Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическая коррекция

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20Со(4г)
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**7(4.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Дмитриева Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с методами психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка.

Задачи изучения дисциплины: сформировать научные представления об общих закономерностях современной психолого-педагогической коррекции; ознакомить студентов с принципами подбора диагностико-коррекционных методов; раскрыть арсенал путей и средств разрешения проблем в поведении и развитии детей и подростков; сформировать комплексную картину коррекции взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса на основе динамической взаимосвязи компонентов социальной ситуации развитии; развить навыки самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы; создать установку различать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Педагогическая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Управление социальной системой защиты детства	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает задачи психолого-педагогической коррекции; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции;
Знает методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; содержание общепсихологических универсальных направлений в постановке развивающих коррекционных целей.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет составлять психокоррекционные программы в соответствии с требуемой моделью работы психолога (общей, типовой, индивидуальной); вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции (карту развития, коррекционную карту, протоколы коррекционных занятий);
Умеет составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации, развивающей способности ребенка.

ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками разработки психолого-педагогической коррекционной программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция			
1.1	Методологические основы организации коррекционной деятельности /Лек/	7	6	0
1.2	Методологические основы организации коррекционной деятельности /Пр/	7	4	2
1.3	Методологические основы организации коррекционной деятельности /Ср/	7	9	0

1.4	Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию /Лек/	7	4	0
1.5	Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию /Пр/	7	4	4
1.6	Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию /Ср/	7	9	0
1.7	Содержание и методы психолого-педагогической коррекции /Пр/	7	4	0
1.8	Содержание и методы психолого-педагогической коррекции /Ср/	7	9	0
1.9	Выбор способа, метода психокорреционной работы /Пр/	7	6	0
1.10	Выбор способа, метода психокорреционной работы /Ср/	7	9	0
1.11	Технологии разработки психокоррекционных программ /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекция, 9 практических занятий

Раздел 1. Содержание и методы психолого-педагогической коррекции

Лекции № 1 - 3 (6 часов)

Методологические основы организации коррекционной деятельности

Вопросы и задания:

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства. Основные задачи психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии ребенка.

Выбор исходной теоретической позиции для оказания профессионального коррекционного воздействия.

Обоснование условий реализации психолого-педагогической коррекции

Практические занятия № 1 - 2 (4 часа)

Методологические основы организации коррекционной деятельности

Вопросы и задаения:

1.Дайте определение понятию «психолого-педагогическая коррекция».

2.Назовите цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

3. Опишите виды психолого-педагогической коррекции.

4.Опишите пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции.

Лекции № 4 -5 (4 часа)

Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию

Вопросы и задания:

1. Отношения в системе «клиент-специалист» в изученных видах психолого-педагогической коррекции.
2. Права родителей на ограничение объема, вида психолого-педагогической коррекции.
3. Основные преимущества заключения контракта на психодиагностику и психокоррекцию для клиента и психолога.

Практические занятия № 3 - 4 (4 часа)

Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию

Вопросы и задания:

Перевод первичного запроса клиента через конфликт ожиданий к рабочему запросу.

Первичная сессия: характеристики диалога клиента и специалиста обеспечивающего возможности для прояснения и переформулирования клиентского запроса.

Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию

Практические занятия № 5 -6 (4 часа)

Содержание и методы психолого-педагогической коррекции

Вопросы и задания:

Объект, предмет психолого-педагогической коррекции.

Классификация групп методов психолого-педагогической коррекции.

Основные методы психолого-педагогической коррекции.

Содержательно-технологические аспекты работы психолога с педагогическим коллективом и родителями детей с проблемами в развитии.

Практические занятия № 7 - 9 (6 часов)

Выбор способа, метода психокорреционной работы

Вопросы и задания:

Согласованность запроса, цели программы и характеристик цели методов психотерапии.

Игротерапия: различия по функциям, форме организации в зависимости от возраста ребенка.

Куклотерапия. Арт-терапия: общие и частные задачи, механизмы и факторы, виды по характеру творческого продукта.

Методы музыкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога.

Методы сказкотерапии в психокоррекционной деятельности педагога-психолога

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы организации коррекционной деятельности	Разработать план на тему «Принципы организации коррекционной работы».	Разработка плана и проведение протокола первичного запроса
2	Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию	Составить глосарий по теме	Составление глоссария
3	Содержание и методы психолого-педагогической коррекции	«Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений интеллектуального развития ребенка» «Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений эмоционального развития ребенка» «Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений в мотивационной сфере ребенка» «Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений в поведенческой сфере ребенка» «Норма протекания познавательных процессов ребенка в различных психотерапевтических подходах» «Возрастные нормы целеполагания ребенка в различных психотерапевтических подходах» «Основные формы поведенческой терапии"	Составление тренинга по проблеме запроса
5	Выбор способа, метода психокоррекционной работы	«Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений интеллектуального развития ребенка» «Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений эмоционального развития ребенка» «Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений в мотивационной сфере ребенка» «Задачи психолого-педагогической коррекции отклонений в поведенческой сфере ребенка» «Норма протекания познавательных процессов ребенка в различных психотерапевтических подходах» «Возрастные нормы целеполагания ребенка в различных психотерапевтических подходах» «Основные формы поведенческой терапии"	Составление программы по проблеме запроса
6	Технологии разработки психокоррекционных программ		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методологические основы организации коррекционной деятельности	Проведение исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности для включения в программу	Исслеование
2	Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию		
3	Содержание и методы психолого-педагогической коррекции	Применение метода психодрамы в психокоррекционной работе. Телесная и танцевальная терапия в коррекционной работе. Иппотерапия в работе с детьми. Игротерапия в коррекционной практике. Куклотерапия как метод коррекционной работы. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой.	Написание реферата
4	Выбор способа, метода психокоррекционной работы	Написать эссе на заданную тему «Моя помощь в изменениях развития личности ребенка»	Эссе
5	Технологии разработки психокоррекционных программ		

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Сотников, М. А.	Психодиагностика: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367	Москва: А-Приор, 2010
Л1.2	Семенова, О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368	Москва: А-Приор, 2010
Л1.3	Болотова, О.В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Хинканина, А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л2.2	Козловская, Н.В.	Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л2.3	Морин, Ю. П.	Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228	Москва: Лаборатория книги, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность:

	Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» призвано обеспечить формирование активной творческой личности социального педагога, развитие его научного мышления, способностей, индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков.

Формы и методы работы студентов в процессе изучения дисциплины: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельные работы, написание реферативных работ, ведение научного исследования, анализ психолого- педагогической литературы, участие в конференциях и диспутах.

Важнейшей аудиторной формой учебной работы студентов являются лекционные занятия, призванные систематизировать, обобщить и углубить знания, полученные при изучении учебной литературы. Лекция должна носить диалоговый характер. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу, активно проявляя при этом свою позицию по тому или иному вопросу темы, демонстрируя студентам определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется также использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения и наглядный материал. При подготовке к лекциям и практическим занятиям необходимо опираться на следующие принципы:

– научность и информированность;
– доказательность и аргументированность;
– эмоциональность изложения материала;
– постановка вопросов на размышление.

Основными принципы освоения курса:

– исторического подхода;
– интеграции;
– цивилизованного подхода;
– соотношения истории и современности;
– связи теории и практики.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля Психолого-педагогическая коррекция			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	27
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	20	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	29
Контрольное мероприятие по модулю		9	11
Промежуточный контроль		56	100
	Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Психолого-педагогическая коррекция»		
Аудиторная работа	*Выступление с докладом или сообщением на практическом занятии (2-3 балла):* 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала. *Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):* 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса. *Рефлексивный отчет по выполненным упражнениям на семинарах (2-3):* 2 балла – в отчете присутствуют саморефлексивные описания своей деятельности; 3 балла – сделаны корректные интерпретационные выводы по решению задачи.	Тема: Методологические основы организации коррекционной деятельности Трансформация первичного запроса на психолого-педагогическую коррекцию. Заключение контракта на психодиагностику и психокоррекцию Содержание и методы психолого-педагогической коррекции Выбор способа, метода психокоррекционной работы Технологии разработки психокоррекционных программ
Самостоятельная работа (обяз.)	*Разработка плана и проведение протокола первичного запроса (3-5):* 3 балла план отражает первичный запрос: 4 балла – представлен комплексный опрос, позволяющий выдвинуть основную гипотезу решению проблемы ; 5 баллов – по итогам первичного опроса сформулирован краткий план коррекционных действий *Составление глоссария (1-2):* 3 балл – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 5 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях, найденные в дополнительных источниках, а также синонимы и смежные понятия. *Составление тренинга по проблеме запроса» (10-12):* 10 баллов – на основе диагностического материала сформулирована цель тренинга и подобраны упражнения; 11 баллов – сформулированы рекомендации субъектам образовательного процесса; 12 баллов – сформулированы мотивационные тезисы для профилактической работа по данной теме с субъектами образовательной организации *Составление программы по проблеме запроса» (10-12):*	Образовательные результаты: Знает задачи психолого-педагогической коррекции; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции; Знает методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; содержание общепсихологических универсальных направлений в постановке развивающих коррекционных целей Умеет составлять психокоррекционные программы в соответствии с требуемой моделью работы психолога (общей, типовой, индивидуальной); вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции (карту развития, коррекционную карту, протоколы коррекционных занятий);

	10 баллов – на основе диагностического материала сформулирована цель программы и выделены блоки; 11 баллов – четко сформулирована теоретическая платформа, на основании которой разработана программа, и принципы ее реализации; 12 баллов – приведены методические рекомендации по проведению занятий	Умеет составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации, развивающей способности ребенка
Самостоятельная работа (на выбор)	*Написание реферата (2-3):* 2 балла – реферат написан по теме, отражая ее основные положения; 3 балла – реферат отражает основные положения заявленной темы, использован богатый наглядный материал. *Эссе по теме «Моя помощь в изменениях развития личности ребенка (3-5):* 3 балла – эссе отражает все этапы и корректное описание основных критериев построения коррекционной составляющей взаимодействия с ребенком; 4 балла – добавлен анализ ресурсов и препятствий на пути достижения предполагаемого результата; 5 баллов – добавлены элементы планирования действий по достижения результатов; *Проведение исследования процесса восприятия и переговоров о содержании совместной деятельности для включения в программу (6-9 баллов):* 6 баллов – протоколы выполнены с соблюдением структуры в 6 ситуациях совместной деятельности; 7 баллов – протоколы содержат подробное описание речемыслительной деятельности перед предложением совместных действий; 8 баллов – протоколы содержат подробное описание диалога-предложения совместных действий; 9 баллов – сформулированы выводы по проблемам в процессе восприятия, коммуникации совместной деятельности и обозначены шаги по уличению самоорганизации процесса коммуникации	Владеет навыками разработки психолого-педагогической коррекционной программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся
Контрольное мероприятие по модулю	*Предоставлен отчет по исследованию проблем взаимовлияния субъектов образовательного процесса на базе динамической структуры социальной ситуации развития* 9-11	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Тестирование 2 балла – 10 ответов правильно; 3 баллов –15 ответов правильно; 4 балла –20 ответов правильно; 5– 30 и более ответов правильно	Все темы