:                  2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.                  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;                  4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет: применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Критерии оценки:                  0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.                  2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.                  4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.                  6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.                  8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	16-23 балла	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология обучения»</b>			

1	Аудиторная работа	<p>Семинарское занятие 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.</li> <li>2. Раскройте суть понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии.</li> <li>3. Охарактеризуйте уровни и формы научения.</li> <li>4. Раскройте суть учение как разновидность деятельности.</li> <li>5. Дайте характеристику различных трактовок понятия «учение». Многосторонность определения учения.</li> </ol> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Семинарское занятие 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Решение кейсов</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными;</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения;</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.</p>	<p>Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии</p> <p>Образовательные результаты -</p> <p>Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.</p> <p>Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
3	Самостоятельная	Подготовка и выступление с презентацией	Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии.

	<p>работа (на выбор)</p>	<p>Критерии оценки:                  2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;                  4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;                  6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрированием наглядного материала.</p>	<p>Образовательные результаты -                  Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.                  Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.                  Знает: виды контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности обучающихся; причины неуспеваемости и воспитательные технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.                  Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося                  Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>
	<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Выполнение тестовых заданий                  Тестирование                  Критерии оценки:                  0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок.                  2 балла – допущено 6 - 7 ошибок.                  4 балла – допущено 4 - 5 ошибок.                  6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки.                  8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка</p>	
	<p>Промежуточный контроль (количество баллов)</p>	13-21 балл	
<p><b>Текущий контроль по разделу «Психология воспитания»</b></p>			
<p>1</p>	<p>Аудиторная работа</p>	<p>Ответы на вопросы семинарского занятия:                  Критерии оценки:                  2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;                  3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;                  4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Тема 2. Психологические основы методов воспитания                  Образовательные результаты -                  Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся.                  Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик.                  Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Решение кейсов  Критерии оценки: 2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект будут минимальными; 3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения; 4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование, предложены аргументированные рекомендации.	Тема 2. Психологические основы методов воспитания Образовательные результаты - Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка и выступление с презентацией  Критерии оценки: 2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы; 4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала.	Тема 2. Психологические основы методов воспитания Образовательные результаты - Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения обучающихся. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку при реализации программ воспитательных практик. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) при реализации программ воспитательных практик.
Контрольное мероприятие по разделу		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Промежуточный контроль (количество баллов)		13-22 балла	
<b>Текущий контроль по разделу «Психология личности педагога и педагогической деятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы семинарского занятия: Критерии оценки: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.	Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Образовательные результаты - Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Психологическое исследование. Критерии оценки 1 балл – методика проведена, сделан общий вывод; 2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов,	Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Образовательные результаты - Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Физическая культура»  
 Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик»

		сформулированы выводы по каждому из показателей	Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Написание реферата. Критерии оценки: 5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; 8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; 10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала	Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Образовательные результаты - Умеет: применять рефлексивные действия при планировании перспективных целей профессиональной деятельности Умеет: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых профессиональных знаний и навыков. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Контрольное мероприятие по разделу	Тестирование Критерии оценки: 0 баллов – допущено 8 - 10 ошибок. 2 балла – допущено 6 - 7 ошибок. 4 балла – допущено 4 - 5 ошибок. 6 баллов – допущено 2 - 3 ошибки. 8 баллов – допущено 0 - 1 ошибка.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	12-22 балла	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	