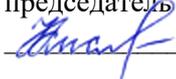


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**
Учебный план ФПСО-620Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачет 5
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»
Программу составил(и):

Белкина Ирина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций для психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Задачи изучения дисциплины: Овладение обучающимися знаниями методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи;

Овладение обучающимися умениями отбирать педагогические методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи;

Овладение обучающимися навыками составления программы психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом возраста, структуры дефекта ребенка с ОВЗ и данных обследования;

Овладение обучающимися умениями оказывать психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в зависимости от особых образовательных потребностей и возможностей ребенка;

Овладение обучающимися умениями проводить мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Лек/	5	2	0
1.2	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	5	15	0
1.3	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	5	2	0
1.4	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Ср/	5	15	0
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
2.1	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья/Пр/	5	2	1
2.2	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	15	0
2.3	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	5	2	1
2.4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)	
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)	
5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия	
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	
Лекция №1 (2 часа)	
Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	
Вопросы и задания:	
Причины и механизмы нарушенного развития:	
- первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития;	
- взаимозависимость и взаимообусловленность первичного и вторичного в структуре нарушенного развития;	

- актуализация представлений студентов о дисциплине, входной экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.

Практическое занятие №1 (2 часа)

Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- направления комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к структуре и содержанию образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение возможностей и ограничений электронных технологий для составления викторин, занимательных и творческих заданий и упражнений, квестов для детей с ОВЗ.
- требования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре и содержанию АООП, АОП, СИПР;
- критерии построения коррекционных программ, структура адаптированной программы;
- диагностический оценочный инструментарий для определения эффективности Программ

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие №3 (2 часа)

Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

Цель и задачи организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- временные характеристики и специфика взаимодействия специалистов;
- мотивационный, поведенческий и когнитивный аспекты готовности специалистов для психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогической компетентности родителей (членов семьи и лиц, замещающих родителей) детей с ОВЗ средствами ИКТ: ресурсы, формы работы, результаты.
- электронное обучение и дистанционные технологии в работе дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ;
- онлайн-конференции, собрания. Вебинары. Видеолекции. Мастер-классы.

Практическое занятие №3 (2 часа)

Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

История и зарубежный опыт психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Методология организации мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- общие и специальные требования к мероприятию психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- традиционные и инновационные формы сопровождения

Специфика и процедуры этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- настроечный этап;
- основной этап;
- заключительный этап.

Формы работы с семьёй. структурировать информацию о формах работы с семьёй.

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Параметры и критерии оценивания:

- обобщение результатов изучения дисциплины по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с речевыми нарушениями
- актуализация представлений студентов о дисциплине, итоговый экспресс-опрос по оценке собственной компетентности в психолого-педагогическом сопровождении.
- работа в подгруппах по получению обратной связи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ»,
2	Практика психолого-педагогического	- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах	- Таблицы:

	сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»	«Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ	- «Каталог персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ»
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	Схемы «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.	«Каталог методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями».
2	Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.	- Схема «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Модель АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.
3	Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов	- Документ «Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ» по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов
4	Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)	- Презентация и выступление «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом» Буклет по теме проекта (бакалаврская работа)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козьяков, Р. В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Л2.2	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	6
Промежуточный контроль		29	47
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		6	10
Промежуточный контроль		23	43
Промежуточная аттестация		4	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья		
1	Аудиторная работа, 19 б	<p>- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (2 б. - перечень openote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ, 1 б. значимые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>- Составление схем «Первичный и вторичный дефект в структуре нарушенного развития», «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>- Составление схемы «Формы взаимодействия учителя-дефектолога, психолога, логопеда с ребёнком с ОВЗ»</p> <p>- Составление таблицы «Требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации»</p>
		<p>Тема: Методология психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья Практика психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Образовательные результаты: Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>

2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 16 б	<p>- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>- Составление таблиц «Специфика структуры дефекта при разных вариантах нарушенного развития»; «Особенности психофического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор), 6 б	<p>Составление каталога методических пособий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями.</p> <p>2 балла (2 б. - каталог openote содержит не менее двух уровней структуры и отражает все значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ,</p> <p>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка с ОВЗ отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p> <p>- Составление схемы «Традиционные и инновационные формы взаимодействия членов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Составление модели АОП для обучающегося с ОВЗ, включающую задачи и специфику их реализации разными участниками психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу</p> <p>Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> <p>Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним</p> <p>Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
Контрольное мероприятие по разделу, 6 б	Разработать конспект и технологическую карту коррекционно-развивающего занятия с ребенком с ОВЗ		
Промежуточный контроль (количество баллов)	47 б		
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья			

1	Аудиторная работа, 13 б	<p>- Составление аннотированного перечня литературных источников и Интернет-ресурсов по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ</p> <p>- Анализирование ФГОС и документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ</p> <p>Составление таблиц/схем «Формы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Составление кейса «Подборка игр и упражнений для завершения мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ и обратной связи</p> <p>2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,</p> <p>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Тема: Методология психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Практика психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Образовательные результаты: Знает: задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи на разных возрастных этапах; функциональные обязанности специалистов в рамках деятельности ПМПк по вопросам комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; типологию коррекционно-развивающих технологий комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; требования к отбору и адаптации методов, приемов и технологий индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: определять конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению – диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; отбирать методы, приемы и технологии индивидуализации обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его особыми образовательными потребностями; отбирать содержание просветительской и консультативной работы в рамках службы сопровождения в соответствии с запросом семьи и участников сопровождения</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы), 12 б	<p>- Составление каталога персоналий современных отечественных ученых, занимающихся проблемами психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ</p> <p>Составление схем «Задачи подготовительного, основного и заключительного этапов мероприятия психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу</p> <p>Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> <p>Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор), 8 б	<p>- Анализ взаимосвязи диагностической и коррекционно-педагогической работы в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребёнка с ОВЗ по материалам Положений о деятельности ПМПк и ППк, видеоматериалов</p> <p>- Подготовка презентации и выступления «Психолого-педагогическое сопровождение семьи за рубежом»</p> <p>Составление буклета по теме проекта (бакалаврская работа)</p> <p>2 б. - верно использованы возможности сервиса canva, отражены все значимые аспекты организации обследования ребенка,</p> <p>1 б. значимые аспекты организации обследования ребенка отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Владеет: действиями отбора основных форм работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимых для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи; действиями отбора специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу</p> <p>Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики образовательных трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; современные методы, методики и технологии коррекционно-развивающей образовательной деятельности в рамках комплексного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи</p> <p>Умеет: использовать методы психолого-педагогической диагностики и осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования для определения образовательных трудностей и образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями; определять направления, параметры и критерии мониторинга образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями и образовательной среды организации; использовать данные обследования об особенностях</p>

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедия»
 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи»

		развития ребенка в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним Владеет: навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов ребенка с ограниченными возможностями; действиями отбора и применения коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с в соответствии с образовательными трудностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Контрольное мероприятие по разделу	Презентация «Эффективная организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	
Промежуточный контроль (количество баллов)	43 б	
Промежуточная аттестация, 10 б	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	