

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 17.02.2023 14:40:00

Уникальный программный ключ:

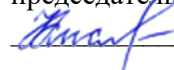
52802513f5b14a975b3a017098987d5726b159b6064f865ac65b96a9c6c075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план **ФФКС-620Пз(4г6м)**
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **12**
самостоятельная работа **51**
часов на контроль **9**

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий				
Лекции	4	4	4	4
Семинарские	8	8	8	8
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Попова Наталья Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 27.08.2019 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: подготовка будущего специалиста высшей квалификации, компетентного в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической), способного работать в качестве инструктора физической культуры и спорта с лицами, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- использование полученных знаний, умений и навыков по сохранению и поддержанию организма в активном функциональном состоянии в профессиональной деятельности;
- изучение основ организации и проведении занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

анатомия, физиология, физиология физического воспитания, теория и методика физического воспитания .

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа),

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Адаптивная физическая культура			
1.1	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры Предмет, цель и задачи АФК /Лек/	9	2	2
1.2	Предмет, цель и задачи АФК Виды (компоненты) адаптивной физической культуры /Сем/	9	2	0
1.3	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры /Ср/	9	6	0
1.4	Предмет, цель и задачи АФК /Ср/	9	5	0

	Раздел 2. Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта			
1.5	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры /Лек/	9	2	0
1.6	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры /Сем/	9	2	0
1.7	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры /Ср/	9	4	0
1.8	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. /Ср/	9	6	0
1.9	Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры /Ср/	9	6	0
	Раздел 3. Частные методики АФК. Методика АФК детей разных нозологических групп			
1.10	Методика АФК детей с нарушением зрения Методика АФК детей с нарушением слуха /Сем/	9	2	0
1.11	Методика АФК детей с нарушением зрения /Ср/	9	6	0
1.12	Методика АФК детей с нарушением слуха /Ср/	9	6	0
1.13	Методика АФК детей с умственной отсталостью Методика АФК при детском церебральном параличе /Сем/	9	2	0
1.14	Методика АФК детей с умственной отсталостью /Ср/	9	6	0
1.15	Методика АФК при детском церебральном параличе /Ср/	9	6	0
	Экзамен /Экз/	9	9	0
5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)				
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (разделу)				
<p>9 семестр, 2 лекции, 4 семинарских занятия Раздел 1. Адаптивная физическая культура Лекция № 1 (2 часа) Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры Предмет, цель и задачи АФК</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 2. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов 3. Классификация инвалидов. 4. Специфика предмета АФК для специалиста физической культуры и спорта 5. Цель, общие и специфические задачи АФК <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 1 (2 часа) Предмет, цель и задачи АФК Виды (компоненты) адаптивной физической культуры</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК 2. Функции АФК. 3. Принципы АФК. 4. Методы АФК. 5. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры <p style="text-align: center;">Раздел 2. Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта Лекция № 2 (2 часа) Виды (компоненты) адаптивной физической культуры Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятия основным видам (компонентам) АФК 2. Функции АФК. 3. Принципы АФК. 4. Методы АФК. 5. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры <p style="text-align: center;">Семинарское занятие № 2 (2 часа) Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятия основным функциям АФК. 2. Дайте понятие принципам АФК. 3. Дайте характеристику методам АФК 4. Дайте понятие средствам и формам адаптивной физической культуры 				

Раздел 3. Частные методики АФК. Методика АФК детей разных нозологических групп

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Методика АФК детей с нарушением зрения.

Методика АФК детей с нарушением слуха

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику детей с нарушением зрения.
2. Опишите особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения.
3. Какие методы и методические приемы применяют в АФК для детей с нарушением зрения.
4. Приведите формы повышения двигательной активности детей с нарушением зрения.
5. Опишите особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха.
6. Сформулируйте основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей.
7. Сформулируйте особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Методика АФК детей с умственной отсталостью

Методика АФК при детском церебральном параличе

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику умственной отсталости.
2. Сформулируйте задачи занятий физическими упражнениями с детьми с умственной отсталостью.
3. Сформулируйте особенности построения занятий физическими упражнениями.
4. Опишите методику и организацию рекреативных и спортивных занятий с умственно отсталыми детьми.
5. Дайте общую характеристику заболеваний ДЦП.
6. Обсудите задачи, средства и методы физической реабилитации детей с ДЦП.
7. Опишите основные направления коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП.
8. Опишите особенности занятий физическими упражнениями с детьми с ДЦП.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.	Работа с методической литературой Составление терминологического словаря по дисциплине	Выполненный тест
			Тесты
2	Предмет, цель и задачи АФК	Составление тестовых заданий по темам и эталонов ответов к ним	Терминологический диктант
3	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры	Работа с методической литературой Составление терминологического словаря по дисциплине Составление тестовых заданий по темам и эталонов ответов к ним	Выполненный тест Тесты Терминологический диктант
4	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК.		
5	Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры		
6	Методика АФК детей с нарушением зрения	Работа с методической литературой Составление терминологического словаря по дисциплине Составление тестовых заданий по темам и эталонов ответов к ним	Выполненный тест Тесты Терминологический диктант
7	Методика АФК детей с нарушением слуха		
8	Методика АФК детей с умственной отсталостью		
9	Методика АФК при детском церебральном параличе		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Подготовка реферата и выступление на занятии	Реферат
		Подготовка презентации и ее демонстрация	Презентация
		Сообщение по разделам дисциплины	Сообщение
2	Виды (компоненты) адаптивной физической культуры	Подготовка реферата и выступление на занятии	Реферат Презентация Сообщение
		Подготовка презентации и ее демонстрация	
		Сообщение по разделам дисциплины	
3	Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК.	Подготовка реферата и выступление на занятии Подготовка презентации и ее демонстрация	Реферат Презентация Сообщение
4	Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры		
5	Методика АФК детей с нарушением слуха		
6	Методика АФК детей с нарушением зрения	Сообщение по разделам дисциплины	Сообщение

7	Методика АФК детей с умственной отсталостью		
8	Методика АФК при детском церебральном параличе		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Байрамов В.Д. Райдугин Д.С. Александрова Е.В.	Адаптивная физическая культура и спорт как инструмент реализации инклюзивной стратегии в образовании https://rucont.ru/efd/360629	Человек. Общество. Инклюзия .— 2015 .— №2
Л1.2	Гаськова Н.П.	Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) https://rucont.ru/efd/586507	Иркутск : ООО «Мегапринт», 2015 .
Л1.3	Павлова С.В.	Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) https://rucont.ru/efd/242629	[Б.и.], 2013 .— 89 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Бобков Г.А.	Адаптивная физическая культура в содержании курсов переподготовки учителей общеобразовательной школы https://rucont.ru/efd/256426	Вестник спортивной науки .— 2012 .— №4 .— С. 42-46
Л2.2	Ворожбитова А.Л.	Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум https://rucont.ru/efd/578768	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Ильин А.В.	Особенности формирования компенсаторных двигательных умений и навыков у детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры https://rucont.ru/efd/264333	Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки .— 2012 .— №4 .— С. 174-179
Л2.4	Подольская, О.А	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «Руконт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Таблица 1

Курс 5 Семестр 9

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Адаптивная физическая культура»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		18	18
Наименование раздела: «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		19	19
Наименование раздела: «Частные методики АФК. Методика АФК детей разных нозологических групп»			
Текущий контроль по разделу:			
1.	Аудиторная работа	1	2
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	12
Контрольное мероприятие по разделу		10	10
Промежуточный контроль		19	35
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Итого		56	100

Таблица 2

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Адаптивная физическая культура»		
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Цель и задачи адаптивной физической культуры.
		1. Введение в специальность. 2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 3. Предмет, цель и задачи АФК Образовательные результаты:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура»

		<p>2. Основные понятия методики адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры и спорта как наука и как учебная дисциплина.</p> <p>3. Общие принципы системы физической культуры. Специфические и общепедагогические задачи физической культуры.</p> <p>4. Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл min - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки, при ответе не опирается на конспект первоисточника 2 балла max - обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект первоисточника, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя</p>	<p>Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
2.1.		<p>Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы; 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины</p> <p><i>Критерии оценки</i> 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max – словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.</p> <p>Составить тесты по разделам дисциплины</p> <p><i>Критерии оценки</i> 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов;</p>	<p>1. Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 2. Предмет, цель и задачи АФК</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок. 	
3.Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.	<p>Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины <i>Критерии оценки</i> 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме;</p> <p>2 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Подготовить презентацию по разделам дисциплины <i>Критерии оценки:</i> 1 балл min <i>Содержание:</i> Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна</p> <p><i>Дизайн:</i> Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию</p> <p><i>Графика:</i> Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>2 балла max <i>Содержание:</i> Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно.</p> <p><i>Дизайн:</i></p>	<p>1. Введение в специальность. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры 2. Предмет, цель и задачи АФК</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>	

		<p>Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. <i>Графика:</i> Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок</p> <p>Подготовка сообщения (на выбор) по разделам дисциплины и выступление на семинарском занятии <i>Критерии оценки</i> 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 3 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины <i>Критерии оценки:</i> - 50-60% правильных ответов -min10 баллов - 60-80% правильных ответов-12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>	
Промежуточный контроль	<p>min 18 баллов max 30 баллов</p>		
Текущий контроль по разделу «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта»			
1.	<p>Аудиторная работа</p>	<p>Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины 1. Понятие о средствах формирования адаптивной физической культуры личности 2. Понятие о технике физических упражнений 3. Методы формирования физической культуры личности <i>Критерии оценки:</i> 1 балл min - обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные,</p>	<p>1. Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта 2. Функции, принципы, методы АФК. 3. Формы, средства АФК</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>

		обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		<p>Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины <i>Критерии оценки:</i> 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины <i>Критерии оценки</i> 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.</p> <p>Составить тесты по разделам дисциплины <i>Критерии оценки</i> 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.</p>	<p>1. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры 2. Функции АФК, Принципы АФК, Методы АФК. 3. Понятие о средствах и формах АФК</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)			
3.1.		<p>Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины <i>Критерии оценки</i> 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное</p>	<p>1. Виды (компоненты) адаптивной физической культуры 2. Функции АФК. Принципы АФК. Методы АФК. 3. Понятие о средствах и формах адаптивной физической культуры</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп</p>

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль): «Физическая культура»
 Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура»

		<p>видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>1. Подготовить презентацию по теме «Основные направления, формы и социальные функции адаптивной физической культуры и спорта в субъектах РФ: опыт, проблемы и перспективы»</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла min</p> <p><i>Содержание:</i> Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна</p> <p><i>Дизайн:</i> Дизайн случайный Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию</p> <p><i>Графика:</i> Графика мало соответствует содержанию</p> <p><i>Грамотность:</i> Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max</p> <p><i>Содержание:</i> Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно.</p> <p><i>Дизайн:</i> Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.</p> <p><i>Графика:</i> Графика соответствует содержанию</p> <p><i>Грамотность:</i> Минимальное количество ошибок</p> <p>Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на семинарском занятии</p> <p><i>Критерии оценки</i> 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное</p>	<p>Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся</p> <p>Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>
--	--	--	---

		видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнить тестовые задания по разделам дисциплины <i>Критерии оценки:</i> - 50-60% правильных ответов - min 10 баллов - 60-80% правильных ответов- 12 баллов - 80-100% правильных ответов- max 15 баллов	Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
Промежуточный контроль		min - 19 баллов max – 35 балла	
Текущий контроль по разделу: «Частные методики АФК Методика АФК детей разных нозологических групп»			
1.	Аудиторная работа	Работа обучающихся в ходе семинарского занятия. Выполнить задания по разделам дисциплины Тема 1.Содержание и характеристика методических принципов. Тема 2.Содержание и характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Тема 3. Обучение двигательным действиям <i>Критерии оценки:</i> 1 балл min - работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы; 2 балла max - работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.	1. Методика АФК детей с нарушением слуха 2. Методика АФК детей с нарушением зрения 3. Методика АФК детей с умственной отсталостью 4. Методика АФК при детском церебральном параличе Образовательные результаты Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)			
2.1.		Работа обучающихся в ходе семинарских занятий. Выполнить задания по разделам дисциплины <i>Критерии оценки:</i> 1 балл min - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы. 2 балла max - задание выполнено полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные,	1. Методика АФК детей с нарушением зрения 2. Методика АФК детей с нарушением слуха 3. Методика АФК детей с умственной отсталостью 4. Методика АФК при детском церебральном параличе Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся

		<p>аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Составить словарь терминологических понятий по разделам дисциплины <i>Критерии оценки</i> 1 балл min – словарь составлен в произвольной форме, работа выполнена не в установленные сроки; 2 балла max - словарь составлен в требуемой форме в установленные сроки, включены все термины, использовано несколько источников.</p> <p>Составить тесты по разделам дисциплины <i>Критерии оценки</i> 1 балл min - имеются ошибки в тестовых заданиях и эталонах ответов; - содержание тестовых заданий не соответствует теме. – преобладают тестовые задания закрытого типа; 2 балла max – соответствие содержания тестовых заданий теме; - включение в тестовые задания наиболее важной информации; - разнообразие тестовых заданий по уровням сложности; - наличие правильных эталонов ответов; - тесты представлены на контроль в срок.</p>	<p>Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1.		<p>Подготовить рефераты (на выбор) по разделам дисциплины "Нозологические группы и их характеристика" <i>Критерии оценки</i> 1 балл min – содержание не раскрывает тему реферата, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - реферат соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в реферате, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p>Подготовить презентацию по теме «Организация физкультурных занятий с детьми разных нозологических групп» <i>Критерии оценки:</i> 2 балла min <i>Содержание:</i> Не все важнейшие компоненты работы выполнены Работа демонстрирует минимальное понимание Интерпретация ограничена или беспочвенна <i>Дизайн:</i> Дизайн случайный</p>	<p>1. Методика АФК детей с нарушением зрения 2. Методика АФК детей с нарушением слуха 3. Методика АФК детей с умственной отсталостью 4. Методика АФК при детском церебральном параличе</p> <p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся</p> <p>Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>

		<p>Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию <i>Графика:</i> Графика мало соответствует содержанию Грамотность: Есть ошибки, мешающие восприятию 4 балла max <i>Содержание:</i> Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но не всегда корректно. <i>Дизайн:</i> Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. <i>Графика:</i> Графика соответствует содержанию Грамотность: Минимальное количество ошибок</p> <p>Подготовка сообщения по разделам дисциплины (на выбор) и выступление на семинарском занятии <i>Критерии оценки</i> 2 балла min – содержание не раскрывает тему сообщения, отсутствует логичность и связность в построении материала; отсутствует собственное мнение по рассматриваемой проблеме; 4 балла max - сообщение соответствует теме, структурирован, цель сформулированная в сообщении, достигнута, представлено своевременное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу Тестирование		<p>Принять участие в работе круглого стола по разделам дисциплины <i>Критерии оценки:</i> 10 баллов min - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков; - 12 баллов - понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер; -15 баллов max - демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.</p>	<p>Образовательные результаты: Знает: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с учетом нозологических групп Умеет применять современные методы обучения и воспитания в учебном процессе с учетом нозологических групп обучающихся Владеет навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся различных нозологических групп при реализации программ обучения и воспитания</p>

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»
Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Промежуточный контроль	min - 19 баллов max – 35 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	