

Документ подписан приватным электронным ключом

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.03.2022

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

# МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Учебный план ФФКС-623Пз(4гбм)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Ягафова Екатерина Андреевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол №4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философии, истории и теории мировой культуры и искусства**

Протокол от 30.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Ягафова Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления об этническом, религиозном многообразии России и о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании;

**Задачи изучения дисциплины:** подготовка выпускника к решению следующих профессиональных задач:

- осуществлять общекультурное и поликультурное образование обучающихся; обоснованно и системно использовать в профессиональной деятельности информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

Русский язык и культура речи

Философия

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах****УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**

Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;

Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности

**УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире

**УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики****ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка**

Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

**ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики**

Умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;

**ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования**

Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

**ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных**

<b>ценностей</b>				
<b>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</b>				
Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся				
<b>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</b>				
Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей				
<b>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</b>				
Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде				
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.</b>			
1.1	Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал /Лек/	7	2	0
1.2	Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Сем/	7	2	2
1.3	Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России /Ср/	7	12	0
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</b>			
2.1	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Сем/	7	2	0
2.3	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений /Ср/	7	12	0
	<b>Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России</b>			
3.3	Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Сем/	7	2	0
3.4	Поликультурное образовательное пространство современной России /Ср/	7	12	0
3.5	Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования /Ср/	7	24	2
	Зачет /Зачет/	7	4	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>7 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия</b>				
<b>Раздел 1. Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России.</b>				
Лекция № 1 (2 часа)				
Введение. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное пространство России и проблема межкультурного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал				
Вопросы и задания:				
1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.				
2. Культурные обычаи, нормы и ценности. Этнос, этничность, конфессия.				
3. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.				
4. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.				
5. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации				
6. Взаимосвязь национальной и образовательной политики и в Российской Федерации.				
7. Понятие этнопедагогика и использование ее приемов в воспитательной работе. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования				

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России

Вопросы и задания:

1. Народы Европейской части России.
2. Народы Сибири и Дальнего Востока
3. Диаспоры в России.
4. Религии и конфессии в России.
5. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
6. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.
7. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.
8. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.

**Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Вопросы и задания:

9. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
10. Региональные стратегии национальной политики (Самарская область).
11. Вопросы межэтнического и межконфессионального взаимодействия в нормативно-правовых документах РФ («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Указ «О национальных целях развития России до 2030 года», Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»).
12. Международное законодательство в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов

**Раздел 3. Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России**

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования.

Вопросы и задания:

1. Сущность поликультурного образовательного пространства.
2. Содержание, формы и методы поликультурного образования. Региональные поликультурные программы.
3. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия	Словарь
2	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Словарь
3	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России	Самостоятельная работа по вопросам темы с учебно-методической и научной литературой, интернет-ресурсами. Самостоятельное оформление словаря терминов в области этнопедагогики Моделирование социокультурного проекта	Словарь Модель

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России	Написание эссе по вопросам межэтнических и межконфессиональных отношений и этнокультурного разнообразия мира.	Эссе
2	Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Написание эссе по проблемам государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	Эссе
3	Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России	Написание эссе по вопросам этнопедагогики.	Эссе

**5.3.Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Лебедев, С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499565</a>	Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. Часть 1-2.
Л1.2	Мандель Б.Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570222</a>	– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л1.3	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно- методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684532</a>	Москва: Юнити-Дана, 2017,
Л1.4	Садохин, А. П., Грушевицкая Т.Г.	Основы этнологии : учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685446</a> _	Москва : Юнити-Дана, 2017. – 352 с.
Л1.5	Сергеев С.А., Гарипов Р. Ф. , Фарукшин М. Х. и др.	Этнические аспекты политических институтов и процессов URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619920</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 392 с

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алдошина М.И.	Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. – 3-е изд. –. – 260 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a> – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Зинченко В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79344</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2016
Л2.3	Садохин А.П.	Культурология: словарь терминов, понятий, имен <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226143</a>	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Титова Т.А. (ред)	Этнология: учебник. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a> _	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с.
Л2.5	Флиер А.Я.	Культурология для культурологов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430111">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430111</a>	Москва: Согласие, 2015
Л2.6	Яшин Б. Л.	Культура общения : теория и практика коммуникаций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429211</a>	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

**6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1 шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	0
Контрольное мероприятие по разделу		7	21
Промежуточный контроль		25	50
<b>Наименование раздела: «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	0
Контрольное мероприятие по разделу		7	22
Промежуточный контроль		25	50
Промежуточная аттестация		56	100
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделам «Этнокультурное разнообразие и межкультурное взаимодействие в мире и России. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»</b>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><b>Конспект лекций (2-4 балла – 1 лекция) – макс. 8 баллов;</b>  <b>4 балла</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован  <b>8 баллов</b> – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, <i>содержит дополнительные сведения, подчеркнутые обучающимся из других источников</i></p> <p><b>Устные выступления на семинарских занятиях</b>  <b>Ответы на вопросы:</b>  <b>1 балл</b> – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемому вопросу. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.  <b>2 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>	<p>Темы в рабочей программе курса. 1 лекции</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>  Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;  Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>2 семинара. Темы:  1. Этнокультурное разнообразие России. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире и России  2. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>  Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного</p>



		<p><b>3 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>	<p>взаимодействия;                  Знает: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.                  Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности                  Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы) 15б.	<p><b>Оформление словаря терминов в области культуры и межкультурного взаимодействия (по модулю 1)</b>                  5 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.                  10 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.                  15 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям.</p>	<p><b>Образовательные результаты:</b>                  Знает: основы межкультурного взаимодействия;                  Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности                  Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>Эссе по актуальным вопросам этнической и религиозной культуры, межэтнических и межконфессиональных отношений в современном мире и России.</b>                  Требования:                  1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы.                  2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.                  4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.                  7 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.                  10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании</p>	<p>Темы формулируются обучающимся самостоятельно и утверждаются преподавателем  <b>Образовательные результаты:</b>                  Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;                  Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности                  Умеет: анализировать и практически использовать нормативноправовые акты по межэтническим межконфессиональным отношениям в образовании;</p>

		отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.	
Контрольное мероприятие по разделу 21 б		<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>14 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>21 балл – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурное разнообразие мира. Этнокультурное и конфессиональное пространство России.</li> <li>2. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности.</li> <li>3. Этнос, этничность, конфессия. Структура, средства, виды межкультурного взаимодействия.</li> <li>4. Особенности межэтнического взаимодействия в мире и России.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.</li> <li>2. Основные факторы и формы межэтнического взаимодействия.</li> <li>3. Современные проблемы межконфессиональных отношений в мире.</li> <li>4. Межэтнические и межконфессиональные отношения в России: история и современная ситуация.</li> <li>5. Основные принципы государственной национальной политики в Российской Федерации.</li> <li>6. Нормативно-правовая база государственной национальной политики в Российской Федерации</li> </ol> <p><u>Образовательные результаты:</u>  Знает: основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации; закономерности развития культуры, основы межкультурного взаимодействия;  Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)	50 б.		
<b>Текущий контроль по разделам «Этнопедагогика и ее воспитательный потенциал. Проблемы поликультурного образования в России»</b>			
1	Аудиторная работа	<p><b>Устные выступления на семинарских занятиях</b></p> <p><b>Ответы на вопросы:</b></p> <p><b>1 балл</b> – присутствие на семинарском занятии, отдельные реплики по обсуждаемым вопросам. Продемонстрировано общее представление по теме и проблеме занятия.</p> <p><b>2 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 1 из обсуждаемых вопросов. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p> <p><b>3 балла</b> – содержательный и глубокий ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса. Продемонстрировано свободное владение материалом, наличие собственной исследовательской позиции.</p>	<p>1 семинар. Тема:</p> <p>1. Поликультурное образовательное пространство современной России. Социокультурное проектирование по проблемам межкультурного взаимодействия и поликультурного образования</p> <p><u>Образовательные результаты:</u>  Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся;  Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.  Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;  Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p>
2	Самостоятельная работа	<b>Оформление словаря терминов в области этнопедагогики (по модулю 2)</b>	<p><u>Образовательные результаты:</u>  Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль</p>

	<p>(обязательные формы) 25 б.</p>	<p>6 баллов – словарь включает не менее 15 терминов. В содержании словаря отражены отдельные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 8 баллов – словарь включает не менее 25 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. 10 баллов – словарь включает не менее 30 терминов. В содержании словаря отражены основные вопросы культуры и межкультурного взаимодействия. Оформление соответствует требованиям. <b>Моделирование социокультурного проекта</b> для обучающихся, связанного с вопросами межэтнического и межконфессионального взаимодействия и поликультурного образования и презентуйте его. Требования к содержанию, структуре, оформлению, объему текста документа: 1. Требования к содержанию модели социокультурного проекта: содержание проекта включает актуальность, цели, задачи, план мероприятий по реализации проекта, методы, практические рекомендации, список источников и литературы, презентацию проекта в Power Point. Структура: 2. Требования к объему и оформлению модели социокультурного проекта: объем текста – 4-7 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления науч-но-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.05.2008). 5 б. – модель соответствует теме, грамотно структурирована, оформление соответствует требованиям, однако этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны или не полностью раскрыты. 10 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект структурирована, конечный продукт обоснован, однако имеет недочеты в оформлении, этапы работы над проектом недостаточно полно прописаны. 15 б. - модель соответствует теме, проблемное поле описано и проанализировано, проект грамотно структурирована, конечный продукт обоснован, оформление соответствует требованиям, этапы работы над проектом достаточно полно прописаны и полностью раскрыты.</p>	<p>этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся; Умеет: использовать знания об этнокультурных и религиозных традициях различных социальных групп для социального взаимодействия на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире. Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками межкультурной коммуникации на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеет: способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Владеет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p><b>Эссе по этнопедагогике.</b> Требования: 1. Требования к содержанию: содержание эссе включает актуальность, цели, задачи, проблему, основную часть (тезис – аргументы – примеры), выводы. 2. Требования к объему и оформлению: объем текста – 3-4 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2х2х2х2);</p>	<p>Темы формулируются обучающимся самостоятельно и утверждаются преподавателем <u>Образовательные результаты:</u> Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>

		<p>стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста.</p> <p>4 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет недостаточно четкую и логичную структуру. Содержание и выводы недостаточно аргументированы. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>7 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру. В выводах отсутствует авторская позиция по поставленной проблеме. В содержании недостаточно полно отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p> <p>10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, имеет четкую и логичную структуру, содержит выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В содержании отражены ход и результаты самостоятельно проведенного анализа проблемы исследования. Оформление соответствует требованиям.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по разделу 22 б.</p>	<p>по</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>7 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, но отсутствуют собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации. Отсутствуют практические примеры.</p> <p>15 баллов – работа демонстрирует достаточно полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся не использовал дополнительные источники информации.</p> <p>22 балла – работа демонстрирует полное знание обучающимся материала, владение категориальным аппаратом дисциплины. Материал изложен логично и последовательно, проиллюстрирован примерами, имеются собственные выводы. Для выполнения работы обучающийся использовал дополнительные источники информации.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>Традиционные методы воспитания детей и социализации.                  Антропология возраста и этнография детства.                  Взросление и инициация в разных культурах.                  Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах.                  Культура игры.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, роль этнокультурных ценностей в процессе воспитания; принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся                  Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в профессиональной деятельности</p>
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>(количество баллов)</p>	<p>50 б.</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	