Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Сизова Марина Николаевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогика начального образования»

«Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры начального образования

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика начального образования» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование» и «Начальное образование», с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции: ОПК-3, ОПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-3.1

Знает закономерности овладения младшими школьными метамредметным и предметным содержанием на основе применения образовательных технологий, в том числе, используя приемы индивидуального обучения.

ОПК-4.1.

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория нет

Оборудование: ноутбук или компьютер

Инструменты: нет

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: возможно наличие учебников и учебных пособий для начальной школы.

Нормы времени: особых требований нет.

ФОС по дисциплине «соответствует ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также формируемым дисциплиной (модулем) компетенциям, описанным в рабочей программе дисциплины

Раздел 1.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает закономерности овладения младшими школьными метамредметным и предметным содержанием на основе применения образовательных технологий, в том числе, используя приемы индивидуального обучения.

Проверяемый результат обучения: знает основные понятия теории обучения младших школьников

Тип (форма) задания:

Задание практического характера

Пример типового задания 1

Выполнить тестовые задания.

Тест

1. Укажите один верный вариант ответа

Цели обучения определяются	1.средствами обучения 2.мастерством педагога 3.индивидуальными особенностями учащегося 4.потребностями и возможностями общества

2. Укажите один верный вариант ответа

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть…	1.формирование 2.воспитание 3.развитие 4.социализация

3. Укажите один верный вариант ответа

Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям	1.доступности 2.наглядности

обучаемых, называется принципом...	3.дифференциации 4.целостности

4. Укажите один верный вариант ответа

Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она …	1.логически излагает учебный материал 2.активизирует высказывания учащихся 3.развивает память учащихся 4.реализует связь знаний и умений учащихся

5. Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками

1.Советчик 2.Приситель 3.Вдохновитель	а. это роль, в которой педагог упрашивает воспитанника быть таким, «как надо» б. это роль, в которой педагог использует осторожное уговаривание в. это роль, в которой педагог стремится увлечь воспитанников интересными целями, перспективами

6. Укажите один верный вариант ответа

К компонентам деятельности НЕ относится	1.действие 2.мотив 3.потребность 4.ассоциация

7. Укажите один верный вариант ответа

Целенаправленное восприятие педагогического процесса, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал, называется …	1.рейтингом 2.беседой 3.моделированием 4.наблюдением

8. Укажите один верный вариант ответа

Стандарт образование – это система параметров, характеризующих	1.обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию 2.общественный идеал 3.учебно-воспитательный план учителя 4.государственные нормы образованности

9. Укажите один верный вариант ответа

В авторитарных педагогических системах ребенок рассматривается как … педагогической деятельности	1.субъект 2.цель 3.главная ценность 4.объект

10. Укажите один верный вариант ответа

Основным противоречием педагогического процесса является противоречие между …	1.знаниями и умениями учащихся 2.семьей и школой 3.его идеальными целями и реальными результатами 4.педагогами и воспитанниками

Ключ: 1) 4; 2) 3; 3) 1; 4) 2; 5) 1 – б, 2 – а, 3 - в; 6) 4; 7) 4; 8) 4; 9) 4; 10) 3.

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

5-6 баллов – удовлетворительно;

7-9 баллов – хорошо;

10 баллов – отлично.

Для определения уровня формирования компетенций студента, прошедшего соответствующую подготовку использовались такие методы как тестирование: кейс-метод (ситуационные задачи), портфолио (оценка собственных достижений), проектный метод (научные, учебные, исследовательские проекты), деловая игра (приближение к реальной воспитательной ситуации) и др.

Проверяемые компетенции:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

Знает:

– содержание базовых учебных программ начального образования;

– основные дидактические технологии (игровые, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, программированного обучения) для достижения заданных в программе базового и/или элективного курса образовательных результатов;

– формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные;

– формы контроля, обеспечивающие проверку достижения планируемых результатов в рамках реализации базового и/или элективного курса;

– способы построения межличностных отношений в группах младших школьников.

Умеет:

– планировать образовательные результаты младших школьников в рамках базового и/или элективного курса с опорой на достигнутые актуальные образовательные результаты учащихся;

– рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников, а также инструменты контроля, необходимые для реализации программы базового и/или элективного курса;

Портфолио – совокупность работ студентов, составляемая в течении семестра, раскрывающие овладение дисциплиной. Учебное портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС ВПО. Можно предложить вести портфолио используя облачную технологию (возможности Google диска или Microsoft office 365)

Примерный состав портфолио студента по дисциплине «Педагогика начального образования»

1. Дополнительные материалы к семинарским (практическим) занятиям
2. Тезисы сообщений на заданную тему, презентации.
3. Проектировочные задания.
5. Аналитические задания.

Оценочный лист к типовому заданию № 2 Портфолио

Шкала оценивания – от 51 до 90 баллов

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-3	Знает: – содержание базовых учебных программ начального образования; – основные дидактические технологии – формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные; – формы контроля, обеспечивающие проверку достижения планируемых – способы построения межличностных отношений в группах младших школьников. Умеет: – планировать образовательные результаты младших школьников – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения младших школьников, а также инструменты контроля.	Соответствие полученных результатов поставленным перед студентом целям и задачам.	*Пороговый уровень:* – в порфолио содержит 50% перечня материалов; – логика и оформление портфолио соответствует требованиям	51
			Продвинутый уровень: – в порфолио содержит не менее 70% перечня материалов; – логика и оформление портфолио соответствует требованиям.	75
			Высокий уровень: –.в порфолио содержит не менее 90% перечня атериалов; – логика и оформление портфолио соответствует установленным требованиям.	90

Приведем примеры отдельных заданий из портфолио, направленных на формирование знаний, умений.

Задания	Формируемые компетенции	Знания, умение
1. Составить аннотированный список источников	ОПК-3	сущность понятий «технологии и

(Интернет-источники, книги, статьи и т.п.) по проблемам теории обучения и воспитания		методы обучения» - Существенные сходные признаки и признаки различия; - методы работы в команде.
2. Для одной из статей (по выбору студента, который впоследствии аргументируется) составить план текста.	ОПК-3	содержание базовых учебных программ начального образования;
3. Работа с нормативными документами.	ОПК-3	базовые нормативно-правовые документы сферы образования
4. Составления словаря терминов.	ОПК-3	содержание базовых учебных программ начального образования; – основные дидактические технологии

Качественная оценка достижений компетентностных результатов

Пороговый уровень: воспроизведение, понимание.

Выполняя задания базового уровня, обучающийся:

- воспроизводит конкретные факты,
- воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории,
- воспроизводит методы, процедуры, способы действий,
- воспроизводит объяснение, перефразируя или останавливаясь на отдельных фрагментах,
- приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.),
- объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).

Продвинутый уровень: применение, анализ, синтез.

Выполняя задания повышенного уровня, обучающийся:

- применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности,
- демонстрирует или описывает явления в заданных условиях,
- приводит примеры,
- самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия,
- восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему,
- перебирает алгоритмы из числа известных,
- вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики,
- находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма (приема, метода и т.п.), в рассуждениях, действиях.
- Проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям,
- делает выводы на основе явных посылок, аргументирует высказывание.

Высокий уровень: оценка.

Выполняя такие задания обучающийся:

- выбирает подходящую оценку из представленных ему,
- оценивает объект по заданным критериям,
- оценивает объект по критериям, самостоятельно сформулированным в соответствии с заданием

Оценочный (контрольный) лист

Модуль 1 «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

№ типового задания	Результаты в баллах	
	min	max
Задание 1	5	10
Задание 2	51	90
Итого	56	100

Раздел 2.

Проверяемая компетенция:

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов

Проверяемый результат обучения: знает основные понятия теории воспитания младших школьников

Тип (форма) задания:

Задание практического характера

Пример типового задания 1

Выполнить тестовые задания.

Тест

1. Укажите один верный вариант ответа

Характер считается патологическим, если он…	1.никак не проявляется 2.относительностабилен во времени 3.переносит внимание к своей особе 4.социально дезадаптирован

2. Укажите один верный вариант ответа

Отличительной особенностью волевого действия является…	1.скорость выполнения 2.сильная мотивация 3.борьба мотивов и выбор 4.фантазия и выдумка

3. Укажите один верный вариант ответа

Внешнее согласие с мнением большинства при внутреннем личном несогласии, пассивное принятие существующего порядка вещей называется …	1.ригидностью 2.конформизмом 3.манипулированием 4.апатией

4. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками

1.Стиль семейного воспитания 2.Родительская позиция 3.Семья	а. Это система приемов и характер воздействия старших членов семьи на младших б. Это реальная направленность воспитательной деятельности родителей в. Это группа людей, связанная семейными узами родства, социально экономическая единица

5. Установите соответствие понятий и их определений

1.Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся	а. Воспитание
2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу	б. Обучение
3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы	в. Социализация
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека	г. Развитие

6. Вставьте слово вместо многоточия

… - это средства, которые используются в случае необходимости, источник будущего действия, внутренняя возможность, то есть то, что в данный момент находится в свернутом виде.

7. Установите соответствие между типами ложных авторитетов и их характеристиками

1.Авторитет подавления 2. Авторитет расстояния 3. Авторитет чванства	а. проявляется в грубом отношении к ребенку и наказаниях за каждую провинность б. это убеждение в том, что детей следует держать на расстоянии, у родителей своя жизнь, свои интересы, свои мысли, о которых дети не должны знать в.строится на представлении родителей, что они самые заслуженные, главные и важные, родители постоянно говорят о своих достоинствах и высокомерно относятся к другим людям

Укажите один верный вариант ответа

Ролевая идентичность – это…	1.Отчуждение от людей, следование освоенным в детстве жизненным сценариям 2.Желание стабильности, боязнь нового, удовлетворение существующим статусом 3.Чувство автономности от окружающих, уверенность в себе 4.Адекватное осознание своих способностей, жизненных планов и ролевых отношений с окружающими людьми

8. Установите соответствие между моделями научения родителей взаимоотношению в семье и характеристиками этих моделей

1. Модель А.Адлера 2. Модель Б.Скиннера 3. Модель Т.Гордона	а. Основана на сознательном и целенаправленном изменении поведения родителей, других членов семьи, с учетом принципов взаимоуважения, единения, сотрудничества, равенства б. Провозглашает переучивание или научение родителей быстрыми темпами при положительном или отрицательном подкреплении, а также при отсутствии подкрепления. в. Ориентирует родителей на диалогичность общения и стремится способствовать формированию умений активно

	слушать, руководствоваться установкой «оба правы», давать ребенку возможность выражать собственное мнение.

9. Установите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками

1.Идентификация 2.Эмпатия 3.Стереотипизация	а. Это понимание другого человека путем эмоционального сопереживания, при этом эмоции и чувства человека не тождественны тем, которые испытывает другой человек б. Это восприятие и оценка путем присвоения человеку характеристик какой-либо социальной группы в. Это процесс и результат самоотождествления с другим человеком, группой

Ключ:1) 4; 2) 3; 3) 2; 4) 1 – б, 2 – а, 3 – в; 5) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 - г; 6) ресурсы, 7) 1 – а, 2 – б, 3 - в; 8) 4; 9) 1 – а, 2 – б, 3 - в; 10) 1 - в, 2 - а, 3 – б.

Оценочный лист к типовому заданию №1

Выполнение тестовых заданий

Критерии оценки: правильный ответ – 1 балл.

5-6 баллов – удовлетворительно;

7-8 баллов – хорошо;

9-10 баллов - отлично

Тип (форма) задания:

Задание практического характера

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Составить портфолио по дисциплине

Портфолио – совокупность работ студентов, составляемая в течении семестра, раскрывающие овладение дисциплиной. Учебное портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности студента, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от однокурсников, педагогов, из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы обучающихся, для развития исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС ВПО. Можно предложить вести портфолио используя облачную технологию (возможности Google диска или Microsoft office 365)

Примерный состав портфолио студента по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

1. Дополнительные материалы к семинарским (практическим) занятиям
2. Тезисы сообщений на заданную тему, презентации.
3. Проектировочные задания.
5. Аналитические задания.

Оценочный лист к типовому заданию № 2 Портфолио

Шкала оценивания – от 51 до 90 баллов

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
ОПК-4	Знает: - социальные, культурные и личностные различия; - методы работы в команде. Умеет: - работать в команде; - толерантно воспринимать социальные,	Соответствие полученных результатов поставленным перед студентом целям и задачам.	*Пороговый уровень:* – в порфолио содержит 50% перечня материалов; – логика и оформление портфолио соответствует требованиям	51
			Продвинутый уровень: – в порфолио	75

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	культурные и личностные различия. Знает: - современные цели и задачи воспитания; - сущность и содержание духовно-нравственного развития детей; Умеет: - формулировать цели и задачи воспитания; Знает: - основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Знает: - способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; Умеет:		содержит не менее 70% перечня материалов; – логика и оформление портфолио соответствует требованиям.	
			Высокий уровень: –.в порфолио содержит не менее 90% перечня атериалов; – логика и оформление портфолио соответствует установленным требованиям.	90

Компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания	Формальные признаки сформированности компетенций	Шкала оценивания
	- анализировать и верно соотносить факты, ориентироваться в культурном пространстве различных социальных групп.			

Приведем примеры отдельных заданий из портфолио, направленных на формирование знаний, умений.

Задания	Формируемые компетенции	Знания, умение
1. Составить аннотированный список источников (Интернет-источники, книги, статьи и т.п.) по проблемам теории воспитания	ОПК-4	Знает: - современные цели и задачи воспитания; - сущность и содержание духовно-нравственного развития детей; Умеет: - формулировать цели и задачи воспитания;
2. Для одной из статей (по выбору студента, который впоследствии аргументируется) составить план текста.	ОПК-4	Знает: - современные цели и задачи воспитания; - сущность и содержание духовно-нравственного развития детей; Умеет: - формулировать цели и задачи воспитания;
3.Анализ конкретной профессиональной ситуации 1) с точки зрения использования приемов создания ситуаций успеха; 2) с точки зрения формирования и стумулирования субъектной позиции учащихся; 3) с позиции формирования эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим, себе; 4) с точки зрения обеспечения обратной связи в педагогическом процессе	ОПК-4	Знает: - социальные, культурные и личностные различия; - методы работы в команде. Умеет: - работать в команде; - толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

(обучающийся, родители, коллектив обучающихся и т.п.) и т.д.		
4. Какие противоречия могут возникать в педагогической деятельности учителя, работающего в начальных классах (провести анализ противоречий разного уровня обобщенности – от формулировок ФГОС начального общего образования до конкретной педагогической ситуации)? 1. Ответьте на вопросы: • Почему противоречия обеспечивают развитие педагогики как науки, реализацию процесса воспитания? • Почему противоречие обеспечивает развитие ребенка, поступательное движение самого процесса воспитания? • Можно ли обойтись в процессе воспитания без противоречивых ситуаций? Почему? • Всегда ли нужно помогать ребенку для выхода из затруднительной ситуации? Если нет, то в каком случае? • Почему не все дети в классе испытывают противоречие при постановке одной и той же задачи?	ОПК-4	Знает: - способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; Умеет: - анализировать и верно соотносить факты, ориентироваться в культурном пространстве различных социальных групп. Знает: - основные методы использования учебного процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: - оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
5. Разработка проектов по теме: Исследование уровня нравственной воспитанности младших школьников; экологической культуры и т.п.	ОПК-4	Знает: - способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; Умеет: - анализировать и верно соотносить факты, ориентироваться в культурном пространстве различных социальных групп.

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика начального образования» студентам предлагается составить портфолио как комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Портфолио оценивается в баллах. Проставляются оценки за отдельные разделы портфолио. Затем, баллы по составляющим портфолио суммируются. С учетом веса каждой конкретной работы могут быть переведены в баллы, в соответствии со 100 балльной или 5

балльной шкалой. Разделы, касающиеся самоанализа, прогнозов на будущее и т.п. не сравниваются ни с какими эталонами (отмечается только наличие и конкретность формулировок).

Оценка достижений компетентностных результатов (текущая оценка)

Пороговый уровень: воспроизведение, понимание.

Выполняя задания базового уровня, обучающийся:

- воспроизводит конкретные факты,
- воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории,
- воспроизводит методы, процедуры, способы действий,
- воспроизводит объяснение, перефразируя или останавливаясь на отдельных фрагментах,
- приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.),
- объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности).

Продвинутый уровень: применение, анализ, синтез.

Выполняя задания повышенного уровня, обучающийся:

- применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности,
- демонстрирует или описывает явления в заданных условиях,
- приводит примеры,
- самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия,
- восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему,
- перебирает алгоритмы из числа известных,
- вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики,
- находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма (приема, метода и т.п.), в рассуждениях, действиях.
- Проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям,
- делает выводы на основе явных посылок, аргументирует высказывание.

Высокий уровень: оценка.

Выполняя такие задания обучающийся:

- выбирает подходящую оценку из представленных ему,
- оценивает объект по заданным критериям,
- оценивает объект по критериям, самостоятельно сформулированным в соответствии с заданием.

Оценочный (контрольный) лист

Промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников»

№ типового задания	Результаты в баллах	
	min	max
Задание 1	5	10
Задание 2	51	90
Итого	56	100

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____

шифр и наименование направления подготовки

_____

профиль (и), программа магистратуры

_____

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– комплект оценочных средств			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Наличие дополнительных структурных элементов:			
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к			

результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП