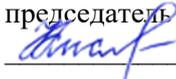


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-620По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 28 зачеты 6
самостоятельная работа 44

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Рабочая программа дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Программу составил(и):

Кодакова Марина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися системы профессиональных знаний, умений и компетенций, необходимых для организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление обучающимся о содержании и структуре здоровьесбережения, его возможностях в учебно-воспитательном процессе.

2. Развитие способности обучающихся к выбору способов и средств здоровьесбережения учащихся

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Физиология

Физиология физического воспитания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии оздоровительной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Гигиена физического воспитания

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.				
Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся				
ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации				
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся				
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;				
Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания				
1.1	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности /Лек/	6	2	1
1.2	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности /Пр/	6	2	0
1.3	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности /Ср/	6	6	0
1.4	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся /Лек/	6	2	0
1.5	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся /Пр/	6	2	1
1.6	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся /Ср/	6	6	0
1.7	Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий /Пр/	6	2	0
1.8	Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий /Ср/	6	6	0
1.9	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения /Пр/	6	2	0
1.10	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения /Ср/	6	6	0
Раздел 2. Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса				
2.1	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни /Лек/	6	2	0
2.2	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни /Пр/	6	2	1
2.3	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни /Ср/	6	6	0
2.4	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности /Лек/	6	2	0
2.5	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности /Пр/	6	4	1
2.6	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности /Ср/	6	6	0
2.7	Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве /Лек/	6	2	0
2.8	Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве /Пр/	6	4	0
2.9	Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр 5 лекций, 9 практических занятий

Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания

Лекция № 1 (2 часа)

Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности

Вопросы и задания:

1. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
2. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
3. Влияние наследственности на развитие организма.
4. Периоды развития организма.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
7. Определить рост и пропорции тела на разных этапах развития (дошкольный, младший школьный возраст и подростки).

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности

Вопросы и задания:

1. Закономерности возрастного развития. Понятие о возрастной норме.
2. Рост и развитие, их соотношение, сроки развития и созревания детского организма, количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем.
3. Влияние наследственности на развитие организма.
4. Периоды развития организма.
5. Этапы индивидуального возрастного развития человека.
6. Возрастная периодизация. Схема возрастной периодизации.
7. Определить рост и пропорции тела на разных этапах развития (дошкольный, младший школьный возраст и подростки).

Лекция № 2 (2 часа)

Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся.

Вопросы и задания:

1. Содержание понятия «технология»
2. Педагогическая технология, образовательная технология, технология воспитания, технология обучения: категориальный анализ.
3. Здоровьесберегающая образовательная технология (ЗОТ): понятие, характеристики (признаки), принципы и средства.
4. ЗОТ как обучающая технология по реализации идей здоровьесберегающей педагогики.
5. Предназначение и функции ЗОТ.
6. Здоровьесберегающее образовательное пространство.
7. Составление глоссария по теме

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий

Вопросы и задания:

1. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в современной школе.
2. Гигиенические требования к составлению расписания и организации перемен.
3. Методика гигиенической оценки общеобразовательного урока и учебной нагрузки школьников.
4. Гигиенические требования к помещению класса, его микроклимату, освещенности.
5. Организация рабочих мест учащихся. Гигиенические требования к оборудованию школ и мебели. Принципы рассаживания. Правильная посадка.
6. Факторы, пути передачи инфекционных заболеваний, источники инфекции. Признаки инфекционных заболеваний у детей.
7. Виды профилактики. Деятельность учителя по профилактике инфекционных заболеваний у детей.
8. Подготовка доклада с презентацией на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор).

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Вопросы и задания:

1. Характеристика ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
3. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов.
4. Значимость занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
5. Индивидуальные образовательные программы.

Раздел 2. Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса

Лекция № 3 (2 часа)

Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни

Вопросы и задания:

1. Характеристика состояния здоровья современных школьников. Причины ухудшения здоровья школьников.
2. Нравственные аспекты здоровья, здорового образа жизни. Ценности здоровья и здорового образа жизни человека.

Нравственное и психологическое здоровье человека.

3. Характеристика основных направлений модернизации физического воспитания в школе.
3. Инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.
4. Понятие принципа формирования ответственности детей за свое здоровье.
5. Просветительская работа по формированию здорового образа жизни школьников

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни

Вопросы и задания:

1. Характеристика состояния здоровья современных школьников. Причины ухудшения здоровья школьников.
2. Нравственные аспекты здоровья, здорового образа жизни. Ценности здоровья и здорового образа жизни человека.

Нравственное и психологическое здоровье человека.

3. Характеристика основных направлений модернизации физического воспитания в школе.
3. Инновационные подходы к системе физического воспитания школьников.
4. Понятие принципа формирования ответственности детей за свое здоровье.
5. Просветительская работа по формированию здорового образа жизни школьников

Лекция № 4 (2 часа)

Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности

Вопросы и задания:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. Утренняя гимнастика до учебных занятий. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня
2. Внеклассные формы организации занятий физическими упражнениями.
3. Закаливание школьников.
4. Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости учащихся. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление учащихся. Профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся. Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
5. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Витаминыпрофилактика. Фитотерапия.
6. Занятия физической культурой и спортом в семье. Задачи и условия для развития семейного физического воспитания. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания.

Практическое занятие № 5-6 (4 часа)

Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности

Вопросы и задания:

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня. Утренняя гимнастика до учебных занятий. Физкультминутки и физкультпаузы на уроках. Ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня
2. Внеклассные формы организации занятий физическими упражнениями.
3. Закаливание школьников.
4. Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости учащихся. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровление учащихся. Профилактика утомления и нарушений нервно-психического здоровья учащихся. Профилактика возникновения нарушений зрения и оздоровление учащихся с миопией. Профилактика заболеваний органов пищеварения.
5. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Витаминыпрофилактика. Фитотерапия.
6. Занятия физической культурой и спортом в семье. Задачи и условия для развития семейного физического воспитания. Причины, мешающие развитию семейного физического воспитания.

Лекция № 5 (2 часа)

Создание программы «Здоровье» и ее реализация в образовательном пространстве

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи программы.
2. Каким требованиям должна удовлетворять программа
3. Технология разработки программы оздоровительной работы школы
4. Формирование концепции здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
5. Разработка стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы образовательного учреждения
6. Определение цели оздоровительной работы образовательного учреждения
7. Разработка плана действий
8. Как организовать работу по составлению программы
9. Экспертиза программы

Практическое занятие № 7-8 (4 часа)

Создание программы «Здоровье» и ее реализация в образовательном пространстве

Вопросы и задания:

1. Цели и задачи программы.
2. Каким требованиям должна удовлетворять программа

3. Технология разработки программы оздоровительной работы школы
4. Формирование концепции здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
5. Разработка стратегии реализации программы и задач оздоровительной работы образовательного учреждения
6. Определение цели оздоровительной работы образовательного учреждения
7. Разработка плана действий
8. Как организовать работу по составлению программы
9. Экспертиза программы

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности.	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	Конспект
2	Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ	Конспект
3	Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий	Подготовка доклада с презентацией на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор).	Презентация
4	Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. (ОВЗ на выбор).	Образовательная программа
5	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению оздоровительной программы	Конспект
6	Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Подготовка к лабораторному занятию: - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению оздоровительной программы	Конспект
7	Создание программы «Здоровье» и ее реализация в образовательном пространстве.	Разработать программу по здоровьесберегающей образовательной технологии, опираясь на алгоритм. (степень образования по выбору)	Программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности	Разработать классный час (тема по выбору)	Сценарий

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017.
Л1.2	Цибулькинова, В. Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.
Л1.3	Н. И. Федоровская	Школьная гигиена : учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.html	2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Зеленина, Н. Ю.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. URL: http://www.iprbookshop.ru/32086.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014
Л2.2	Чумаков, Б. Н.	Физиология нервно-мышечного аппарата и созревание его в онтогенезе с учетом оценки здоровья. URL: http://www.iprbookshop.ru/26643.html	Москва : Московский городской педагогический университет, 2012
Л2.3	Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина; под редакцией Е. Г. Речицкая	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) учебно-методическое пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/31758.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014.
Л2.4	Н. Л. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова.	Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум. URL: http://www.iprbookshop.ru/100990.html	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

	ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория физиологии человека и животных. Оснащенность: Тонометр-3шт., Спирометр сухой-3шт., Спирометр водный-1шт., Динамометр ручной-4шт., Динамометр становой-1шт., Тромометр-1шт., Латр-1шт., Миорефлексомер-1шт., Ростометр-1шт., Весы напольные-1шт., Термометр-2шт., Периметр офтальмологический-1шт., Периметр малый-1шт., Фонендоскоп-4шт., Молоток Тейлора-1шт., Метр гибкий-2шт., Таблицы учебные-20шт., Влажные препараты-10шт., Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу тестирование		3	5
Промежуточный контроль		26	45
Наименование раздела «Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	11	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
	Разработать классный час (тема по выбору)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу тестирование		3	5
Промежуточный контроль		22	40
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Здоровьесберегающая педагогика в структуре педагогического знания»		
1	Аудиторная работа	Основные закономерности роста и развития человека. Классификация возрастных периодов детей и подростков и их особенности Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство воспитания, поддержания и сохранения здоровья учащихся Санитарно-гигиенические и нормативные основы организации и проведения учебных занятий Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения Образовательные результаты:
	Работа обучающихся в ходе лекционных, лабораторных занятий Мин – 6, Макс - 10 Критерии выполнения: - обпоказывает содержательность конспекта лекции; - выделение главного, основных положений; - грамотность и логичность изложения - принимает участие в обсуждении вопросов лабораторных занятий	
	Составить таблицу критических, кризисных и сенситивных периодов жизни ребёнка. Мин – 3, Макс - 5 Перечислено не менее 8 параметров по трем видам периодов	
	Составление словаря (понятийного аппарата) по пройденным темам Мин – 3, Макс - 5 - определения в полной мере отражают заданные понятия;	

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены требования к внешнему оформлению; - включены не менее 50 терминов, - использовано и указано несколько источников. 	<p>Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий</p> <p>Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся</p> <p>Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья</p> <p>Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся</p> <p>Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья</p> <p>Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Подготовка к лабораторному занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение конспекта лекций; - чтение научной литературы для подготовки к составлению индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. (ОВЗ на выбор).</p> <p>Мин – 6, Макс - 10</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены цель и задачи индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; - обосновано содержание; - описаны средства оздоровительной программы; - творческий подход (наличие фотографий, презентации видео и т.п.); <p>Подготовка доклада с презентацией на тему «Признаки и профилактика инфекционного заболевания» (заболевание на выбор).</p> <p>Мин – 5, Макс - 10</p> <p>Критерии выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме; - правильная структурированность информации; - наличие логической связи; - творческий подход (наличие фотографий, схем и т.п.); - не менее 20 слайдов. 	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Не предусмотрена	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест.</p> <p>Критерии:</p> <p>10 правильных ответов – 5 баллов</p> <p>5 правильных ответов – 3 балла</p>	
	Промежуточный контроль (количество баллов)		45
Текущий контроль по разделу «Деятельность учителя физической культуры по созданию и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса»			
1	Аудиторная работа	<p>Работа обучающихся в ходе лекционных, лабораторных занятий</p> <p>Мин – 3, Макс - 5</p> <p>Критерии выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает содержательность конспекта лекции; - выделение главного, основных положений; - грамотность и логичность изложения; - принимает участие в обсуждении вопросов лабораторных занятий <p>Составить педагогический кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать педагогическими категориями и терминами проблемы нравственность и здоровье учащихся.</p> <p>Мин – 3, Макс – 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения в полной мере отражают заданные понятия; 	<p>Роль и место физической культуры в воспитании здоровья учащихся, в их ориентации на ведение здорового образа жизни</p> <p>Формы и методы организации физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Создание и реализация программ «Здоровье» и их реализация в образовательном пространстве</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены требования к внешнему оформлению; - включены не менее 15 терминов. 	<p>Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья</p> <p>Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса</p> <p>Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья</p>
		<p>Разработать физкультурно-оздоровительное мероприятие</p> <p>Мин – 5, Макс – 10</p> <p>Критерии выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены цель и задачи физкультурно-оздоровительного мероприятия; - положение физкультурно-оздоровительного мероприятия; - наличие логической связи; - творческий подход. 	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Защита проекта программы по здоровьесберегающей образовательной технологии</p> <p>Мин – 5, Макс - 10</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены цель и задачи программы по здоровьесберегающей образовательной технологии; - обосновано содержание; - описаны средства оздоровительной программы; - представлено не менее 20 упражнений; - творческий подход (наличие фотографий, презентации видео и т.п.); <p>Доклад с презентацией не менее 20 слайдов.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Разработать классный час (тема по выбору)</p> <p>Мин – 3, Макс – 5</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определены цель и задачи классного часа; - обосновано содержание по оздоровительному направлению; - творческий подход (наличие фотографий, презентации видео и т.п.); <p>Доклад с презентацией не менее 10 слайдов.</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Тест.</p> <p>Критерии:</p> <p>10 правильных ответов – 5 баллов</p> <p>5 правильных ответов – 3 балла</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)		40	
Промежуточная аттестация		15 Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	