Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Винтаева Татьяна Николаевна
Старостина Марина Евгеньевна
Черномырдина Татьяна Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» – установление уровня сформированности компетенции (ее частей): ОПК-3 и ОПК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Компетенция	Индикатор	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3.Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

образовательными потребностями	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3.Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: учебная аудитория.
Оборудование: проектор, ноутбук, материалы психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.
Инструменты: не требуются.
Расходные материалы: бумага.
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.
Нормы времени: 2 часа.
Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Проверяемая компетенция:

– ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

– ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

Студент знает:

ОПК-3.1: особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных; основные приемы и типологию коррекционно-развивающих технологий индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы и специфику применения коррекционно-развивающих образовательных технологий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образовательного процесса.

Студент знает:

ОПК-6.1: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с отклонениями в развитии; основные направления и содержание психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий: тестовое задание.

Студенту предлагается прочитать вопросы и выполнить тестовые задания.

1 вариант

1.Выберите правильный ответ.

Психический дизонтогенез можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее акселеративный характер

б) развитие, протекающее в рамках социальной депривации

в) нарушенное пренатальное развитие

г) развитие, при котором темп, характер и специфика онтогенеза отличается от возрастной нормы.

2.Выберите правильный ответ.

Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

а) индивидуальная норма

б) статистическая норма

в) идеальная норма

3. Дополните.

К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

а) потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка;

б) потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка;

в) потребность в построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка;

г) …

4.Выберите правильные ответы (не более 3).

К видам дизонтогенеза, выделенных В.В. Лебединским, относятся:

а) задержанное развитие

б) дефицитарное развитие

в) нарушенное развитие

г) искаженное развитие

д) двигательные нарушения

е) нарушения сенсорной сферы.

5. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

Параметр дизонтогенеза	Характеристика параметра
а) роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза	1) либо дефект рассматривается как частный, обусловленной дефицитарностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых).
б) степень нарушения межфункциональных взаимодействий	2) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции.

в) функциональная локализация нарушения	3) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка.
г) взаимодействие между первичным и вторичным дефектом	4) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

6. Выберите правильный ответ.

При общем психическом недоразвитии в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

а) нарушения восприятия

б) нарушения моторной сферы

в) нарушения мышления и речи

г) нарушения внимания и памяти.

7. Выберите правильный ответ.

Вариант дизонтегенеза по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений – это:

а) задержанное развитие

б) искаженное развитие

в) поврежденное развитие

г) дефицитарное развитие.

8. Выберите правильный ответ.

Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем при ДЦП обусловлен…

а) эмоционально-волевыми нарушениями

б) вынужденной изоляцией ребенка в связи с длительной обездвиженностью или затруднениями в передвижении

в) сенсорными нарушениями.

9. Выберите правильный ответ.

Психолого-педагогической коррекции лучше поддается …

а) первичный дефект

б) вторичный дефект

в) первичный и вторичный дефект.

10.Продолжите утверждение

Недостаток речи детей с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - …

2 вариант

1.Вставьте пропущенные слова.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это ... лицо, имеющее ... в физическом и/или ... развитии, подтвержденные ... и препятствующие получению образования без создания ... условий».

2. Соотнесите причины нарушений развития с соответствующей группой патогенных факторов:

Группы патогенных факторов	Причины нарушений развития
а) пренатальные факторы	1) нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом, неправильное поведение матери
б) натальные факторы	2) состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода
в) постнатальные факторы	3) травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д.

3. Выберите правильный ответ.

Особые образовательные потребности – это:

а) потребность в приспособления к изменяющимся условиям внешней среды;

б) потребности в предоставлении медицинских, психологических и социальных услуг;

в) потребности в исправлении/ослаблении/преодолении недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогических мер

г) потребности в организации специального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

4.Выберите правильный ответ.
Вторичный дефект в структуре нарушенного развития всегда связан с:
а) общей соматической ослабленностью ребенка
б) нарушением социальной адаптации ребенка
в) нарушением психических функций, функциональных систем и личности ребенка в целом
г) нарушением отдельных психических функций

5.Выберите правильный ответ.
Деменция является моделью дизонтогенеза по типу:
а) искаженного развития
б) задержанного развития
в) поврежденного развития
г) недоразвития.

6.Выберите правильный ответ.
Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется:
а) коррекцией
б) адаптацией
в) компенсацией;
г) акселерацией

7. Выберите правильный ответ.
К степеням умственной отсталости относятся:
а) олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
б) мутизм, аутизм, персеверация
в) кретиния, истерия, инфантилизм
г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

8.Выберите правильный ответ.
Для детей с задержкой психического развития характерно:
а) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
б) двигательные расстройства
в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.

9. Выберите правильный ответ.
Вариант дизонтегенеза, который характеризируется общим стойким отставанием всех функций вследствие раннего органического поражения мозга:
а) задержанное развитие
б) поврежденное развитие
в) общее стойкое недоразвитие
г) искаженное развитие.

10.Выберите правильные ответы (не более 2).
К наиболее ярким проявлениям раннего детского аутизма в младенчестве относят:
а) выраженная потребность в контакте с другими людьми
б) отсутствие фиксации взгляда на лице другого человека
в) индифферентное отношение к окружающим
г) эмоциональный отклик на присутствие взрослого
д) речевая активность

Оценочный лист к типовому заданию:

1 вариант		2 вариант	
№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)	№ вопросов	Правильный(ые) вариант(ы) ответа(ов)
1	г	1	физическое недостатки психологического ПМПК специальных
2	б	2	а2 б1 в3
3	потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой	3	г

	пространственной и временной организации образовательной среды		
4	а,б,г	4	в
5	а2 б3 в1 г4	5	в
6	в	6	в
7	б	7	г
8	б	8	а
9	б	9	в
10	вербализм	10	б,в

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-3.2:

Студент умеет:

в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач и специфику их реализации в инклюзивном образовательном пространстве; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2:

Студент умеет: анализировать результаты исследования познавательных процессов и эмоциональной сферы личности при составлении психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; учитывать различные контексты (социально-психологические, культурные, национальные, гендерные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации ребёнка особыми образовательными потребностями; обосновывать отбор психолого-педагогических коррекционно-развивающих технологий в различных ситуациях обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается посмотреть фрагмент видеосюжета «Быть вместе» и заполнить таблицу:

Образовательная область/учебный предмет	Специалисты, реализующие инклюзивное образование	Коррекционно-развивающие задачи работы специалиста	Примеры взаимодействий различных специалистов

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов – таблица заполнена верно, студент на основе тщательного анализа видеоматериала правильно и обоснованно определяет специалистов и коррекционно-развивающие задачи их работы, приводит примеры взаимодействия специалистов.

10 баллов – таблица заполнена, студент определяет коррекционно-развивающие задачи работы специалистов, примеры взаимодействия специалистов не всегда соотносятся с задачами.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, с большим количеством ошибок, студент с трудом определяет круг коррекционно-развивающих задач.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-3.3:

Студент владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями; действиями организации индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается разработать схему педагогического наблюдения по выявлению детей с ОВЗ.

Оценочный лист к типовому заданию:

15 баллов – задание выполнено верно, студент правильно определил критерии педагогического наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции ребенка, особенности его познавательной деятельности. В схеме представлены критерии, позволяющие дифференцировать наблюдаемые явления и более точно выявлять нарушение развития.

10 баллов – задание выполнено, студент определил критерии педагогического наблюдения, позволяющие оценить поведенческие, эмоциональные реакции ребенка, особенности его познавательной деятельности.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, студент определил отдельные критерии педагогического наблюдения, не позволяющие точно определить наличие какого-либо нарушения в развитии.

Проверяемая компетенция:

– ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые результаты обучения:

ОПК-6.3:

Студент владеет:

действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками отбора и адаптации коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа медико-психолого-педагогической документации на обучающегося с особыми образовательными потребностями и его использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО..

Тип (форма) задания: задание практического характера.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается после ознакомления с результатами психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ дать характеристику его личности и определить цель, задачи и приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; отобрать и обосновать психолого-педагогические технологии, наиболее подходящие для обучения такого ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики, на основании этого грамотно характеризует личность ребенка, определяя его особенности. В логично и последовательно выстроенной характеристике обозначена специфика познавательных процессов и эмоциональной сферы личности ребенка, дано объяснение его особым образовательным потребностям. Характеристика, данная студентом, обосновывает выбор психолого-педагогических технологий обучения ребенка с ОВЗ.

15 баллов – задание выполнено верно, студент правильно интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики. В характеристике обозначены специфика познавательных процессов и эмоциональной сферы личности ребенка, обозначены особые образовательные потребности ребенка. Студентом охарактеризовано несколько психолого-педагогических технологий обучения ребенка с ОВЗ.

10 баллов – задание выполнено, студент допускает ошибки при объяснении результатов психолого-педагогической диагностики. Характеристика на ребенка, составленная студентом, не имеет четкой последовательности, в полной мере не отражает особенности личности ребенка. Психолого-педагогические технологии, предложенные студентом, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс обучения ребенка с ОВЗ.

5 баллов – задание выполнено не в полном объеме, характеристика не отражает особенности личности ребенка. Психолого-педагогические технологии, предложенные студентом, не позволяют в полной мере индивидуализировать процесс обучения ребенка с ОВЗ.

Проверяемые результаты обучения:

Студент владеет: действиями моделирования индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО.

Тип (форма) задания: кейс-задание.

Пример типовых заданий:

Студенту предлагается выполнить кейс-задание:

В образовательную организацию поступает мальчик девяти лет, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. На педагогическом совете обсуждается вопрос о воспитании и обучении этого ребенка.

Вопросы:

1. Необходимо ли исследовать уровень психического развития ребенка, прежде чем включать его в детский коллектив? Если да, какое исследование нужно провести?
2. Какие особенности психического развития ребенка помогут более точно определить выбор образовательных технологий, и какие из предложенных технологий более эффективны?
3. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для этого ребенка.

Оценочный лист к типовому заданию:

20 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения выработан алгоритм действий, аргументация научно-обоснована.

15 баллов – кейс-задание выполнено верно, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не в полной мере имеет обоснование.

10 баллов – кейс-задание раскрыто неудовлетворительно с точки зрения полноты и глубины решения.

5 баллов – кейс-задание выполнено не в полном объеме, в процессе решения частично выработан алгоритм действий, аргументация не приведена

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» завершается промежуточной аттестацией в виде зачета.

На зачете используются следующие формы контроля:

1. Тестирование.

Для проверки знаний закономерностей психического дизонтогенеза, направлений и содержания психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи проводится тестирование. Тестирование проводится как фронтально, так и индивидуально.

Тест содержит 16 заданий. Минимальное количество баллов, позволяющее зачесть результаты теста – 5 баллов (начисляется, если правильные ответы даны на 69-50% тестовых заданий), 10 баллов начисляется, если правильные ответы даны на 89-70% тестовых заданий, максимальное – 15 баллов (начисляется, если правильные ответы даны на 90-100% тестовых заданий).

Продолжительность тестирования – 20 минут.

2. Задания практического характера.

1) Студенту предлагается посмотреть фрагмент видеосюжета (ссылка для просмотра: https://www.youtube.com/watch?v=hMLp4h-UcxQ) и определить специфику работы специалистов, их взаимодействие в инклюзивном образовательном пространстве.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

2) Студенту предлагается разработать схему одного из методов первичной диагностики по выявлению детей с ОВЗ.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

3) Студенту предлагается на основе анализа результатов психодиагностики составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ и обосновывать отбор коррекционно-развивающих технологий его обучения. Варианты материалов для анализа представлены в приложении.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

3. Кейс-задание.

Студент в процессе выполнения кейс-задания демонстрирует навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога, среди которых: навыки учета особенностей психического развития обучающихся с ОВЗ; навыки отбора коррекционно-развивающих образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Выполняется индивидуально, письменно. Время выполнения задания – 20 минут.

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение студентом всех заданий.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемых компетенций		Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровни освоения компетенцией (в баллах)		
					Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-3 ОПК-6	ОПК-3.1 ОПК-6.1	Контрольно-тестовые задания	10	10	5-6	7-8	9-10
	ОПК-3.2 ОПК-6.2	Задание практического характера	15	15	5	10	15
	ОПК-3.3	Задание практического характера	15	15	5	10	15
ОПК-6	ОПК-6.3	Задание практического характера	20	20	5	10-15	20
		Кейс-задание	20	20	5	10-15	20

Приложение 1.

Результаты психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.

Общие данные: Ваня К., 6 лет; семья – полная, кроме мальчика есть старший ребенок (12 лет); социальный и психологический статус семьи благополучный.

Заключение ПМПК: задержка психического развития.

Результаты педагогического наблюдения во время занятий.

Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, Ваня отвлекается, не слышит вопроса. На занятиях быстро устает, истощается, неусидчив. Часто переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. Мотивация деятельности – игровая.

Результаты психологической диагностики.

Методика С. Лиепинь: выполнение задания - ниже 50%. При выполнении задания ребенок с трудом следовал инструкции до конца выполняемой деятельности, выявлен низкий уровень распределения внимания между двумя предметами и низкий уровень переключения с одного предмета на другой.

Тест Когана: возникали затруднения при систематизации карточек одновременно по двум сенсорным эталонам. Ваня затрудняется классифицировать фигуры, допускает ошибки при сходности сенсорных эталонов (путает цвета).

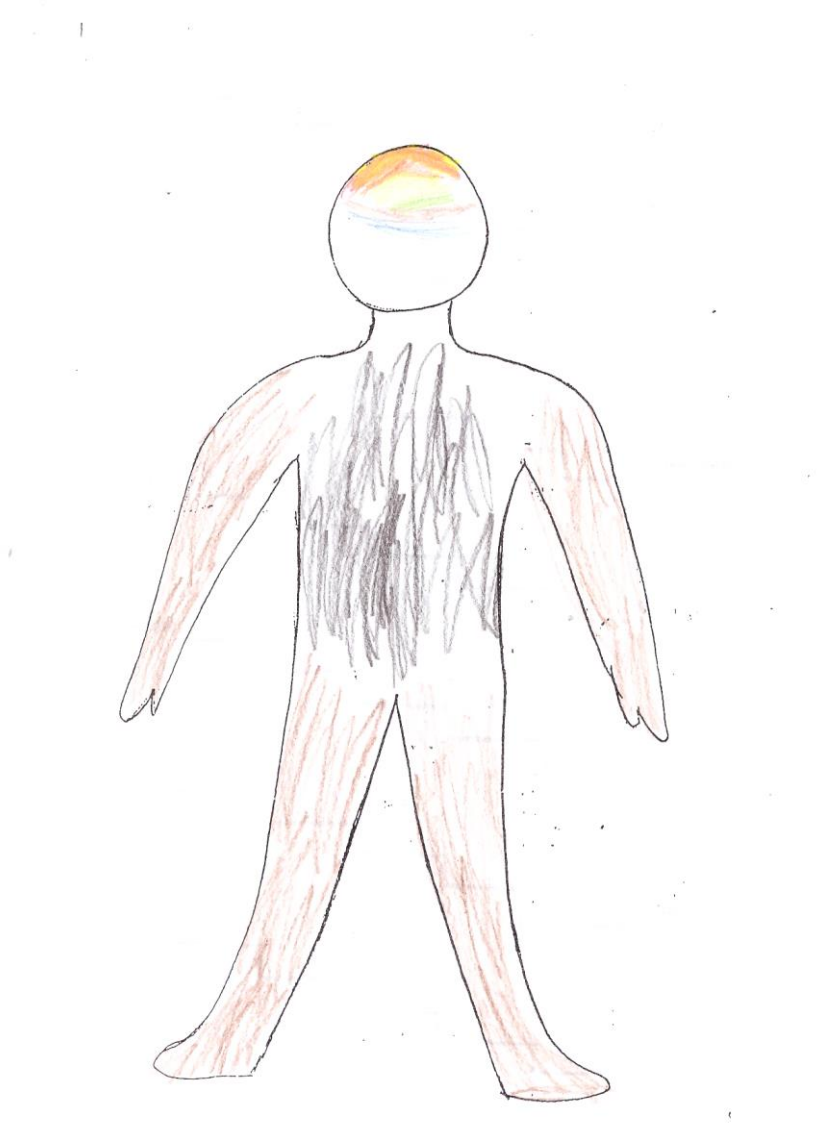
Методика «Найди сходства и различия»: ребенок охотнее выделяет различия, чем сходства; отмечен непланомерный анализ, его односторонность.

Методика «Назови группу»: чаще всего делает обобщение на интуитивно-практическом уровне (например: шкаф, кровать, стул — это квартира).

«Запрещенные слова»: слабо проявляются элементы произвольности, неумение соотносить свои действия с правилами.

Методика А.Н. Лутошкина: возникают трудности в осмыслении эмоционального состояния через цвет, у ребенка отмечается тревожное состояние, смена настроения происходит из-за ухудшения эмоционального фона при утомлении или неуспешности в выполнении задания.

Методика «Раскрась чувства»: см рисунок.



Результаты психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ.

Общие данные: Ангелина М., 10 лет; семья – неполная, девочка живет с матерью и бабушкой; воспитанием занимается бабушка.

Заключение ПМПК: детский церебральный паралич.

Результаты педагогического наблюдения на уроке.

Поведение девочки на уроке адекватно ситуации. Ангелина старается справляться со всеми заданиями. Помощь учителя принимает. Из-за недостаточного словарного запаса не достаточно хорошо формулирует мысль. Читает медленно, допускает ошибки. При длительной нагрузке девочка утомляется.

Результаты психологической диагностики.

«Тест Пьерона-Рузена»: 60% за 1 мин 45 сек., 2 ошибки.

«Прогрессивные матрицы Равена»: показатель IQ - 90.

«Простые аналогии»: 6 правильных ответов, использует помощь взрослого.

Методика «Воспроизведение текста»: девочка воспроизвела по памяти 70 % информации.

Методика «Нелепицы»: ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

«Диагностика школьной тревожности» Е.Амен: 5 «неблагополучных» ответа.

Методика «Лесенка»: ставит себя на четвертую ступеньку.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____
шифр и наименование направления подготовки

_____
профиль (и), программа магистратуры

_____
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП