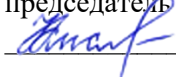


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план **ФФКС-621Пз(4г6м)**
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Винтаева Татьяна Николаевна

Старостина Марина Евгеньевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепедагогических компетенций в вопросах выявления и оценки образовательных трудностей и особых образовательных потребностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определения направлений и содержания их комплексного сопровождения в образовательном и социокультурном процессе

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками выявления и оценки образовательных трудностей, их причин и механизмов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- овладение навыками индивидуализации образовательного процесса, выстраивания индивидуального образовательного маршрута, АООП, АОП, СИПР, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах создания коррекционно-развивающей образовательной среды;
- овладение компетенциями взаимодействия со специалистами сопровождения в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Теория и технологии обучения

Теория и технологии воспитания

Возрастная психология

Социальная психология

Педагогическая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса

Производственная практика (педагогическая практика в школе)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.				
Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.				
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья				
1.1	Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятийный аппарат дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ» /Лек/	5	2	0
1.2	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификации нарушений развития /Ср/	5	6	0
1.3	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью /Ср/.	5	4	0
Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития				
2.1	Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Пр/	5	2	0
2.2	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии /Ср/	5	4	0
2.3	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез /Ср/	5	4	0
2.4	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсомоторными и речевыми нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсомоторными и речевыми нарушениями /Ср/	5	2	0
2.5	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях /Пр/	5	2	1
2.6	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/	5	6	0
2.8	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/	5	4	0
2.9	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Ср/	5	2	0
2.10	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения /Пр/	5	2	1
2.11	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с умственной отсталостью. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания /Ср/	5	4	0
2.12	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Ср/	5	4	0

2.13	Классификации задержки психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития /Ср/	5	4	0
2.14	Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения /Ср/	5	2	0
2.15	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях /Ср/	5	4	0
2.16	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ /Ср/	5	2	0
2.17	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	4	0
2.18	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	5	4	0
	Зачет /Зачет/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

5 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия

Раздел 1. Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Лекция № 1 (2 часа)

Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Понятийный аппарат дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»

План:

1. Предмет, цели, задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ».
2. Комплексное сопровождение: цель, задачи, принципы, условия.
3. Эволюция отношения общества и государства к детям и взрослым с физическими и умственными недостатками. Пять этапов становления системы специального образования (по Н.Н. Малофееву).
4. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ
5. Понятийный аппарат дисциплины. Специальная педагогика и специальная психология как науки. Предметные области специальной педагогики и психологии.

Раздел 2. Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез

План:

1. Понятия нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Условия и параметры нормального развития. Категории нарушений и отклонений в развитии.
 2. Причины нарушений психофизического развития. Врождённые и приобретённые нарушения в развитии. Патопсихологические параметры, определяющие характер и выраженность аномалий (функциональная локализация нарушений, время повреждения, интенсивность и длительность воздействия вредного фактора, взаимодействие между первичным и вторичным дефектом, нарушение межфункциональных взаимодействий).
- Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Определяющая роль обучения и воспитания в процессе коррекции и компенсации дефекта. Важность учёта зоны актуального и ближайшего развития в работе с ребенком с ОВЗ

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи.

Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях.

Вопросы и задания:

1. Укажите причины нарушений слуха и зрения.
2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями сенсорной сферы?
3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями сенсорной сферы. Особые образовательные потребности таких детей.
4. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха и зрения. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.
5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями сенсорной сферы
6. Укажите причины нарушений речи.
7. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями речи?
8. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности таких детей.
9. Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с нарушениями речи. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

10.	<p>Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>Практическое занятие № 3 (2 часа)</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите причины нарушений интеллекта. 2. Каковы особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта? 3. Специальные (коррекционные) учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности таких детей. 4. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта. 5. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с нарушениями интеллекта. 6. Как осуществляется формирование и развитие жизненной (социальной) компетенции у обучающихся с расстройствами аутистического спектра? Найдите об этом информацию в одной из ПрАООП. 7. Укажите причины расстройств аутистического спектра. Каковы особенности искаженного развития при различных вариантах расстройств аутистического спектра? 8. Расскажите об особенностях коррекционно-воспитательной работы с детьми с данной нозологической группы. Как помогает преодолеть трудности в социализации, общении и поведении у детей и подростков с РАС современные образовательные технологии?
-----	--

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития.	<p>Охарактеризуйте цель и задачи дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Почему будущие учителя изучают эту дисциплину?</p> <p>Составить таблицу взаимосвязи специальной педагогики и специальной психологии с циклом естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Сформулируйте сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики.</p> <p>Перечислите субъекты психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Составить словарь базовых понятий специальной психологии: <i>обучение, воспитание, развитие, онтогенез, дизонтогенез, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия.</i></p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы систематизируйте подходы и принципы современных классификаций нарушенного развития.</p> <p>Охарактеризуйте отечественную систему специального образования.</p> <p>Отметьте положительные стороны обучения детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Укажите проблемы, возникающие у школьников в процессе обучения в этих учреждениях.</p> <p>Соотнесите педагогические, психологические и клинические классификации нарушенного развития, отразив их в таблице.</p> <p>Какие исследования и классификации отклоняющегося развития легли в основу классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского?</p>	<p>Таблица «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».</p> <p>Терминологический словарь</p> <p>таблицы: «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> <p>Блок-схема «Классификации нарушенного развития»</p> <p>Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»</p> <p>Схема «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p>
2	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт	<p>Ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ. Ответить на вопросы:</p> <p>- Каковы причины появления ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ? Укажите цель и задачи Стандарта. На основе каких документов он создан, основой каких документов является?</p> <p>- В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы. Как на практике осуществляются эти подходы?</p>	<p>Таблица «История становления и развития национальных систем специального образования»</p> <p>Таблица «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>

	образования обучающихся с умственной отсталостью	<p>- Каковы результаты освоения ПАООП НОО разными группами детей с отклонениями в развитии? Чем отличаются образовательные результаты детей с нормальным развитием и детей с ОВЗ? С какой целью у данных детей осуществляется формирование жизненной компетенции?</p> <p>- В ФГОС ОВЗ выделены девять категорий детей. Укажите их. Для какой категории детей разработан отдельный стандарт? Почему?</p> <p>- Какие четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии определены? Охарактеризуйте их, отметьте отличия</p> <p>- Познакомиться с работами Н.Н. Малофеева, проанализировать этапы эволюции отношения общества и государства к детям и взрослым с ОВЗ. Отразить этапы в таблице. Найти общее и отличительное в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в России и за рубежом. Отразить их в таблице</p>	
3	Понятия «норма» и «патология». Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии	<p>Укажите условия нормального психического развития ребенка. Почему важно знание нормативов для родителей и педагогов?</p> <p>Категории нарушений и отклонений в развитии и их классификация.</p> <p>Факторы внешней и внутренней среды, которые могут явиться причиной болезни. Особенности адаптации детей с отклонениями в развитии. Компенсация и реабилитация</p>	Таблица «Современные представления о «норме» и «патологии» в клинико-психолого-педагогических исследованиях»
4	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез	<p>Проанализировать методологические подходы В.В.Лебединского, М.М.Семаго к выделению параметров клинического и психического дизонтогенеза. Подготовить проект.</p> <p>Составить таблицу «Преимущества и недостатки научных подходов к определению понятия «норма» и «патология»: <i>частотный, адаптационный, гуманистический, культурно-исторический, уровнево-типологический.</i></p>	<p>Проект «Параметры клинического и психического дизонтогенеза»</p> <p>Таблица «Сопоставление нормативов познавательного, речевого и физического развития по возрастам»</p>
5	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить раздел Портфолио, отразив в нем следующее содержание:</p> <p>- Причины сенсорных, моторных и речевых нарушений. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха Л.В Неймана и педагогическая классификация Р.М. Боскис. Классификации детских церебральных параличей.</p> <p>- Особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»</p>	<p>Портфолио «Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями»</p> <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»</p>
6	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы подготовить раздел Портфолио, отразив в нем следующее содержание:</p> <p>- Причины нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи Г.В Чиркиной и психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной.</p> <p>- Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и содержание их специального образования.</p>	<p>Портфолио «Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи»</p> <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях речи»</p> <p>Кейс «Специфика развивающей предметно-пространственной среды</p>

	обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;</p> <p>На основе анализа психолого-педагогической литературы обосновать требования для построения развивающей предметно-пространственной среды для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»</p>	для лиц с нарушениями речи в общеобразовательной организации»
7	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике интеллектуальных нарушений.</p> <p>Дайте характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений. Обоснуйте приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы. Подготовьте раздел Портфолио, отразив в нем следующее содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта. Патогенные факторы, приводящие к врожденным и приобретенным нарушениям интеллекта. 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта и содержание их специального образования. Варианты Примерных адаптированных основных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью. 3. Причины задержки психического развития. Классификации ЗПР К.С. Лебединской, В.В. Ковалева и др. История становления коррекционной помощи детям с задержанным развитием в России. 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с задержанным развитием и содержание их специального образования. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях обучающихся с задержкой психического развития. 5. Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития; 6. Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития; 7. Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии; 8. Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей. 9. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков. 10. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе. 	<p>Портфолио «Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта»</p> <p>Конспект «Систематика интеллектуальных нарушений»</p> <p>Схема «Структура дефекта при нарушениях интеллекта»</p> <p>Таблица «Направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы»</p>
8	Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости.	<p>Укажите причины задержки психического развития. Каковы особенности психического развития детей с задержкой психического развития?</p> <p>Специальные (коррекционные) учреждения для детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности таких детей.</p>	<p>Конспект «причины и механизмы задержки психического развития»</p> <p>Таблица «Особые образовательные потребности детей с</p>

		<p>Специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Социальная адаптация, реабилитация и профориентация обучающихся с задержкой психического развития</p>	<p>задержкой психического развития» Эссе «Проблемы социальной адаптации, реабилитации и профориентации обучающихся с задержкой психического развития»</p>
9	<p>Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости</p>	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте современные представления о систематике задержанного развития. Характеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития. Дайте характеристику структуры дефекта при задержке психического развития и парциальной несформированности высших психических функций. Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей.</p>	<p>Схема «Систематика задержанного развития» Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации задержанного развития» Схема «Структура дефекта при различных вариантах задержанного развития» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с детьми с ЗПР и их семьей»</p>
10	<p>Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения</p>	<p>Современные представления о систематике искаженного и дисгармонического развития; Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития; Своеобразие структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии; Требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей. Коррекционно-развивающая и воспитательная работа при разных проявлениях нарушений эмоциональной сферы и поведения детей и подростков. Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе.</p>	<p>Таблица «Систематика искаженного и дисгармонического развития» Модель структуры дефекта при расстройствах аутистического спектра и дисгармоническом развитии Конспект «Организация социального взаимодействия с детьми с нарушениями аффективной сферы по типу искаженного и дисгармонического развития и их семьей» Эссе «Проблемы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра на современном этапе»</p>
11	<p>Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях.</p>	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризуйте клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра; Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии; Дайте оценку требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей.</p>	<p>Таблица «Клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра» Схема «Структура дефекта при расстройствах аутистического спектра» План-конспект «Требования к организации социального взаимодействия с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и их семьей»</p>
12	<p>Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными</p>	<p>На основе анализа психолого-педагогической литературы ответьте на вопросы и выполните задания: 1. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии? Какие коррекционные учреждения не дают цензового образования? 2. В чем научный и практический смысл положений Л.С. Выготского: а) о закономерностях развития</p>	<p>Проект с презентацией «Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>

	возможностями здоровья. Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	психики детей в норме и патологии; б) о включении детей с отклонениями в развитии в разнообразную деятельность; в) о структуре дефекта; г) о раскрытии компенсаторных возможностей психических функций («минус дефекта превращается в плюс компенсации»)? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния первичного дефекта на общее развитие организма? Приведите примеры. 3. В чём специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях? 4. Каковы особенности адаптированных основных общеобразовательных программ обучения школьников с отклонениями в развитии? 5. Какие современные образовательные технологии применяются в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Как осуществляется отбор образовательных технологий в зависимости от характера и глубины дефекта? 7 Подготовьте проект с презентацией на тему «Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»	
13	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии	На основе анализа литературы. ответить на вопросы: - что такое «Сопровождение»? - что понимается под комплексностью сопровождения? - что представляют собой компенсаторные процессы? - какова уровневая организация компенсаторных процессов? Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации». Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция». Определите их место в процессе сопровождения. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»? Что представляет собой процесс реабилитации? Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция». Сравнение программных требований по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития	Тезисы к выступлению Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»
14	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	На основе анализа литературы выделить формы организации специального и инклюзивного образования Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями; Отобразить и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.	Схема «Формы организации специального образования». Таблица «Специальные и специфические методы обучения детей с ОВЗ». Таблица «Сравнение программных требований» Кейс «Образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития.	Прочитайте книгу Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.	Эссе

2.	Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	Проанализировать структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Аналитическая справка
3.	Параметры нормального и нарушенного развития. Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез	Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы	Примеры особых образовательных потребностей в отношении детей определённой нозологической группы
4.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с сенсорными нарушениями. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивных образовательных учреждениях	Раскройте общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с отклонениями в сенсорном развитии. Конспект работ Е.М. Мастюковой: формулирование психолого-педагогических рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с сенсорными нарушениями	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)» Пмятка-рекомендации для родителей
5.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях	На основе анализа статьи Р.М.Боскис и учебных пособий (Кузнецовой Л.В., Лубовского В.И.) раскройте требования к диагностике и коррекции нарушенного развития ребенка.	Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»
6.	Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся с нарушением интеллекта	Доклад о С(К)ОУ для обучающихся с нарушением интеллекта
7.	Классификации задержки психического развития. Коррекционно-развивающее обучение	Рассмотреть проблему «психической депривации» и её видов, подготовить устное сообщение на занятии об одном из видов депривации: эмоциональная, социальная, сенсорная, двигательная, познавательная.	Сообщение

	детей с задержкой психического развития. Проблемы и причины их школьной неуспеваемости		
8.	Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. Комплексное сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивных образовательных учреждениях.	Основные группы детей с расстройствами аутистического спектра по Л. Каннеру и О.С. Никольской	Примеры гиперкомпенсации лиц с РАС
9.	Комплексная помощь лицам с отклонениями в развитии. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Адаптированные основные общеобразовательные программы обучения школьников с отклонениями в развитии	Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)	Модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)
10.	Современные образовательные технологии в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)	Проект Иллюстративный материал на планшете

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
ЛП.1	Ахметова З.Г.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Казань : Познание, 2013
ЛП.2	Неретина Т.Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	Москва : ФЛИНТА, 2019
ЛП.3	Подольская О.А.	Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	– Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. –169 с.
ЛП.4		Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России : от 19 дек. 2014 г. : № 1598. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/5132	2014 г
ЛП.5		Реестр примерных основных общеобразовательных программ // [Электронный ресурс]. URL http://fgosreestr.ru/	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
--	---------------------	--	-------------------

Л2.1	Буковцова, Н.И., Ремезова, Л.А.	Технология конструирования и реализации индивидуальной образовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=420318&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0	Вестник педагогических инноваций. 2013. № 1 (31). С. 91-101
Л2.2	Гончарова В. Г., Подопригра В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/84218.html	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014
Л2.3	Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е.и др.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766	Москва : Издательство «Флинта», 2014.
Л2.4	Куликова Е.А.	Обеспечение комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении [Электронный ресурс] URL: https://lib.rucont.ru/efd/392692	Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2008. №2 (10). С. 35-36.
Л2.5	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.6	Староверова М.С., Кузнецова О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013,
Л2.7	Чернышова, Е.	Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции) : учебное пособие для учителя / Е. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбург. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 304 с.
Л2.8	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215	М.: Студенческая наука, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «IPR BOOKS»
- ЭБС «Рукопт»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела: «Методологические основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	8
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		18	32
Наименование раздела: «Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Промежуточный контроль		32	58
Промежуточная аттестация		6	10
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методологические основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования. 2. В групповой дискуссии сформулировать сущность психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики. Перечислить и обосновать субъектов психолого-педагогического сопровождения 3. В ходе коллективного анализа ситуации выделить основные принципы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ 4. В ходе анализа проблемной ситуации выделить условия нормального психического развития ребенка, их значимость. 5. Проанализировать ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Сформулировать подходы к сопровождению лиц с ОВЗ различных нозологий. 6. Сформулировать требования к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ различных нозологий 7. Выделить четыре варианта образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, охарактеризовать их, сделать сравнительный анализ</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и точный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p>	<p>Тема 1.1. Предмет, цель, задачи, принципы и методы дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ОВЗ». Классификация нарушений развития</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить таблицу «Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».</p> <p>2. Составить таблицу «Различия в понимании и оценке целей, объекта, предмета, субъекта, основных задач специального и инклюзивного образования (лечебная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика)».</p> <p>3. Составить Кейс «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития»</p> <p>4. Составить схему «Особые образовательные потребности детей с особенностями в развитии».</p> <p>5. Составить таблицу «Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; соответствует не всем критериям <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов - 5</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написать эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции». Соотнести события в повествовании с пятью этапами эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.</p> <p>На основе анализа структуру и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составить Справку</p> <p>7-8 б. - работы выполнены верно и полно.</p> <p>4-6 б. - есть неточности, работа выполнена фрагментарно.</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Сопоставление программных требований Программ обучающихся с нормальным развитием (массовая школа, определенный предмет, класс на выбор обучающегося) и требований в одной из АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с определенным нарушением (8-16 б.)</p> <p>Включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 2-4 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> сравнение содержания программ; отражение специфики организации учебного процесса; сопоставление образовательных результатов; речевое оформление выступления. 	
Промежуточный контроль (количество баллов) min - 18 max - 32			
Текущий контроль по разделу «Специфические закономерности комплексного сопровождения лиц с разными вариантами нарушенного развития»			
1	Аудиторная работа	1. Классификации нарушенного развития. Сравнительный анализ методологических подходов.	Тема:

<p>2. Составить таблицу «Причины и механизмы сенсорных, моторных и речевых нарушений»</p> <p>3. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с сенсомоторными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с сенсомоторными нарушениями.</p> <p>4. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>5. Разработать модель комплексного сопровождения лиц с нарушениями сенсорной, моторной и речевой сферы.</p> <p>6. Составить таблицу «Причины и механизмы интеллектуальных нарушений»</p> <p>7. На основе анализа проблемной ситуации выделить особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обосновать специфику учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>8. Охарактеризовать деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>9. В групповой дискуссии дать оценку типическим проявлениям детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения.</p> <p>10. Разработать проект «Направления и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения».</p> <p>11. Составить таблицу «Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений аффективной сферы при раннем детском аутизме и различных вариантах дисгармонического развития»</p> <p>12. Разработать и обосновать модель АООП детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>13. Разработать кейс «Методы, приемы и технологии формирования социально-адаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра»</p> <p>14. Доклад «Специфика применения методов обучения и воспитания в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»</p> <p>15. Проект «Технологии разработки АООП, АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>16. Кейс «Современные образовательные технологии комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полную и безошибочную ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 18 Минимальное количество баллов – 9</p>	<p>Клинико-психолого-педагогические основы специальной педагогики и специальной психологии. Онтогенез и дизонтогенез. Особенности психического развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями и нарушениями речи. Комплексное сопровождение обучающихся с сенсорными нарушениями и нарушениями речи в инклюзивных образовательных учреждениях</p> <p>Особенности психического развития детей с нарушением интеллекта: умственной отсталостью и задержкой психического развития. Основные направления их коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Дети с нарушениями эмоциональной сферы и поведения. Специфика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями эмоциональной сферы и поведения</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач</p> <p>Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---	---

<p>2</p>	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p>	<p>1. Составить схему «Структура дефекта при нарушениях сенсорной сферы»;</p> <p>2. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить таблицу «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями сенсорной сферы»</p> <p>3. На основе анализа психолого-педагогической литературы составить схему «Структура дефекта при нарушениях речи»;</p> <p>4. Дать характеристику структуры дефекта при различных вариантах интеллектуальных нарушений.</p> <p>5. Обосновать приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллектуальной сферы.</p> <p>6. На основе анализа психолого-педагогической литературы охарактеризовать клинико-психолого-педагогические классификации расстройств аутистического спектра;</p> <p>7. Дайте характеристику структуры дефекта при искаженном развитии;</p> <p>8. Проект «Оценка требованиям к организации социального взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра и их семьей».</p> <p>9. Сравнить программные требования по одному из школьных предметов в Программе для детей с нормальным развитием и в ПрАООП для обучающихся с одним из вариантов нарушенного развития.</p> <p>10. На основе анализа литературы выделить формы организации специального инклюзивного образования. Дифференцировать специальные и специфические методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p> <p>11. Отобрать и обосновать выбор образовательной технологии в соответствии с целью и задачами комплексного сопровождения.</p> <p><u>Критерии оценки</u> За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 2 балла За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 22 Минимальное количество баллов – 10</p>	
<p>3</p>	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Эссе по книге Е. Мурашовой «Класс коррекции» и найдите соответствие пяти этапам эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ.</p> <p>2. Конкретизировать особые образовательные потребности в отношении детей определённой нозологической группы</p> <p>3. Аналитическая справка «структуру и содержание ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>4. Портфолио «Общее, особенное и специфическое в психическом развитии здорового ребенка и ребенка с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательного аппарата)»</p> <p>5. Памятки-рекомендации для родителей</p>	

		<p>6. Учебный проект с презентацией «Диагностика и коррекция нарушенного развития (одного из видов)»</p> <p>7 Составление рекомендаций учителю по организации предметно-пространственной образовательной среды, в классе которого учится ребёнок с особенностями в развитии.</p> <p>8. Разработать модель Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на выбор)</p> <p>9. Характеристика одной образовательной или воспитательной технологии используемых в обучении детей с ОВЗ</p> <p>10. Проект «Использование искусства в лечении и коррекции отклонений в развитии (артпедагогика)»</p> <p><u>Критерии оценки</u></p> <p>За каждую полный и безошибочный ответ /без недочетов выполненную работу – 1 балл За каждую ошибку/недочет в любой работе – минус 0,5 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ отражает не все основные положения; отсутствует один из элементов; • соответствует не всем критериям; <p>Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 6</p>	
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Проект с презентацией «Модель адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4-8 б.)</p> <p>Оценка проекта включает 4 параметра, каждый из которых оценивается в 1-2 б.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель, задачи и направления коррекционно-образовательной деятельности определены на основе анализа особых образовательных потребностей конкретной нозологической группы обучающихся с ОВЗ; 2) определены ожидаемые образовательные результаты и методы (средства) их оценивания; 3) описано содержание коррекционно-развивающей работы в контексте комплексного сопровождения; 4) определены образовательные технологии и методические ресурсы, обеспечивающие достижение планируемых образовательных результатов 	
Промежуточный контроль (количество баллов)) min - 32 max - 58			
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		