Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 12:13:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план — ФНО-б21ДНз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация — **бакалавр**

Форма обучения — **заочная**

Общая трудоемкость — **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану — 108
в том числе:
аудиторные занятия — 14
самостоятельная работа — 85
часов на контроль — 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Семинарские занятия	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Черномырдина Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. № 5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с понятийным аппаратом педагогической психологии и формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Задачи изучения дисциплины: ознакомить студентов с основами психологического знания, содействовать овладению понятийным аппаратом в рамках рассмотрения учебно-педагогической деятельности; способствовать выработке умений самообразования, саморазвития и адекватного оценивания собственных возможностей; обеспечить приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации позитивного общения и взаимодействия

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Содержание дисциплины базируется на материале изученных дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

дисциплины «Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», практики «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса

УК-6.5.Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающими

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			
1.1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии /Лек/	4	1	0
1.2	Предмет, задачи, структура педагогической психологии /Ср/	4	5	0
1.3	Методы исследования в педагогической психологии /Ср/	4	5	0
	Раздел 2. Психология обучения			
2.1	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Лек/	4	1	0
2.2	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс /Ср/	4	5	0
2.3	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Лек/	4	1	1
2.4	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии/Ср/	4	5	0
2.5	Сравнительный анализ основных концепций обучения /Сем/	4	2	0
2.6	Сравнительный анализ основных концепций обучения /Ср/	4	5	0
2.7	Структура и анализ учения как деятельности/Ср/	4	5	0
2.8	Мотивы учебной деятельности. Психологическая роль педагогической оценки	4	2	0
2.9	Мотивы учебной деятельности /Ср/	4	5	0
2.10	Психологическая роль педагогической оценки /Ср/	4	5	0
	Раздел 3. Психология воспитания			
3.1	Психологическая сущность процесса воспитания /Ср/	4	5	0
3.2	Личность как субъект учения и воспитания /Ср/	4	5	0
3.3	Психологические основы методов воспитания. Особенности воспитания на	4	2	0
3.4	Психологические основы методов воспитания / Ср/	4	4	0
3.5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах /Ср/	4	4	0
3.6	Психологические основы самовоспитания/Ср/	4	4	0
	Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности			
4.1	Педагог как субъект педагогической деятельности /Ср/	4	5	0
4.2	Общая характеристика педагогической деятельности /Лек/	4	1	1
4.3	Общая характеристика педагогической деятельности /Ср/	4	5	0
4.4	Педагогические способности. Педагогическое общение /Сем/	4	1	1
4.5	Педагогические способности /Ср/	4	5	0
4.6	Педагогическое общение /Ср/	4	5	0
4.7	Педагогический конфликт и способы его разрешения /Ср/	4	3	0
4.8	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0
4.9	/Экзамен/	4	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 4 семинарских занятия
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.
Раздел 2. Психология обучения
Лекция №1 (2 часа)

Предмет, задачи, структура педагогической психологии

Вопросы:
1.Место педагогической психологии в системе психологической науки.
2. Понятие образования в педагогической психологии
3.Задачи педагогической психологии.
4.Структура педагогической психологии.

Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс

Вопросы:
1.Понятия «обучение», «учение», «научение» и их соотношение между собой.
2.Уровни и формы научения.
3.Учение как разновидность деятельности.
4.Различные трактовки понятия «учение». Многосторонность определения учения.

Раздел 2. Психология обучения

Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности

Лекция №2 (2 часа)

Соотношение обучения и развития в педагогической психологии

Вопросы:
1.Соотношение обучения и развития.
2.Движущие силы психического развития человека.
3.Развитие в процессе обучения.
4.Развивающее обучение в отечественной образвоательной системе.

Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы:
1.Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности.
2.Цели и мотивация педагогической деятельности.
3.Функции педагогической деятельности.
4.Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Раздел 2. Психология обучения

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Сравнительный анализ основных концепций обучения

Вопросы и задания
1.Раскройте суть теории поэтапного формирования умсьвенных действий и понятий П.Я. Гальперина.
2.Дайте характеристику бихевиоральным теориям научения. В чем психологическая сущность программированного обучения?
3.В чем заключается концепция проблемного обучения Д.б.Эльконина?
4. В чем заключается концепция развивающего обучения Л.В. Занкова?
5. Охарактеризуйте зарубежные инновационные модели обучения.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Мотивы учебной деятельности

Вопросы и задания
1.Раскройте понятие мотивации.
2.Какая из мотивационных ориентации (на процесс, результат, награду, избегание) выявляет большую устойчивость мотивации?
3. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
4.Охарактеризуйте учебную мотивацию.
5.Назовите особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.
6.Назовите психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации.

Психологическая роль педагогической оценки

Вопросы и задания
1.Функции педагогической оценки.
2.Виды оценочного воздействия.
3. Самооценка. Взаимооценка.
4.Объективный и субъективный характер педагогической оценки и отметки.

Раздел 3. Психология воспитания

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Психологические основы методов воспитания

Вопросы и задания
1.Что такое «метод воспитания»? Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
2.В чем суть методов формирования сознания? Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.
3.Что относится к методам организации деятельности и формирования поведения?
4.Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.
5. Назовите психологические условия применения методов воспитательного воздействия

Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Вопросы и задания
1.Перечислите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.

2.Охарактеризуйте воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.
3.Назовите и охарактеризуйте показатели воспитуемости, уровни воспитанности и воспитуемости.
4.Определите специфику воспитания на разных возрастных этапах.

Раздел 4. Психология личности педагога и педагогической деятельности

Семинарское занятие №4 (2 часа)

Педагогические способности

Вопросы и задания
1.Дайте характеристику педагогическим способностям.
2.Какова структура педагогических способностей?
3.Дайте характеристику организаторских способностей педагога.
4.Чем отличаются речевые способности учителя от коммуникативных?
5.Чем отличаются гностические способности от проектировочных?

Педагогическое общение

Вопросы и задания
1.Какое общение принято называть педагогическим?
2.Какая из трех сторон общения (информационная, перцептивная, интерактивная) вызывают наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
3.Каковы условия успешности педагогического общения?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями и словарями. Составлние тезауруса (10 понятий).	Конспект лекции. Тезаурус
2	Методы исследования в педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию Составление таблицы «Методы педагогической психологии»	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Таблица «Методы педагогической психологии»
3	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
4	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
5	Сравнительный анализ основных концепций обучения	Подготовка к семинарскому занятию. Составление таблицы «Основные концепции обучения»	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Таблица «Основные концепции обучения»
6	Структура и анализ учения как деятельности	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями. Составление схемы учебной деятельности.	Конспект лекции. Схема учебной деятельности.
7	Мотивы учебной деятельности	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
8	Психологическая роль педагогической оценки	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
9	Психологическая сущность процесса воспитания	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями. Написание конспекта «Различные трактовки понятия воспитания»	Конспект лекции. Конспект «Различные трактовки понятия воспитания»
10	Личность как субъект учения и воспитания	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
11	Психологические основы методов воспитания	Подготовка к семинарскому занятию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.
12	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Подготовка к семинарскому занятию. Написание конспекта «Особенности воспитания детей разного возраста (от младенчества до подросткового возраста)»	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Конспект «Особенности воспитания детей разного возраста (от младенчества до подросткового возраста)»
13	Психологические основы самовоспитания	Подготовка к семинарскому занятию. Составление плана по самовоспитанию	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Плпн по самоспитанию.

14	Педагог как субъект педагогической деятельности	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
15	Общая характеристика педагогической деятельности	Работа с конспектами лекций, учебными пособиями.	Конспект лекции
16	Педагогические способности	Подготовка к семинарскому занятию. Подбор диагностических методик для изучения педагогических способностей.	Ответы на вопросы к семинарскому занятию.Описание диагностических методик.
17	Педагогическое общение	Подготовка к семинарскому занятию. Решение педагогической задачи.	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Вариант решения педагогической задачи.
18	Педагогический конфликт и способы его разрешения	Подготовка к семинарскому занятию. Составление правил поведения в конфликтной ситуации.	Ответы на вопросы к семинарскому занятию. Правила поведения в конфликтной ситуации.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии	Подготовка реферата	Реферат
2	Методы исследования в педагогической психологии	Подготовка реферата	Реферат
3	Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс	Подготовка реферата	Реферат
4	Соотношение обучения и развития в педагогической психологии	Подготовка реферата	Реферат
5	Сравнительный анализ основных концепций обучения	Подготовка реферата	Реферат
6	Структура и анализ учения как деятельности	Подготовка реферата	Реферат
7	Мотивы учебной деятельности	Подготовка презентации	Презентация
8	Психологическая роль педагогической оценки	Подготовка реферата	Реферат
9	Психологическая сущность процесса воспитания	Подготовка реферата	Реферат
10	Личность как субъект учения и воспитания	Подготовка реферата	Реферат
11	Психологические основы методов воспитания	Подготовка реферата	Реферат
12	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Подготовка реферата	Реферат
13	Психологические основы самовоспитания	Подготовка презентации	Презентация
14	Педагог как субъект педагогической деятельности	Подготовка реферата	Реферат
15	Общая характеристика педагогической деятельности	Подготовка реферата	Реферат
16	Педагогические способности	Подготовка презентации	Презентация
17	Педагогическое общение	Подготовка реферата	Презентация
18	Педагогический конфликт и способы его разрешения	Подготовка реферата	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ефремова О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Директ-Медиа, 2017.
Л1.2	Ключко О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Семеновских Т.В.	Педагогическая психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846	Тюменский государственный университет, 2013
Л2.2	Фоминова А.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Флинта, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогическая психология»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Введение в педагогическую психологию		**11**	**16**
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Психология обучения			
Текущий контроль по разделу:		**12**	**24**
1	Аудиторная работа	4	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточный контроль		22	
Психология воспитания		**14,5**	**23**
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7,5	11
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Психология личности педагога и педагогической деятельности		**14**	**22**
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		3	4
Промежуточная аттестация		**4,5**	**15**
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение в педагогическую психологию»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подготовка тезауруса: 1 балл –тезаурус основных понятий педагогической психологии сотавлен без ошибок, но не в полном объеме, отсутствует несколько понятий ; 2 балла – тезаурус основных понятий педагогической психологии сотавлен правильно и в полном объеме Составление таблицы: 2 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены не в полном объеме 4 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены в полном объеме	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферата: 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 4 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы	Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий 3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий 4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий	Тема 2. Методы исследования в педагогической психологии. Образовательные результаты - Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся.
Текущий контроль по разделу «Психология обучения»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников.	Тема 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Тема 5. Мотивы учебной деятельности.

		Ответы на вопросы на семинарском занятии: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление таблицы: 2 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены не в полном объеме 4 балла – таблица составлена согласно обозначенным параметрам; сведения в таблице представлены в полном объеме. Составление схемы учебной деятельности: 1 балл – схема не в полной мере отражает структурные элемементы учебной деятельности 2 балла – схема составлена в полном объеме, в ней представлены все компоненты учебной деятельности, даны пояснения.	Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферата: 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 4 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы Подготовка презентации: 2 балла - презентация включает 5 и менее слайдов, вопрос раскрыт не полностью. 4 балла - в презентации вопрос освещен полностью, хорошее эстетическое оформление	Тема 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Тема 5. Мотивы учебной деятельности. Тема 6. Психологическая роль педагогической оценки. Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

			Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий 3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий 4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий	Тема 1. Основные понятия психологии обучения. Научение. Обучение как педагогический процесс. Тема 2. Соотношение обучения и развития в педагогической психологии. Тема 3. Сравнительный анализ основных концепций обучения. Тема 4. Структура и анализ учения как деятельности. Тема 5. Мотивы учебной деятельности. Тема 6. Психологическая роль педагогической оценки. Образовательные результаты - Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Промежуточный контроль (количество баллов)		24,5-38 баллов	
Текущий контроль по разделу «Психология воспитания»			
1	Аудиторная работа	Ответы на вопросы на семинарском занятии: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.	Тема 3. Психологические основы методов воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Написание конспекта: 3 балла – конспект краткий, отражает основное содержание вопроса; 4 балла - конспект отражает основные и полное содержание вопроса, написан разборчиво, структурирован. Составление плана самовоспитания: 1,5 балл – план не в полной мере соответствует требованиям, не учитаны индивидуальные особенности; 3 балла – план составлен грамотно, описаны методы, формы и средства с учетом индивидуальных особенностей	Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Тема 5. Психологические основы самовоспитания Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферата: 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 4 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы Подготовка презентации: 2 балла - презентация включает 5 и менее слайдов, вопрос раскрыт не полностью. 4 балла - в презентации вопрос освещен полностью, хорошее эстетическое оформление	Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания Тема 2. Личность как субъект учения и воспитания Тема 3. Психологические основы методов воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Тема 5. Психологические основы самовоспитания Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими. Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий 3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий 4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий	Тема 1. Психологическая сущность процесса воспитания Тема 2. Личность как субъект учения и воспитания Тема 3. Психологические основы методов воспитания Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах Тема 5. Психологические основы самовоспитания Образовательные результаты - Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: психологические методы проведения коррекционно–развивающей работы с обучающими.

			Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Текущий контроль по разделу «Психология личности педагога и педагогической деятельности»			
1	Аудиторная работа	Ведение конспекта лекций и работа с ним: 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован; 2 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые обучающимся из других источников. Ответы на вопросы на семинарском занятии: 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса	Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 3. Педагогические способности. Тема 4. Педагогическое общение. Образовательные результаты - Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса. Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Подбор диагностических методик для изучения педагогических способностей: 1 балл – обучающийся подобрал одну-две методики, правильно рассказал особенность их проведения 2 балла - обучающийся подобрал три и более методик, правильно рассказал особенность их проведения Решение педагогической задачи: 3 балла – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения. 5 баллов – дан конструктивный вариант решения задачи, приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствует достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований и качеств личности ученика. Дан анализ педагогической ситуации, изложены возможные причины ее возникновения, учтены психологические особенности ученика, дано предвидение результатов воздействия. Составление правил поведения в конфликтной ситуации: 2 балла – правила поведения подобраны с учетом анализируемой ситуации, но не позволяют преодолеть конфликт в полной мере	Тема 3. Педагогические способности. Тема 4. Педагогическое общение. Тема 5. Педагогический конфликт и способы его разрешения. Образовательные результаты - Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса. Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

		3 балла - правила подобраны с учетом анализируемой ситуации и на основе знаний о специфике конфликта, каждое правило обосновано.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка реферата: 2 балла – реферат соответствует теме, структурирован, но материал не проанализирован в полной мере. 4 балла - реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы Подготовка презентации: 2 балла - презентация включает 5 и менее слайдов, вопрос раскрыт не полностью. 4 балла - в презентации вопрос освещен полностью, хорошее эстетическое оформление	Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 3. Педагогические способности. Тема 4. Педагогическое общение. Тема 5. Педагогический конфликт и способы его разрешения. Образовательные результаты - Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса. Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение тестовых заданий 3 балла – правильные ответы даны на 65-80 % тестовых заданий 4 балла- правильные ответы даны на 81-100 % тестовых заданий	Тема 1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 3. Педагогические способности. Тема 4. Педагогическое общение. Тема 5. Педагогический конфликт и способы его разрешения. Образовательные результаты - Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса. Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
Промежуточный контроль (количество баллов)		51,5 – 85 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	