

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 14.12.2021 14:58:39

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

## Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-621По(4г)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 28 зачеты 6  
самостоятельная работа 44

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Программу составил(и):

Кодакова Марина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** овладение обучающимися системы профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для организации здоровьесберегающего образовательного процесса

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать представление обучающимся о содержании и структуре здоровьесбережения, его возможностях в учебно-воспитательном процессе.

2. Развитие способности обучающихся к выбору способов и средств здоровьесбережения учащихся

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Физиология

Физиология физического воспитания

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Гигиена физического воспитания

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения**

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

**ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся**

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся

**ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся**

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья

**ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся**

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся

**ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.**

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

**ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с**

<b>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</b>				
Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса				
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>				
<b>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</b>				
Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся				
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>				
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся				
<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</b>				
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
<b>Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания</b>				
1.1	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности /Лек/	6	2	1
1.2	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности /Пр/	6	2	0
1.3	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности /Ср/	6	6	0
1.4	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся /Лек/	6	2	0
1.5	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся /Пр/	6	2	1
1.6	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся /Ср/	6	6	0
1.7	Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий /Пр/	6	2	0
1.8	Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий /Ср/	6	6	0
1.9	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения /Пр/	6	2	0
1.10	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения /Ср/	6	6	0
<b>Раздел 2. Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса</b>				
2.1	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни /Лек/	6	2	0
2.2	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни /Пр/	6	2	1
2.3	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни /Ср/	6	6	0
2.4	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности /Лек/	6	2	0
2.5	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности /Пр/	6	4	1
2.6	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности /Ср/	6	6	0
2.7	Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве /Лек/	6	2	0
2.8	Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве /Пр/	6	4	0
2.9	Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве /Ср/	6	8	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**6 семестр 5 лекций, 9 практических занятий**

**Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания**

**Лекция № 1 (2 часа)**

Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности

Вопросы и задания:

1. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
2. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
3. Влияние наследственности на развитие организма.
4. Периоды развития организма.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
7. Определить рост и пропорции тела на разных этапах развития (дошкольный, младший школьный возраст и подростки).

**Практическое занятие № 1 (2 часа)**

Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности

Вопросы и задания:

1. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
2. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
3. Влияние наследственности на развитие организма.
4. Периоды развития организма.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
7. Определить рост и пропорции тела на разных этапах развития (дошкольный, младший школьный возраст и подростки).

**Лекция № 2 (2 часа)**

Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся.

Вопросы и задания:

1. Содержание понятия «технология»
2. Педагогическая технология, образовательная технология, технология воспитания, технология обучения: категориальный анализ.
3. Здоровьесберегающая образовательная технология (ЗОТ): понятие, характеристики (признаки), принципы и средства.
4. ЗОТ как обучающая технология по реализации идей здоровьесберегающей педагогики.
5. Предназначение и функции ЗОТ.
6. Здоровьесберегающее образовательное пространство.
7. Составление глоссария по теме

**Практическое занятие № 2 (2 часа)**

Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий

Вопросы и задания:

1. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в современной школе.
2. Гигиенические требования к составлению расписания и организации перемен.
3. Методика гигиенической оценки общеобразовательного урока и учебной нагрузки школьников.
4. Гигиенические требования к помещению класса, его микроклимату, освещенности.
5. Организация рабочих мест учащихся. Гигиенические требования к оборудованию школ и мебели. Принципы рассаживания. Правильная посадка.
6. Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей.
7. Виды профилактики. Деятельность учителя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.
8. Подготовка доклада с презентацией на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор).

**Практическое занятие № 3 (2 часа)**

Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Характеристика ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
3. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов.
4. Значимость занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
5. Индивидуальные образовательные программы.

**Раздел 2. Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса**

**Лекция № 3 (2 часа)**

Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни

Вопросы и задания:

1. Характеристика состояния здоровья современных школьников. Причины ухудшения здоровья школьников.
2. Нравственные аспекты здоровья, здорового образа жизни. Ценности здоровья и здорового образа жизни человека.

Нравственное и психологическое здоровье человека.

3. Характеристика основных направлений модернизации физического воспитания в школе.
3. Инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.
4. Понятие принципа формирования ответственности детей за свое здоровье.
5. Просветительская работа по формированию здорового образа жизни школьников

**Практическое занятие № 4 (2 часа)**

Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни

Вопросы и задания:

1. Характеристика состояния здоровья современных школьников. Причины ухудшения здоровья школьников.
2. Нравственные аспекты здоровья, здорового образа жизни. Ценности здоровья и здорового образа жизни человека.

Нравственное и психологическое здоровье человека.

3. Характеристика основных направлений модернизации физического воспитания в школе.
3. Инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.
4. Понятие принципа формирования ответственности детей за свое здоровье.
5. Просветительская работа по формированию здорового образа жизни школьников

**Лекция № 4 (2 часа)**

**Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности**

Вопросы и задания:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. Утренняя гимнастика до учебных занятий. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня
2. Внеклассные формы организации занятий физическими упражнениями.
3. Закаливание школьников.
4. Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости учащихся. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление учащихся. Профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся. Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
5. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Витаминыпрофилактика. Фитотерапия.
6. Занятия физической культурой и спортом в семье. Задачи и условия для развития семейного физического воспитания. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания.

**Практическое занятие № 5-6 (4 часа)**

**Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности**

Вопросы и задания:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. Утренняя гимнастика до учебных занятий. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня
2. Внеклассные формы организации занятий физическими упражнениями.
3. Закаливание школьников.
4. Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости учащихся. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление учащихся. Профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся. Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
5. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Витаминыпрофилактика. Фитотерапия.
6. Занятия физической культурой и спортом в семье. Задачи и условия для развития семейного физического воспитания. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания.

**Лекция № 5 (2 часа)**

**Создание программы «Здоровье» и ее реализация в образовательном пространстве**

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи программы.
2. Каким требованиям должна удовлетворять программа
3. Технология разработки программы оздоровительной работы школы
4. Формирование концепции здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
5. Разработка стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы образовательного учреждения
6. Определение цели оздоровительной работы образовательного учреждения
7. Разработка плана действий
8. Как организовать работу по составлению программы
9. Экспертиза программы

**Практическое занятие № 7-8 (4 часа)**

**Создание программы «Здоровье» и ее реализация в образовательном пространстве**

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи программы.
2. Каким требованиям должна удовлетворять программа

3. Технология разработки программы оздоровительной работы школы
4. Формирование концепции здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
5. Разработка стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы образовательного учреждения
6. Определение цели оздоровительной работы образовательного учреждения
7. Разработка плана действий
8. Как организовать работу по составлению программы
9. Экспертиза программы

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	Конспект
2	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	Конспект
3	Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий	Подготовка доклада с презентацией на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор).	Презентация
4	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. (ОВЗ на выбор).	Образовательная программа
5	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению оздоровительной программы	Конспект
6	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению оздоровительной программы	Конспект
7	Создание программы «Здоровье» и ее реализация в образовательном пространстве.	Разработать программу по здоровьесберегающей образовательной технологии, опираясь на алгоритм. (степень образования по выбору)	Программа

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Разработать классный час (тема по выбору)	Сценарий

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65272.html">http://www.iprbookshop.ru/65272.html</a>	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017.
Л1.2	Цибулькинова, В. Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75815.html">http://www.iprbookshop.ru/75815.html</a>	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.
Л1.3	Н. И. Федоровская	Школьная гигиена : учебное пособие URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86462.html">http://www.iprbookshop.ru/86462.html</a>	2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32086.html">http://www.iprbookshop.ru/32086.html</a>	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014
Л2.2	Чумаков, Б. Н.	Физиология нервно-мышечного аппарата и созревание его в онтогенезе с учетом оценки здоровья. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26643.html">http://www.iprbookshop.ru/26643.html</a>	Москва : Московский городской педагогический университет, 2012
Л2.3	Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина; под редакцией Е. Г. Речицкая	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) учебно-методическое пособие URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014.
Л2.4	Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова.	Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/100990.html">http://www.iprbookshop.ru/100990.html</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:



	ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория физиологии человека и животных. Оснащенность: Тонометр-3шт., Спирометр сухой-3шт., Спирометр водный-1шт., Динамометр ручной-4шт., Динамометр становой-1шт., Тромометр-1шт., Латр-1шт., Миорефлексомер-1шт., Ростометр-1шт., Весы напольные-1шт., Термометр-2шт., Периметр офтальмологический-1шт., Периметр малый-1шт., Фонендоскоп-4шт., Молоток Тейлора-1шт., Метр гибкий-2шт., Таблицы учебные-20шт., Влажные препараты-10шт., Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела «Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу тестирование		3	5
Промежуточный контроль		26	45
<b>Наименование раздела «Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
	Разработать классный час (тема по выбору)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу тестирование		3	5
Промежуточный контроль		22	40
Промежуточная аттестация		8	15
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания»</b>		
1	Аудиторная работа	
	Работа обучающихся в ходе лекционных, лабораторных занятий Мин – 6, Макс - 10 Критерии выполнения: - обпоказывает содержательность конспекта лекции; - выделение главного, основных положений; - грамотность и логичность изложения - принимает участие в обсуждении вопросов лабораторных занятий	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения Образовательные результаты:
	Составить таблицу критических, кризисных и сенситивных периодов жизни ребёнка. Мин – 3, Макс - 5 Перечислено не менее 8 параметров по трем видам периодов	
	Составление словаря (понятийного аппарата) по пройденным темам Мин – 3, Макс - 5 - определения в полной мере отражают заданные понятия;	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены требования к внешнему оформлению;</li> <li>- включены не менее 50 терминов,</li> <li>- использовано и указано несколько источников.</li> </ul>	<p>Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий</p> <p>Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся</p> <p>Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья</p> <p>Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся</p> <p>Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья</p> <p>Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка к лабораторному занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение конспекта лекций;</li> <li>- чтение научной литературы для подготовки к составлению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ</li> </ul> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. (ОВЗ на выбор). Мин – 6, Макс - 10 Критерии: - определены цель и задачи индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; - обосновано содержание; - описаны средства оздоровительной программы; - творческий подход (наличие фотографий, презентации видео и т.п.);</p> <p>Подготовка доклада с презентацией на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор). Мин – 5, Макс - 10 Критерии выполнения: - соответствие содержания теме; - правильная структурированность информации; - наличие логической связи; - творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.); - не менее 20 слайдов.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	
	Контрольное мероприятие по разделу	Тест. Критерии: 10 правильных ответов – 5 баллов 5 правильных ответов – 3 балла	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		45
<b>Текущий контроль по разделу «Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Работа обучающихся в ходе лекционных, лабораторных занятий Мин – 3, Макс - 5 Критерии выполнения: - обучающийся показывает содержательность конспекта лекции; - выделение главного, основных положений; - грамотность и логичность изложения; - принимает участие в обсуждении вопросов лабораторных занятий</p> <p>Составить педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и терминами проблемы нравственность и здоровье учащихся. Мин – 3, Макс – 5 - определения в полной мере отражают заданные понятия;</p>	<p>Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве Образовательные результаты: Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдены требования к внешнему оформлению;</li> <li>- включены не менее 15 терминов.</li> </ul>	<p>Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья</p> <p>Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p> <p>Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья</p>
		<p>Разработать физкультурно-оздоровительное мероприятие</p> <p>Мин – 5, Макс – 10</p> <p>Критерии выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены цель и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- положение физкультурно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- наличие логической связи;</li> <li>- творческий подход.</li> </ul>	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Защита проекта программы по здоровьесберегающей образовательной технологии</p> <p>Мин – 5, Макс - 10</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены цель и задачи программы по здоровьесберегающей образовательной технологии;</li> <li>- обосновано содержание;</li> <li>- описаны средства оздоровительной программы;</li> <li>- представлено не менее 20 упражнений;</li> <li>- творческий подход (наличие фотографий, презентации видео и т.п.);</li> </ul> <p>Доклад с презентацией не менее 20 слайдов.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Разработать классный час (тема по выбору)</p> <p>Мин – 3, Макс – 5</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены цель и задачи классного часа;</li> <li>- обосновано содержание по оздоровительному направлению;</li> <li>- творческий подход (наличие фотографий, презентации видео и т.п.);</li> </ul> <p>Доклад с презентацией не менее 10 слайдов.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест.</p> <p>Критерии:</p> <p>10 правильных ответов – 5 баллов</p> <p>5 правильных ответов – 3 балла</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		40	
Промежуточная аттестация		15 Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	