Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.03.2024 08:08:51
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б21Со(4г)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ружникова Ирина Габдулловна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: исследование и формирование образовательной среды; знание специфики взаимодействия участников образовательного процесса в зависимости от типов образовательной среды, осуществление анализа социально-культурной и межличностной ситуации взаимодействия на основании индивидуально-личностных особенностей и личностных позиций субъектов образовательного процесса, особенностей ментальности определенной культуры (этнической, образовательной) профессиональной деятельности педагога-психолога и быть способным осуществлять изменение взаимодействия субъектов образовательной среды

Задачи изучения дисциплины: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование возможностей образовательной среды в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психология детей младшего школьного возраста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов; структуру педагогической деятельности и педагогического общения;
Знает психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве, выполнения учебных заданий, организации различных учебных ситуаций; индивидуально-личностные особенности восприятия и переработки информации учащихся (социотипные и характерологические особенности).

ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с реабилитационными центрами, центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения, органами опеки и попечительства, учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач;
Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет навыком организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипа и характера учащихся;
Владеет технологией оценки и экспертизы социально-педагогических проектов, мониторинга результативности реализации проекта; способами и средствами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов образовательного учреждения со специалистами реабилитационных центров, центров социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			
1.1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия /Лек/	3	8	4

1.2	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия /Пр/	3	6	6
1.3	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия /Ср/	3	13	0
1.4	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ /Лек/	3	8	0
1.5	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ /Пр/	3	6	0
1.6	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ /Ср/	3	13	0
1.7	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы /Пр/	3	6	0
1.8	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы /Ср/	3	13	0
1.9	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе /Пр/	3	8	0
1.10	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе /Ср/	3	13	0
1.11	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе /Ср/	3	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 8 лекции, 13 практических занятия

Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Лекции № 1 - 4 (8 часов)

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Вопросы и задания:
1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога:
а) Цель, функции, направления социально-педагогического обследования школьника.
б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.
в) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические и др.). Примеры.

Практические занятия № 1 - 3 (6 часов)

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Вопросы и задания:
1. Технология психолого-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений:
а) Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социально-педагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения.
б) Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социально-профилактическое, охранно-защитное, консультативное и др.).

Лекции № 5 - 8 (8 часов)

Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ

Вопросы и задания:
1. Использование дискуссии в педагогической деятельности
2. Использование игры в педагогической деятельности
3. Проведение психолого-педагогического консилиума

Практические занятия № 4 -6 (6 часов)

Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ

Вопросы и задания:
1. Педагогические мастерские: особенности проведения.
2. Обучающие тренинги.

Практичесие занятия № 7 - 9 (6 часов)

Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы

Вопросы и задания:
1. Разработайте анкету для педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования), позволяющую прогнозировать направления методической работы в школе.
2. Проведите в группе мозговой штурм «Как помочь школьнику в кризисной ситуации», деловую игру «Модели поддержки подростков в школе».
3. Проведите самоанализ профессиональной готовности к оказанию школьникам психолого-педагогической поддержки

Практические занятия № 10 -13 (8 часов)

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Вопросы и задания:
1. Методическая работа социального педагога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.
2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Составление глоссария	Глоссарий
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ	Подготовить реферат об известных отечественных и зарубежных исследователях в данной области науки.	Реферативное сообщение
3	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы		
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	Подготовить заключение по результатам наблюдения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Заключение
5	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Разработка тренинговых программ для работы с субъектами образовательной деятельности	Тренинговая программа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	Изучить научно-психологические теории в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и представить по ним заключение	Реферативное сообщение
2	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ	Изучить формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях школы и предоставить рекомендации по их оптимизации	Рекомендации
3	Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы	Проанализировать способы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и сформировать программу повышения их эффективности	Программа повышения эффективности взаимодействия
4	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	Составление докладов на интересующую в рамках дисциплины тему.	Доклады, м/м презентации
5	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	Составление плана исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	Представление схем обследования

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год

Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Крулехт, В.В.	Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010
Л1.3	Самыгин, С.И., Волочай, А.В., Гончарова, Н.Г., Загутин, Д.С.	Психология развития и возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко, О.Н., Макадей, Л.И.	Психология развития: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.2	Кравцов, Г.Г., Кравцова, Е.Е.	Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Москва: Мозаика-Синтез, 2013
Л2.3	Самыгин, С.И., Колесникова, Г.И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	35
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	14	20
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточная аттестация		6	15
	Итого	56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»			
Текущий контроль по модулю			
	Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Подбор диагностических методик (2-3):* 2 балла – методика соответствует теме, возрасту уч-ся; 3 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.	Тема: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях ДОУ Психолого-педагогическое взаимодейсвие в условиях массовой школы Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе Образовательные результаты: Знает индивидуально-личностные и характерологические особенности учащихся разных возрастов; структуру педагогической деятельности и педагогического общения; Знает психолого-педагогические условия, приемы, способы эффективного взаимодействия в образовательном пространстве, выполнения учебных заданий, организации различных учебных ситуаций; индивидуально-личностные особенности восприятия и переработки информации учащихся (социотипные и характерологические особенности).
	Самост. раб. (обяз.)	*Подготовить заключение по результатам наблюдения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (3-5):* 3 балла – заключение отражает основные положения первоисточника; 5 баллов – заключение отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Разработка тренинговых программ для работы с субъектами образовательной деятельности (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся. *Составление глоссария (1-2):* 1 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а	

		также синонимы и смежные понятия. *Подготовить реферат об известных отечественных и зарубежных исследователях в данной области науки (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.	Умеет организовывать взаимодействие образовательных учреждений с реабилитационными центрами, центрами социальной помощи семье и детям, центрами социального обслуживания населения, органами опеки и попечительства, учреждениями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также отделом по делам несовершеннолетних в решении профессиональных задач; Умеет выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами Владеет навыком организации учебных ситуаций в разных образовательных средах в соответствии с особенностями социотипа и характера учащихся; Владеет технологией оценки и экспертизы социально-педагогических проектов, мониторинга результативности реализации проекта; способами и средствами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов образовательного учреждения со специалистами реабилитационных центров, центров социального обслуживания населения, органов опеки и попечительства, учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отдела по делам несовершеннолетних
	Сам. раб. (на выбор)	*Изучить научно-психологические теории в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и представить по ним заключение (3-5):* 3 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 4 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – реферат представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса. *Изучить формы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях школы и предоставить рекомендации по их оптимизации (2-3):* 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников. *Составление докладов на интересующую в рамках дисциплины тему (3-5):* 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. *Проанализировать способы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и сформировать программу повышения их эффективности (1-2):* 1 балл – представлены этапы исследования, данные на аудиторных занятиях; 2 балла – представлен план исследования с учетом дополнительных источников. *Составление плана исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (3-5):* 3 балла – программа соответствуют выявленной проблеме и возрасту уч-ся; 4 балла – представлен комплексный подход к решению вопроса; 5 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.	
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум Ответы на вопросы (9-11): 9 баллов – реплики, односложные ответы; 10 баллов – содержательный ответ на один из вопросов; 11 баллов – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Все темы дисциплины
Промежуточный контроль		Зачет (см. ***Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине)***	