Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Зобнина Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и технологии воспитания»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Протокол от № 5 от 19.05.2020
Заседания секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии воспитания» разработан в соответствии с ФГОС ВО (Федеральный государственный Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (части компетенции – *если дисциплина не завершает формирование компетенции*) (перечислить компетенции с кодами в соответствии с учебным планом): УК-3, ОПК-4, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: (перечислить код и содержание компетенции с результатами обучения).

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
Универсальная компетенция УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности.	Знает: возрастные особенности обучающихся. Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества.
	УК - 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.	Знает: способы установления разных видов коммуникации. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.
Общепрофессиональная компетенция ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания; основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся.
	ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с

	усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелове-ческих; национальных, семейных и др.)	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей. Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.
Общепрофессиональная компетенция ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знает: исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института; современные концепции воспитания, раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; выделяет закономерности и принципы воспитательного процесса, основные направления развития воспитания. Знает направления и этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и методов и технологий.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Расходные материалы: бумага
Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен
Нормы времени: 1час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции ОПК-4, ОПК-8:
ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1.
- знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Проверяемые результаты обучения:
Знает:
- исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института;
- современные теории и концепции воспитания;
- цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы,
- особенности содержания воспитания, основные направления развития воспитания;
- систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания;
- основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя.

Тип (форма) задания: письменный опрос (тестирование)
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 1. Выполнить тестовые задания

Вопросы к тестовым заданиям**:**

1. Выбрать правильный ответ

Процесс воспитания – это

A. целенаправленный процесс стимулирования и организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, развитию способностей, выработке взглядов;

B. педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

C. процесс передачи знаний;

D. целенаправленный процесс формирования у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для жизни в конкретном обществе.

2. Дополнить определение

Высшей целью образования является……

A. воспитание гражданина
B. национальный воспитательный идеал
C. формирование семейных ценностей
D. социализация личности

3. Установить соответствие направлению воспитания и его содержание

1. Духовно-нравственное
2. Трудовое
3. Экологическое
4. Физическое
5. Гражданское

a. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей
b. приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
c. усвоение и принятие обучающимися базовых национальных ценностей
d. формирование умений и навыков разумного природопользования
e. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

4. Выбрать правильный ответ

Степень соответствия личностного развития обучающегося поставленной педагогами цели называется:

A. культурой поведения;
B. развитием обучающегося;
C. воспитанностью обучающегося;
D. формированием личности.

5. Выбрать правильный ответ

Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству - это цель _____ воспитания

A. семейного
B. экологического
C. нравственного
D. гражданского

6. Вставить нужный термин

Социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, называется …….

7. Выбрать правильный ответ

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса

A. принципы воспитания;
B. методика воспитания;
C. теория воспитания;
D. система воспитания

8. Выбрать правильный ответ

Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

A. субъектности;
B. единства воспитательных требований;
C. гуманистической направленности;
D. стимулирования активности.

9. Выбрать правильный ответ

С учётом какого подхода к процессу воспитания методы воспитания подразделяются на методы формирования общественного сознания, методы организации опыта деятельности и общественного поведения и методы стимулирования поведения и деятельности

A. системного;
B. личностно-ориентированного;
C. деятельностного;
D. творческого

10. Определить требование личностного подхода в воспитании:

A. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
B. учет возрастных особенностей в воспитании;
C. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
D. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

11. Выбрать правильный ответ

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

A. совершенствование знаний в практической деятельности
B. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
C. понимание сущности процесса воспитания педагогами
D. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения в обществе

12. Выбрать правильный ответ

Цель воспитания выражает:

A. уровень развития педагогической науки и практики
B. экономический уровень развития общества
C. потребность общества в подготовке подрастающего поколения
Д. желание родителей вырастить хорошего человека

13. Выбрать правильный ответ

Метод воспитания, основанный на подражании:

A. убеждение;
B. требование;
C. одобрение;
D. пример

14. Выбрать правильный ответ

Какой прием относится к методу прямого педагогического требования

A. намек;
B. совет;
C. приказ;
D. воспитывающая ситуация

15. Выбрать правильный ответ

Модель воспитания личности, основанная на философской концепции взаимодействия с личностью и уважение ее уникальности:

A. идеалистическая;
B. гуманистическая
C. технократическая;
D. прагматическая;

16. Выбрать правильный ответ

Что является главным в определении содержания воспитания?

A. взгляды и интересы обучающихся;
B. традиции коллектива;
C. семейное воспитание;
D. выбор системы ценностей

17. Выбрать правильный ответ

Какая группа методов воспитания выполняет функцию формирования представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов школьников?

A. методы формирования сознания;
B. методы стимулирования поведения и деятельности;
C. методы организации деятельности и опыта поведения;
D. методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности.

18. Установить соответствие между понятиями и их характеристиками

1. Семейное воспитание
2. Самовоспитание
3. Самообразование
4. Социальное воспитание

a. это активная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
b. это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
c. это осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
b. это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом.

19. Выбрать правильный ответ

Мероприятие как форма воспитательной работы - зто

A. общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые совместно членами детского коллектива и педагогами на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе;

B. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения;

C. деятельность педагога по организации детского досуга;

D. события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия.

20. Выбрать несколько вариантов ответа

В обязанности классного руководителя входят:

A. составлять расписание уроков
B. оказывать помощь обучающимся в решении жизненных проблем
C. составлять социальный паспорт класса
D. организовывать внеурочную деятельность

21. Выбрать несколько вариантов ответа

К основным направлениям развития воспитания относятся:

A. Развитие социальных институтов воспитания.
B. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте.
C. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
D. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

22. Выбрать правильный ответ

Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется ….

A. закономерность
B. приём
C. форма
D. принцип

23. Выбрать правильный ответ

Идея первичного коллектива как основного инструмента воспитательного воздействия на ребенка принадлежит:

A. К.Д. Ушинскому
B. А.С. Макаренко
C. П.П. Блонскому
D. И.П. Иванову

24. Выбрать правильный ответ

Детский коллектив – это:

A. группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями;
B. группа детей обучающихся совместно;
C. группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
D. группа детей связанных отношениями взаимной зависимости.

25. Выбрать правильный ответ

На каком этапе развития коллектива появляется актив?

A. на втором;
B. на четвертой;
C. на первой;
D. на третьей.

26. Выбрать правильный ответ

Хорошо организованное воспитание должно подготовить человека к следующим главным ролям в жизни:

A. семьянин, работник, борец;
B. гражданин, предприниматель, воспитатель;
C. гражданин, работник, семьянин;
D. альтруист, семьянин, профессионал.

27. Выбрать правильный ответ

Соцальный организм, характеризующий взаимодействием компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат, называется …

A. воспитательным процессом
B. воспитательной работой
C. системой воспитательной работы
D. воспитательной системой

28. Выбрать правильный ответ

Что составляет методологическую основу современных воспитательных систем?

A. идея гуманизации как основа новой идеологии воспитания;
B. идея гуманитаризации образования;
C. идея всестороннего, гармоничного развития личности ребенка;
D. идея всеобщего блага.

29. Выбрать несколько вариантов ответа

К основным формам психолого – педагогического сопровождения относятся …

A. профилактическая работа
B. консультирование
C. диагностика
D. формирование личности

30. Выбрать правильный ответ

Система знаний, убеждений, навыков, качеств, черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами образования - это

A. закономерности воспитания
B. содержание воспитания
C. методы воспитания
Д. направления воспитания

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
B	B	1-c 2-b 3- d 4-e 5-a	C	D	патрио тизм	A	B	C	C
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
D	C	D	C	B	D	A	1-B 2-C 3-A 4-Д	D	B C D
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
A B C D	C	B	C	A	C	D	A	A B C	B

Критерии оценки:

Оценивается каждый ответ на вопрос.

1 балл – правильный ответ на вопрос.

0 баллов – не правильный ответ на вопрос.

Максимальное количество – 30 баллов

Пороговый уровень – 16-19 баллов

Продвинутый уровень – 22-24 балла

Высокий уровень – 25-30 баллов

Проверяемые компетенции: ОПК-4, ОПК-8

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Проверяемые результаты обучения:

- умеет разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
Проверяемый результат обучения:
- умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и методов.
Тип (форма) задания: задание технологического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 2. Составить методическую разработку воспитательного мероприятия, в соответствии с оценочным листом. Тематика воспитательных мероприятий дана в разделе «Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации»

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий анализа и оценки методической разработки	пороговый уровень 16-19	продвинутый 20-24	высокий 25-30
Целеполагание	Цель мероприятия сформулирована не точно	Цель мероприятия определена верно	Четко определена цель и задачи мероприятия
Содержание	Связь содержания с целью прослеживается недостаточно	Не в полной мере соответствует названию мероприятия	Соответствует в полной мере названию мероприятия и поставленной цели
Направленность на формирование личностных результатов обучающихся	Направленность на результат прослеживается недостаточно	Частично проявляется развитие намеченных личностных результатов	Четко выражается направленность на формирование личностных результатов обучающихся
Методы, технологии,	Методы и средства не способствуют достижению поставленной цели	Используются различные методы и технологии, используются различные виды деятельности	Используется разнообразие видов деятельности, методов и воспитательных технологий (в том числе интерактивных)
Практическая направленность	Содержание мероприятия опирается на жизненные реалии	В содержании прослеживается связь с жизнью, предлагается решение возникающих проблемных ситуаций	Мероприятие мотивирует обучающихся на социально-полезную деятельность
Итого мах кол-во баллов	19	24	30

Проверяемая компетенция ОПК-8
О
Проверяемая компетенция: ОПК-8
ОПК – 8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
Проверяемый результат обучения:
- формулирует цели, задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- знает направления и этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Тип (форма) задания: задание практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 3. Разработать план психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Оценочный лист к типовому заданию

№ п/п	Критерий анализа и оценки плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся	пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
1	Сформулирована цель	2	2	3
2	Определены задачи	2	2	3
3	Выделены этапы психолого-педагогического сопровождения	4	5	5
4	Определены основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	4	5	5
5	Содержание запланированной работы соответствует возрастным особенностям обучающихся	4	4	4
	Итого мах кол-во баллов	16	18	20

Проверяемая компетенция УК-3
УК – 3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК - 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации
Проверяемый результат обучения:
- умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.
Тип (форма) задания: практического характера
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание 4. Составить план индивидуальной беседы с обучающимся нравственной направленности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерий анализа и оценки	пороговый уровень 12-16	продвинутый 15-18	высокий 16-20
Формулировка темы беседы	Название соответствует нравственной тематике	Название конкретно сформулировано и соответствует нравственной тематике	Предложено несколько названий бесед нравственной направленности
Целеполагание	Цель беседы сформулирована	Цель беседы реальна, сформулирована конкретно	Цели прописаны верно по нескольким темам беседы
Структура беседы	Последовательность вопросов не достигнута в полной мере	Последовательность вопросов достигнута в соответствии с особенностями развития обучающегося	Прописана (озвучена) вводная часть беседы; вопросы сформулированы конкретно и в логической последовательности
Условия проведения беседы	Учтены возрастные особенности обучающегося	Учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающегося	Дано подробное описание необходимых условий проведения беседы
Итого мах кол-во баллов	16	18	20

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)

компетенции			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-84%)	Высокий (85-100%)
ОПК-4 ОПК-8 ОПК-4 ОПК-8 ОПК-8 УК-3	Задание 1	30	16-19	20-24	25-30
	Задание 2	30	16-19	20-24	25-30
	Задание 3	20	12-16	16-18	19-20
	Задание 4	20	12-16	15-18	16-20
	Итого	100	56-70	71-84	85-100

Задание 1. Выполнить тестовые задания

Для проверки образовательных (знаниевых) результатов сформированности выше указанных компетенций студентам предлагается выполнить тестовые задания. Выполнение тестовых заданий предполагает письменную форму отчетности. Вначале преподаватель проводит инструктаж об условиях тестирования, информирует обучающихся о самостоятельном характере работы.

Каждый вопрос в виде слайда с вариантами ответов выводится на экран. Вопросы тестовых заданий не озвучиваются. Студент самостоятельно знакомится с содержанием тестовых заданий.

В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа.

Время выполнения тестового задания – не более 20 минут. По мере завершения работы над тестом, бланк с ответами студент сдаёт преподавателю на проверку.

Количество и порядок тестовых заданий преподаватель определяет самостоятельно.

Задание 2. Составить методическую разработку воспитательного мероприятия

Студент составляет методическую разработку воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) по рекомендуемым направлениям воспитательной работы. На зачёте студент в краткой форме презентует сценарий мероприятия в соответствии с критериями анализа и оценки методической разработки (см. Оценочный лист к типовому заданию 2).

Примерная тематика воспитательных мероприятий духовно-нравственной направленности:

- ✓ Воспитание гражданина и патриота
- ✓ Творчество молодых россиян
- ✓ Национальные традиции
- ✓ Семейные ценности
- ✓ Формирование национальной идентичности
- ✓ Россия - многонациональная страна
- ✓ Многообразие культур и народов
- ✓ Межэтнический мир и согласие
- ✓ Общечеловеческие ценности
- ✓ Моя малая родина
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ Безопасный интернет
- ✓ Культура в развитии человека

Время на выполнение задания – 20 минут.

Задание 3. Разработать план психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

Студент разрабатывает и представляет в устной форме проект плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося конкретной возрастной группы (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник), в соответствии с предложенной схемой.

Время на выполнение задания – 30 минут.

Задание 4. Составить план индивидуальной беседы с обучающимся нравственной направленности

Индивидуальная беседа занимает особое место в воспитательном процессе. Она позволяет глубоко изучить духовный мир воспитанников и дифференцированно применять воспитательные воздействия, это очень нежное и в то же время ответственное «прикосновение к душе» (В.А Сухомлинский), проникновение во внутренний мир воспитанника.

Внешне индивидуальная беседа представляется простым делом. На самом деле это не так. Здесь не обойтись без знания важнейших условий, соблюдение которых позволяет придать беседе целеустремленный характер и создать соответствующую психологическую атмосферу. Особого внимания требуют процессы слушания и наблюдения, вопросы самоконтроля поведения.

Задание предусматривает составление плана индивидуальной беседы. Студент формулирует тему, цель индивидуальной беседы и перечень последовательных вопросов.

Составленный план беседы студент представляет в устной форме. Анализ и оценка деятельности студента осуществляется в соответствии с обозначенными критериями в оценочном листе к заданию 4.

Время на выполнение задания – 20 минут.

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____
шифр и наименование направления подготовки

_____
профиль (и), программа магистратуры

_____
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП