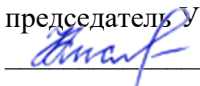


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 14.12.2019
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3a6b17008097d5726b159bf6064f865a665b9fa966e075

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Научно-исследовательская деятельность в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теоретических основ и методики физического воспитания**

Учебный план ФФКС-621По(4г)
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательская деятельность в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теоретических основ и методики физического воспитания

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Целью изучения дисциплины: освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей методологии педагогических исследований.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: -формирование у обучающихся готовности формулировать и решать исследовательские задачи в области науки и образования; -формирование у обучающихся навыков использования методов научного исследования в практической деятельности; - формирование способности обучающихся к описанию методологии научно-педагогического исследования; -формирование способности обучающихся к организации опытно -экспериментальной работы.</p> <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общие основы педагогики и нормативно – правовое обеспечение образования	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Теория и технологии воспитания	
Решение профессиональных задач	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.	
Умеет: - формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.	
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
Умеет: - подбирать методы педагогического исследования	
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	
Умеет: - составлять план научно-педагогического исследования	
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	
Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы научно–исследовательской деятельности в сфере образования.			
1.1	Наука и ее роль в современном обществе /Сем/	4	2	0
1.2	Наука и ее роль в современном обществе /Ср/	4	2	0
1.3	Методология исследовательской деятельности в образовании /Лек/	4	2	1
1.4	Методология исследовательской деятельности в образовании /Ср/	4	6	0
1.5	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Лек/	4	2	0
1.6	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Сем/	4	2	1
1.7	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика /Ср/	4	6	0
1.8	Структура и логика научного исследования /Сем/	4	2	1
1.9	Структура и логика научного исследования /Ср/	4	6	0
1.10	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования /Сем/	4	2	0
1.11	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования /Ср/	4	6	0
1.12	Технологии применения эмпирических методов исследования /Ср/	4	6	0

1.13	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования /Сем/	4	2	0
1.14	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования /Ср/	4	6	0
1.15	Методологическая культура современного учителя /Сем/	4	2	0
1.16	Методологическая культура современного учителя /Ср/	4	2	0
1.17	Научно–исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности /Лек/	4	2	1
1.18	Научно–исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности/Ср/	4	2	0
Раздел 2. Научно–исследовательская деятельность студента в Вузе				
2.1	Курсовая работа как форма научно–исследовательской деятельности студента /Сем/	4	2	0
2.2	Курсовая работа как форма научно–исследовательской деятельности студента /Ср/	4	6	0
2.3	Выпускная квалификационная работа бакалавра /Лек/	4	2	0
2.4	Выпускная квалификационная работа бакалавра /Сем/	4	2	1
2.5	Выпускная квалификационная работа бакалавра /Ср/	4	6	0
Раздел 3. Организация научно–исследовательской деятельности обучающихся				
3.1	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе /Лек/	4	2	0
3.2	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе /Ср/	4	6	0
3.3	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся /Сем/	4	2	0
3.4	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся /Ср/	4	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Наука и ее роль в современном обществе.

Вопросы и задания: Занятие проводится в виде конференции. Студенты готовят доклады и выступают с ними на занятии.

Темы и направления докладов:

1. Эволюция научного знания.
2. Научное и ненаучное знание.
3. Критерии научности знаний.
4. Ключевые открытия педагогики и психологии.
5. Новейшие направления и концепции педагогической науки.
6. Основные тенденции развития образования в 21 веке (в России и за рубежом).
7. Основные методологические подходы: системный, исследовательский, содержательный, формальный, личностный, деятельностный и их характеристика.

Лекция №1 (2 часа)

Методология исследовательской деятельности в образовании.

Вопросы и задания:

1. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании.
2. Методология профессиональной деятельности в сфере образования - методология научно-педагогической деятельности (методология педагогики).
3. Предмет методологии педагогики. Направления педагогической методологии: методологические исследования и методологическое обеспечение.
4. Типы научных исследований.

Лекция №2 (2 часа)

Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.

Вопросы и задания:

1. Проблемное поле исследований в области современного образования: проблемы
2. Различные подходы к типологии явлений в области образования. Направления исследовательской деятельности, в области образования.
3. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.

Вопросы и задания:

1. Понятия «инновация», «инноватика», «новшество», «нововведение», их характеристика и взаимосвязь.
2. Объект, предмет и задачи педагогической инноватики.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Инновационный образовательный процесс.
5. Источники инноваций в образовании.

6. Инновационная деятельность педагога в образовательном процессе.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Структура и логика научного исследования.

Вопросы и задания:

1. Организация исследовательской деятельности в образовании.
2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.
3. Специфика исследовательской деятельности студентов.
4. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Практикум.

Разработайте памятку по организации научно - педагогического исследования.

Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте свою с учетом преимуществ других вариантов.

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования

Вопросы и задания:

1. Назначение теоретических методов научного исследования.
2. Анализ и синтез.
3. Абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция.
4. Моделирование.
5. Методы работы с литературой

Семинарское занятие №5 (2 часа)

Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования

Вопросы и задания:

1. Сущность эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Планирование и организация эксперимента.

Семинарское занятие №6 (2 часа)

Методологическая культура современного учителя

Вопросы и задания:

1. Критерии методологической культуры учителя:
 - выработка концепции своей профессиональной деятельности;
 - осознание роли методологии в этом процессе;
 - концептуальный анализ, моделирование, проектирование и реализация педагогического процесса;
 - творчество и системность педагогической деятельности.
2. Пути и способы формирования методологической культуры современного педагога.

Лекция №3 (2 часа)

Научно-исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности

Вопросы и задания:

1. Проблема организации и содержания исследовательской деятельности учителя в истории отечественной педагогики.
2. Влияние научно-исследовательской деятельности на развитие и саморазвитие учителя. Его профессиональную самореализацию.
3. Принципы научно- исследовательской деятельности учителя.
4. Методы научно- исследовательской деятельности учителя.

Раздел 2. Научно-исследовательская деятельность студента в Вузе

Семинарское занятие №7 (2 часа)

Курсовая работа как вид учебной и научно исследовательской деятельности студента.

Вопросы и задания:

1. Изучить локальные акты СГСПУ:
 - Типовое положение о курсовой работе(проекте);
 - Типовое положение о курсовой работе по дисциплинам модуля «Педагогика».
2. Подготовить методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы. (Введение, список использованных источников)

Лекция №4 (2 часа)

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Вопросы и задания:

1. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа, ее роль и значение в системе подготовки бакалавра.
2. Положение о выпускной квалификационной работе и его основное содержание.
3. Методологический аппарат ВКР.
4. Требования ВКР.

Семинарское занятие №8 (2 часа)

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Вопросы и задания:

1. Изучить общие требования к выпускной бакалаврской работе.
2. Предложить варианты формулировки тем бакалаврской работы.
3. Определить примерную структуру и содержание бакалаврской работы.
4. Способы представления результатов научно-исследовательской деятельности: доклад, реферат, статья, отчет, рецензия на статью, электронная презентация.
5. Подготовить аннотацию и рецензию на статью по педагогической тематике.

Раздел 3. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся

Лекция № 5 (2 часа)

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе

Вопросы и задания:

1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
2. Этапы исследовательской деятельности обучающихся.
3. Особенности проектной деятельности обучающихся: представление о конечном продукте деятельности, этапы проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), реализации проекта, его осмысление и рефлексия результатов деятельности.
4. Исследовательская деятельность обучающихся как технология дополнительного образования и ее признаки.

Семинарское занятие №9 (2 часа)

Педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся

Вопросы и задания:

1. Теоретические основы руководства и организации НИД учащихся: понятие, содержание, средства, формы, образовательные результаты.
2. Возрастные особенности организации научно – исследовательской деятельности обучающихся.
3. Педагогические условия организации научно – исследовательской деятельности обучающихся: временной ресурс, материально – техническое, методическое и кадровое обеспечение.
4. Организационное обеспечение и информационно – технологические ресурсы.
5. Формирование у обучающихся мотивации к организации научно – исследовательской деятельности. Выбор тематики проектов и научно- исследовательских работ.
6. Технология педагогического руководства проектной деятельностью учащихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука и ее роль в современном обществе.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой.	Конспект сообщения
2	Методология исследовательской деятельности в образовании.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Проанализировать периодические издания и выполнить задания: - выделить проблемы образования, на решение которых должны быть направлены современные психолого-педагогические исследования; - сформулировать примерные темы научно – педагогических исследований.	Конспект сообщения Отчет о выполнении задания в тетради
3	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Работа с терминологическим словарем: проанализировать понятия : инновация, инноватика	Конспект сообщения Терминологический словарь
4	Структура и логика научного исследования .	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать памятку по организации научно - педагогического исследования.	Конспект сообщения Памятка
5	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить таблицу «Характеристика методов работы с литературой(Конспектирование, аннотирование, реферирование, цитирование, составление библиографии)	Конспект сообщения Таблица
6	Технологии применения эмпирических методов исследования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать технологическую карту применения методов опроса в педагогических исследованиях(анкетирование, беседа,	Конспект сообщения Технологическая карта

		интервью)	
7	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Разработать план проведения эксперимента по одной из актуальных проблем современного образования	Конспект сообщения План эксперимента
8	Методологическая культура современного учителя.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить структурно – логическую схему «Методологическая культура учителя»	Конспект сообщения Структурно – логическая схема
9	Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Составить таблицу «Основные виды и направления научно – исследовательской деятельности учителя в современной школе»	Конспект сообщения Таблица
10	Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента.	Изучить локальные акты СГСПУ: – Типовое положение о курсовой работе(проете); -Типовое положение о курсовой работе по дисциплинам модуля «Педагогика». Подготовить методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы. (Введение, список использованных источников)	Конспект Методологическое обоснование
11	Выпускная квалификационная работа бакалавра.	Изучить общие требования к выпускной бакалаврской работе. Предложить варианты формулировки тем бакалаврской работы. Составить таблицу «Способы представления результатов научно – исследовательской деятельности» (доклад, реферат, статья, отчет, рецензия на статью, электронная презентация).	Конспект Таблица
12	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Виды научно – исследовательской деятельности учащихся»	Конспект сообщения Таблица
13	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной и научной литературой. Таблица «Педагогические условия организации научно – исследовательской деятельности учащихся»	Конспект сообщения Таблица

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Наука и ее роль в современном обществе.	Подготовка докладов по предложенной тематике	Доклады
2	Методология исследовательской деятельности в образовании.	Определить причины трудностей в организации исследовательской деятельности в современном образовании.	Работа в тетради
3	Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика.	Эссе «О пользе инноваций в современном образовании»	Эссе
4	Структура и логика научного исследования	Подготовить презентацию	Презентация
5	Исследовательские возможности теоретических методов педагогического	Подготовить презентацию	Презентация

	исследования.		
6	Технологии применения эмпирических методов исследования.	Подготовить презентацию	Презентация
7	Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.	Подготовить доклад «Современные экспериментальные исследования – теория и практика»	Доклад
8	Методологическая культура современного учителя.	Сочинение –рассуждение «Педагогическое творчество как компонент методологической культуры современного учителя»	Сочинение - рассуждение
9	Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата	Реферат
10	Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента.	Подготовить аннотацию на статью по педагогической тематике	Аннотация
11	Выпускная квалификационная работа бакалавра.	Подготовить рецензию на статью по педагогической тематике.	Рецензия
12	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе.	Работа с литературой, подготовка к написанию реферата	Реферат
13	Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся.	Разработать памятку для молодого педагога «Как организовать проектную деятельность обучающихся по предмету»	Памятка

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакшева, Т.В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140 .	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Мусина, О.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882 .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Степанова, М.В.	Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462679 .	Санкт-Петербург: КАРО, 2006

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 .	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Орехова, Т.Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27183 .	Москва: Издательство «Флинта», 2016

Л2.3		Путь в науку: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235800 .	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.4	Родионова, Д.Д.	Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895 .	Кемерово: КемГУКИ, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в образовании»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теоретические основы научно–исследовательской деятельности в сфере образования»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10,5	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	17	28
Промежуточный контроль		36,5	64
Наименование раздела «Научно–исследовательская деятельность студента в Вузе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4,5	7
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Промежуточный контроль		10,5	19
Наименование раздела «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	9
Промежуточный контроль		9	17
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теоретические основы научно – исследовательской деятельности в сфере образования»		
1. Аудиторная работа	<p>Работа в ходе семинарского занятия</p> <p>Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла);</p> <p>- излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы:</p> <p>Наука и ее роль в современном обществе. Методология исследовательской деятельности в образовании. Общая характеристика научных исследований в сфере образования. Педагогическая инноватика. Структура и логика научного исследования. Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования. Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования. Методологическая культура современного учителя. Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы педагогического исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план научно – педагогического исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Отчет о выполнении задания</p> <p>Min 1 max 2</p> <p>-отчет составлен на основе анализа нескольких периодических изданий, обучающийся правильно формулирует направления научно – педагогических исследований, сформулировано не менее 5 тем научно – педагогических исследований в соответствии с требованиями – 2б.</p> <p>Отчет составлен на основе одного периодического издания, не достаточно четко формулирует направления научно – педагогических исследований, сформулировано менее 5 тем, с нарушением требований. – 1б.</p>	<p>Методология исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Структура и логика научного исследования</p> <p>Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования.</p> <p>Технологии применения эмпирических методов исследования.</p> <p>Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования.</p>

	<p>Ведение терминологического словаря Min 1 max 2 - термины по разделу представлены в полном объеме, дано полное, развернутое определение термина, указан источник информации, своевременность выполнения -2б – термины по разделу представлены не в полном объеме, даны краткие определения, не везде указан источник информации, работа сдана с нарушением сроков -1б</p> <p>Памятка по организации научно – педагогического исследования Min 1 max 2 1 балл – памятка выполнена с недочетами. Сдана в срок. 2 балла – памятка выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p>Таблица «Характеристика методов работы с литературой» Min 1 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1б</p> <p>Технологическая карта «Методы опроса» Min 2 max 3 2 балл - технологическая карта с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 3 балла – технологическая карта выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p>План проведения эксперимента Min 1,5 max 3 3 балла – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; работа выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 1.5 балла – работа не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная достигнута не полностью</p> <p>Структурно – логическая схема «Методологическая культура учителя» Min 1,5 max 2 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p>Таблица «Основные виды и направления деятельности учителя в современной школе» Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	<p>Методологическая культура современного учителя. Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности. Образовательные результаты: Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет: - подбирать методы педагогического исследования Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
<p>3. Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Доклады по предложенной тематике Min 3 max 4</p>	<p>Наука и ее роль в современном обществе Методология исследовательской деятельности в</p>

<p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 4б</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 3б</p>	<p>образовании Структура и логика научного исследования Исследовательские возможности теоретических методов педагогического исследования. Технологии применения эмпирических методов исследования. Эксперимент как комплексный метод научного исследования в сфере образования. Методологическая культура современного учителя. Научно – исследовательская деятельность учителя как форма и условие повышения его профессиональной компетентности. Образовательные результаты: Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет: - подбирать методы педагогического исследования Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
<p>Работа в тетради «Причины трудностей в организации исследовательской деятельности в современном образовании» Min 1 max 2 2 балла – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; работа выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом. 1 балла – работа не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная достигнута не полностью.</p>	
<p>Эссе «О пользе инноваций в современном образовании» Min 2 max 3 Эссе соответствует выбранной теме, содержит личное мнение автора по проблеме, автор аргументирует свою точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт; эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм – 3б. Эссе частично соответствует выбранной теме, не достаточно отражает личное мнение автора по проблеме, автор не аргументирует свою точку зрения, не опирается на факты общественной жизни и личный социальный опыт; не в полной мере соблюдены языковые нормы – 2б.</p>	
<p>Презентация «Структура и логика научно – педагогического исследования», «Исследовательские возможности теоретических методов исследования», «Технологии применения эмпирических методов исследования» Min 3 max 4 - соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 4б</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 3б</p>	

	<p>Доклад «Современные экспериментальные исследования в области образования» Min 3 max 4</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – 4б</p> <p>- соответствие содержания доклада (презентации) заявленной теме, степень раскрытия темы; имеются недочеты в оформлении презентации; количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов)- 3б</p> <p>Сочинение рассуждение «Педагогическое творчество как компонент методологической культуры современного учителя» Min 2 max 4</p> <p>- знание и понимание современных тенденций развития российского образования, умение кратко и ясно формулировать свои мысли, умение анализировать различные точки зрения на проблему, умение высказывать собственную точку зрения на проблему, умение формулировать выводы и заключение 4б</p> <p>- отсутствует понимание современных тенденций развития российского образования, проблема рассмотрена односторонне, отсутствуют различные точки зрения на проблему-2б</p> <p>Реферат «Научно – исследовательская деятельность учителя как условие повышения его профессиональной компетенции» Min 3 max 5</p> <p>Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;</p>	
--	---	--

	<p>наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения. 3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме. Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Текущий контроль по разделу «Научно –исследовательская деятельность студента в Вузе»		
1. Аудиторная работа	<p>Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятную терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы для изучения: Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Образовательные результаты: Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет: - подбирать методы педагогического исследования Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Методологическое обоснование выбранной темы курсовой работы (Введение, список использованных источников) Min 3 max 4 4 балла – работа соответствует теме, структурирована, представлено современное видение проблемы; описаны все методологические компоненты исследования, список источников соответствует теме. 3 балла – работа не вполне соответствует теме, не четко структурирована, описаны не все методологические компоненты исследования, список источников не в полной мере соответствует теме. Таблица «Способы представления результатов научно – исследовательской деятельности»</p>	<p>Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента. Выпускная квалификационная работа бакалавра Образовательные результаты: Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного</p>

	<p>графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению – 3б; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	<p>педагогического исследования. Умеет: - подбирать методы педагогического исследования Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Аннотация статьи по педагогической тематике Min 2 max 4 2 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме; 3 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. 4 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной.</p> <p>Рецензия на статью по педагогической тематике Min 2 max 4 2 балла - рецензия не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме; 3 балла - рецензия не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. 4 балла – рецензия является информативной, компактной, структурированной, содержательной.</p>	<p>Курсовая работа как форма научно – исследовательской деятельности студента. Выпускная квалификационная работа бакалавра. Образовательные результаты: Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет: - подбирать методы педагогического исследования Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Текущий контроль по разделу «Организация научно – исследовательской деятельности обучающихся»		
1. Аудиторная работа	<p>Min 1 max 2- обучающийся показывает глубокое и полное знание материала, ответ полный и логически грамотно построен, при ответе опирается на конспект, использует приятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение), правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя (2 балла); - излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; при ответе не опирается на конспект (1 балл).</p>	<p>Темы для изучения: Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе. Педагогическое руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического</p>

		<p>исследования. Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет: - подбирать методы педагогического исследования Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Таблица «Виды учебно – исследовательской деятельности учащихся» Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p> <p>Таблица «Педагогические условия организации научно – исследовательской деятельности обучающихся» Min 1,5 max 2 графы таблицы заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению; основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены полностью – 2б -основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении – 1,5б</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе. Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся Образовательные результаты: Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования. Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования. Умеет: - подбирать методы педагогического исследования Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
3. Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Реферат «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе» Min 3 max 5 Критерии оценки реферата: Общие требования: соответствие реферата теме; глубина и полнота раскрытия темы; адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность;</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в современной школе. Педагогическое руководство научно исследовательской деятельностью обучающихся. Образовательные результаты: Знает: - основные методологические характеристики, закономерности и принципы научно-педагогического исследования.</p>

	<p>доказательность; структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.</p> <p>1) Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата (проекта): введению, основной части, заключению.</p> <p>1) Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.</p> <p>2) Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.</p> <p>3) Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме.</p> <p>Общее оценивание реферата осуществляется следующим образом: выполнение от 50% до 80% указанных выше требований- «3б»; 90-100% — «5 б».</p>	<p>Умеет: -формулировать цель и задачи конкретного педагогического исследования.</p> <p>Умеет: - подбирать методы педагогического исследования</p> <p>Умеет: -составлять план научно – педагогического исследования</p> <p>Умеет: - составить доклад о результатах педагогического исследования; - составить презентацию к докладу о результатах педагогического исследования.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Памятка для молодого педагога «Как организовать проектную деятельность обучающихся по предмету» Min 1 max 2 1 балл – памятка выполнена с недочетами. Сдана в срок. 2 балла – памятка выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	