

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.11.2021

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"**

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-621Лз(4гбм)  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамены 6

аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 87  
часы на контроль 9

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

**Гордиевский Антон Юрьевич**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.  
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общекультурной компетенции в области чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения и использования методов защиты от их последствий.

**Задачи изучения дисциплины:**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;

в области диагностико-консультативной деятельности:

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, и представителей заинтересованного окружения по вопросам использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Естественнонаучная картина мира, Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте**

Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды.

**УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции.

**УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества**

Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.

Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий.

**УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.  
Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.  
Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1.1	Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности /Лек/	6	2	0
1.2	Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС /Пр/	6	2	2
1.3	Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий /Ср/	6	8	0
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
2.1	Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация /Пр /	6	2	0
2.2	Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности /Ср/	6	8	0
2.3	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ /Пр/	6	2	0
2.4	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ /Ср/	6	8	0
2.5	Аварии на транспорте /Ср/	6	8	0
2.6	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация /Ср/	6	8	0
2.7	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация /Ср/	6	8	0
	<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			
3.1	Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности /Лек/	6	2	0
3.2	Физиологические основы трудовой деятельности /Ср/	6	8	0
3.3	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности /Пр/	6	2	0
3.4	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности /Ср/	6	8	0
3.5	Негативные производственные факторы техносферы и социосферы /Ср/	6	8	0
3.6	Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика /Ср/	6	15	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 4 практических занятий

##### Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Лекция № 1 (2 часа)

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы и задания

1. Цель и задачи дисциплины БЖД
2. Объект, предмет и методология дисциплины
3. Понятие об опасности и безопасности
4. Понятие безопасности жизнедеятельности (безопасность, жизнедеятельность, окружающая среда)
5. Современные угрозы жизнедеятельности человека

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС.

Вопросы и задания

1. Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС.
2. Различные типы классификаций опасностей и ЧС.
3. Причины возникновения и скорости развития ЧС.
4. Оценка и прогнозирование ЧС.

##### Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение.

Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация.

Вопросы и задания

1. Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера.
2. Общая характеристика и классификация ЧС природного и техногенного характера.
3. Правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении.
4. Прогнозирование, оценка причин возникновения и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера.
5. Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ

Вопросы и задания

1. Виды химически-опасных объектов (ХОО).
2. Классификация химически-опасных веществ.
3. Пути попадания химически-опасных веществ в организм человека.
4. Порядок действий при возникновении угрозы аварии на ХОО и при внезапной аварии.
5. Правила безопасного поведения на загрязненной химическими веществами местности.
6. Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.

**Раздел 3. Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности**

Лекция № 2 (2 часа)

Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности

Вопросы и задания

1. Понятие «Трудовая деятельность».
2. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса.
3. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
4. Классификации основных форм трудовой деятельности.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности.

Вопросы и задания

1. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
2. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья.
3. Специфика организации трудовой деятельности с видео-дисплейными терминалами.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий	Составление схемы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»	Схема
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
2	Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности	Составление таблиц «Порядок действий при возникновении пожара в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах», «Средства тушения пожара и способы их применения»	Таблицы
3	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ	Составление таблиц: «Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время», «Порядок действий педагога на рабочем месте при возникновении угрозы аварии на ХОО, РОО и при внезапной аварии на этих объектах»	Таблицы
4	Аварии на транспорте	Составление таблицы: «Порядок действия пассажира и руководителя группы детей при техногенных авариях различных видов транспорта»	Таблицы
5	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация	Составление таблиц: «Классификация наводнений», «Классификация атмосферно-метеорологических явлений»	Таблицы

6	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация	Составление таблиц: «Классификация землетрясений», «Группы (виды) ландшафтных пожаров»	Таблицы
<b>Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			
7	Физиологические основы трудовой деятельности	Составление таблиц: «Классификация типов профессий по Холланду», «Энергетические затраты человека при различных видах деятельности»	Таблицы
8	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности	Составление таблицы: «Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья». Гигиеническая оценка организации условий труда в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ	Таблицы
9	Негативные производственные факторы техносферы и социосферы	Составление таблиц: «Классификация опасных и вредных производственных факторов», «Специфика национальных и международных показателей безопасности видео-дисплейных терминалов и компьютерной периферии»	Таблицы
10	Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика	Составление таблиц: «Защита человека от вредных и опасных факторов техногенного происхождения», «Профессиональные заболевания связанные с работой с видео-дисплейными терминалами»	таблицы
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
1	Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий	Понятие и особенности системы «человек - среда обитания» Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	Доклады, презентации.
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
2	Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ	Причины возникновения аварий на ХОО и РОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Сущность, разновидности и степени тяжести лучевой болезни. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Самарской области.	Доклады, презентации.
3	Аварии на транспорте	Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.	Доклады, презентации.
4	Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация	Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Прогнозирование данной ЧС. Действия населения при возникновении цунами.	Доклады, презентации.
5	Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация	Экзогенные ландшафтные ЧС: обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели, склоновый смыв, просадка лессовых пород, эрозия почв, абразия, просадки и провалы земной поверхности, пыльные бури. Извержения вулканов. Поражающие элементы вулканических извержений. Прогнозирование извержений. Районы РФ и нашей планеты, подверженные влиянию вулканической активности. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.	Доклады, презентации.
<b>Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			

6	Физиологические основы трудовой деятельности	Мышечная работа. Статические и динамические усилия. Адаптация организма человека к различным условиям существования. Классификация профессий по Холланду.	Доклады, презентации.
7	Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности	Техническая эстетика. Юзабилити – технологии. Действие колебаний атмосферного давления на организм человека. Организация и оценка условий труда в образовательных учреждениях, в соответствующих с требованиям СанПиН и ГОСТ.	Доклады, презентации.
8	Негативные производственные факторы техносферы и социосферы	Мероприятия по снижению воздействия и ликвидации ОПФ и ВПФ. Специфика национальных и международных показателей безопасности видеодисплейных терминалов и компьютерной периферии.	Доклады, презентации.
9	Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика	Соответствие морфо-функциональных и психофизиологических характеристик человека специфике выполняемой трудовой деятельности. Последствия воздействия на физическое и психическое состояние человека видов деятельности, не соответствующих его антропологической и психической конституции. Производственное выгорание.	Доклады, презентации.

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Екимова, И. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208696</a>	Томск: Эль Контент, 2012
Л1.2	Хван, Т. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256256</a>	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Абраменко, М. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572424</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л2.2	Семехин, Ю. Г.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573927</a>	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ , Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В основе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» лежит балльно-рейтинговая система, поэтому приступая к изучению данного курса, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины.

На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы.

Перед интерактивными лекция нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции.

К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал.

На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, учебники и учебные пособия, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.), калькулятор.

Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект лекции или оформить протокол практического занятия.

По каждой теме курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно верно и своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» разбит на 3 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов.

Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	5
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		16	30
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	9
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		20	39
<b>Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	8	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Промежуточный контроль		20	31
Промежуточная аттестация			
<b>Итого:</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом. Вопросы и задания: Цель и задачи дисциплины БЖД. Объект, предмет и методология дисциплины. Понятие об опасности и безопасности. Понятие безопасности жизнедеятельности (безопасность, жизнедеятельность, окружающая среда). Современные угрозы жизнедеятельности человека. Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС. Различные типы классификаций опасностей и ЧС. Причины возникновения и скорости развития ЧС. Оценка и прогнозирование ЧС. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Обеспечение национальной и	Тема: Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности Понятие «чрезвычайная ситуация», причины возникновения ЧС, различные типы классификации опасностей и ЧС Обеспечение национальной и международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий

		<p>международной безопасности РФ. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и их последствий.</p> <p>Критерии оценки (для каждого из практических занятий):</p> <p>2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам;</p> <p>3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии;</p> <p>4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии</p> <p>5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление схемы «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>6 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку.</p> <p>10 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.</p>	<p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды</p> <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Понятие и особенности системы «человек - среда обитания»</p> <p>Безопасность в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объем подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>5 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	<p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия</p>

			<p>«устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p> <p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест	Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 3 Максимальное количество баллов - 5	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 16 Максимальное количество баллов - 30		
<b>Текущий контроль по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их прогнозирование и предотвращение. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом.</p> <p>Вопросы и задания: Общая характеристика и классификация ЧС природного характера Правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера Прогнозирование, оценка причин возникновения и ликвидация последствий ЧС техногенного характера Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера. Общая характеристика и классификация ЧС природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения и порядок действий в случае угрозы любой природной ЧС и при ее внезапном возникновении.</p>	<p>Тема: Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация Пожары и взрывы. Правила противопожарной безопасности Техногенные аварии и катастрофы с выбросом опасных веществ Аварии на транспорте Метеорологические и гидросферные ЧС природного характера и их классификация Ландшафтные, тектонические и теллурические ЧС природного характера и их классификация</p> <p>Образовательные результаты:</p>

	<p>Прогнозирование, оценка причин возникновения и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.</p> <p>Пожары и взрывы в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах: условия, при которых возможно возникновение и распространение пожара.</p> <p>Классификация веществ по горючести. Классификация пожаров.</p> <p>Поражающие факторы пожара и их последствия для человека.</p> <p>Средства тушения пожара и способы их применения.</p> <p>Порядок действий при возникновении пожара в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах.</p> <p>Правила противопожарной безопасности, перечень организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.</p> <p>Первая медицинская помощь пострадавшим в результате пожара, взрыва.</p> <p>Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Прогнозирование наводнений.</p> <p>Действия населения при угрозе возникновения наводнения. Районы Самарской области, подверженные действию данной ЧС.</p> <p>Ураганы, бури, штормы, смерчи, ливни, молнии. Причины, прогнозирование и методы ликвидации последствий данных ЧС.</p> <p>Сели, оползни, снежные лавины. Причины. Методы ликвидации последствий.</p> <p>Прогнозирование данных ЧС. Поведение человека в данных ЧС.</p> <p>Ландшафтные пожары, виды, причины возникновения, методы ликвидации и профилактики.</p> <p>Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.</p> <p>Группы ландшафтных пожаров Самарской области. Землетрясения, прогнозирование, виды, способы защиты для проживающих в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.</p> <p>Сейсмоопасные регионы планеты и нашей страны.</p> <p>Виды химически-опасных объектов (ХОО).</p> <p>Классификация химически-опасных веществ.</p> <p>Пути попадания химически-опасных веществ в организм человека.</p> <p>Порядок действий при возникновении угрозы аварии на ХОО и при внезапной аварии.</p> <p>Правила безопасного поведения на загрязненной химическими веществами местности.</p> <p>Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время.</p> <p>Автомобильные аварии. Действия в экстремальной ситуации при аварии легкового автомобиля.</p> <p>Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии, пожаре и т.д.</p> <p>Безопасность пешеходов при пересечении автомобильных дорог и железнодорожных путей.</p>	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды</p> <p>Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции</p> <p>Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия</p>
--	--	--

		<p>Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне, сход вагона с ж\д пути). Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду. Первая медицинская помощь пострадавшим в транспортных авариях. Критерии оценки (для каждого из практических занятий): 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>«устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества. Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде. Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС. Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление таблиц «Порядок действий при возникновении пожара в учреждениях, жилых домах и на хозяйственных объектах», «Средства тушения пожара и способы их применения» Составление таблиц: «Способы защиты населения от поражающих факторов техногенных аварий и катастроф в мирное время», «Порядок действий педагога на рабочем месте при возникновении угрозы аварии на ХОО, РОО и при внезапной аварии на этих объектах» Составление таблицы: «Порядок действия пассажира и руководителя группы детей при техногенных авариях различных видов транспорта» Составление таблиц: «Классификация наводнений», «Классификация атмосферно-метеорологических явлений» Составление таблиц: «Классификация землетрясений», «Группы (виды) ландшафтных пожаров» Критерии оценки: 5 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 10 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Причины возникновения аварий на ХОО и РОО. Правила безопасного поведения на загрязненной радиоактивными веществами местности. Сущность, разновидности и степени тяжести лучевой болезни. Техногенные катастрофы, риск возникновения которых существует в Самарской области. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.</p>	

		<p>Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.</p> <p>Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Прогнозирование данной ЧС. Действия населения при возникновении цунами.</p> <p>Экзогенные ландшафтные ЧС: обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели, склоновый смыв, просадка лессовых пород, эрозия почв, абразия, просадки и провалы земной поверхности, пыльные бури.</p> <p>Извержения вулканов. Поражающие элементы вулканических извержений. Прогнозирование извержений. Районы РФ и нашей планеты, подверженные влиянию вулканической активности. Правила безопасного поведения и порядок эвакуации при возникновении данной ЧС.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>4 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>9 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	Тест, решение ситуационных задач	Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 3 Максимальное количество баллов - 5	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 20 Максимальное количество баллов - 39		
<b>Текущий контроль по разделу «Обеспечение безопасности и комфортных условий трудовой деятельности»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Конспектирование лекций. Выступление по проблемным вопросам. Выступление с докладом.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>Понятие «Трудовая деятельность».</p> <p>Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса.</p> <p>Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>Классификации основных форм трудовой деятельности.</p> <p>Типы профессий по Климову.</p> <p>Классификация профессий по Голланду.</p> <p>Специфика физического и умственного труда.</p> <p>Классификация видов умственного труда.</p> <p>Физическая тяжесть труда.</p> <p>Методы оценки тяжести труда.</p> <p>Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.</p>	<p>Тема:</p> <p>Классификация основных форм деятельности человека. Виды и условия трудовой деятельности</p> <p>Физиологические основы трудовой деятельности</p> <p>Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности</p> <p>Негативные производственные факторы техносферы и социосферы</p> <p>Профессиональные заболевания различной природы и их профилактика</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы</p>

		<p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Организация рабочего места. Гигиенические требования к рабочим помещениям. Изменение работоспособности человека в течение рабочего дня. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья. Специфика организации трудовой деятельности с видео-дисплейными терминалами. Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора. Опасные и вредные производственные факторы. Критерии оценки (для каждого из практических занятий): 2 балла – короткие дополнения или замечания по одному - двум вопросам; 3 балла – недостаточно содержательный, поверхностный ответ на один из вопросов, без использования специальной терминологии; 4 балла – содержательный и полный ответ на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии 5 баллов – помимо содержательного и полного ответа на поставленный вопрос, с использованием профессиональной терминологии, активное участие в работе в течение всего занятия, дополнения и замечания по прочим вопросам.</p>	<p>здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте. Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; сущность понятия терроризм; общегосударственную систему противодействия терроризму; способы противодействия вовлечению в террористическую деятельность; правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершенствования террористической акции Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>Составление таблиц: «Классификация типов профессий по Холланду», «Энергетические затраты человека при различных видах деятельности» Составление таблицы: «Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья». Гигиеническая оценка организации условий труда в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ Составление таблиц: «Классификация опасных и вредных производственных факторов», «Специфика национальных и международных показателей безопасности видео-дисплейных терминалов и компьютерной периферии» Составление таблиц: «Защита человека от вредных и опасных факторов техногенного происхождения», «Профессиональные заболевания связанные с работой с видео-дисплейными терминалами». Критерии оценки: 7 баллов – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. 10 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников.</p>	

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Мышечная работа. Статические и динамические усилия. Адаптация организма человека к различным условиям существования. Классификация профессий по Холланду.</p> <p>Техническая эстетика. Юзабилити – технологии. Действие колебаний атмосферного давления на организм человека. Организация и оценка условий труда в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ.</p> <p>Мероприятия по снижению воздействия и ликвидации ОПФ и ВПФ. Специфика национальных и международных показателей безопасности видео-дисплейных терминалов и компьютерной периферии.</p> <p>Соответствие морфо-функциональных и психофизиологических характеристик человека специфике выполняемой трудовой деятельности. Последствия воздействия на физическое и психическое состояние человека видов деятельности, не соответствующих его антропологической и психической конституции.</p> <p>Производственное выгорание.</p> <p>Производственное выгорание.</p> <p>Критерии оценки: 2 балла – поверхностное исследование проблемы, малый объём подготовленного материала. Материал содержит несколько незначительных или одну существенную ошибку. Для подготовки доклада использовалось малое количество литературных источников, либо литературные источники с низким уровнем достоверности. Презентация содержит незначительное количество слайдов, слайды низкоинформативны.</p> <p>6 баллов – работа выполнена на высоком научно-исследовательском уровне, с использованием значительного количества современных и достоверных литературных источников. Презентация содержит достаточное количество информативных слайдов, адекватно отражающих суть доклада. Обучающийся свободно оперирует представляемым материалом.</p>	<p>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ</p>
Контрольное мероприятие по разделу	Тест, решение ситуационных задач	Критерии оценки: Минимальное количество баллов – 3 Максимальное количество баллов - 5	
Промежуточный контроль (количество баллов)	Минимальное количество баллов – 20	Максимальное количество баллов - 31	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		