Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 01.11.2021 15:27
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"

Теоретические основы филологического образования младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Дошкольного образования**
Учебный план	ФНО-м22ПНв(2г5м).plx Направленность подготовки: «Педагогическое образование» Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очно-заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Гурова И.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Теоретические основы филологического образования младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направленность подготовки: «Педагогическое образование»
Направленность (профиль): «Педагогика начального образования»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного образования

Протокол от 30.08.2021 г. № 1.
Зав. кафедрой Кочетова Н.Г.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины:
формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической и научно-исследовательской деятельности магистранта в области филологического образования младших школьников.
Задачи изучения дисциплины:
сформировать целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих язык и создаваемые посредством языка тексты − как выражение культуры человечества; ее статусе в современном обществе; способах приобретения на филологической основе различных профессиональных компетенций; вооружить знаниями о достижениях научных направлений и школ в филологии – платформе для определения методических подходов в филологическом образовании младших школьников; сформировать умения применять полученные теоретические знания в сфере филологического образования младших школьников.
Область профессиональной деятельности:
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследовании)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины «Русский язык» (уровень бакалавриата)	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Б1.0.04.04 Современные технологии речевого развития младших школьников	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы филологического образования младших школьников			
1.1	Филологическое образование детей: понятие и содержание /Лек/	2	2	2
1.2	Теоретические основы начального языкового образования /Лек/	2	2	
1.3	Теоретические основы литературного образования детей /Лек/	2	2	
1.4	Теории слога как лингвистические основы обучения грамоте /Лаб/	2	2	2
1.5	Психолингвистические основы формирования языковых понятий /Лаб/	2	2	
1.6	Психолингвистические основы обучения орфографии /Лаб/	2	2	
1.7	Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению /Лаб/	2	4	
1.8	Научные основы формирования языковых понятий /Ср/	2	18	

1.9	Научные основы обучения орфографии /Ср/	2	18	
1.10	Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению /Ср/	2	20	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1

Филологическое образование детей: понятие и содержание

Вопросы и задания:

1. Филология как составляющая гуманитарного знания.
2. Понятие филологического образования детей.
3. Современные концепции начального языкового образования младших школьников.
4. Содержание литературного образования младших школьников.
5. Составьте глоссарий по теме лекции.
6. Сформулируйте дискуссионный вопрос по теме.

Лекция № 2

Теоретические основы начального языкового образования

Вопросы и задания:

1.Лингвистические концепции – платформа для определения методических подходов к языковому образованию младших школьников.

2.Современные методические подходы к обучению русскому языку младших школьников.

3.Составьте глоссарий по теме лекции.

4. Сформулируйте дискуссионный вопрос по теме.

Лекция №3

Теоретические основы литературного образования детей

Вопросы и задания:

1. Психолого-педагогические основы литературного образования детей.
2. Литературоведческие основы литературного образования младших школьников.
3. Составьте глоссарий по теме лекции.
4. Сформулируйте дискуссионный вопрос по теме.

Лабораторное занятие №1

Теории слога как лингвистические основы обучения грамоте

Вопросы и задания:

1. Изучение научных работ по теме.

2. Анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, позиций ученых и научных положений.

3. Обобщение и логическое построение материала доклада.

4. Написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

5. Проанализируйте языковой материал букварей и азбук с точки зрения реализуемых в них лингвистических теорий.

Лабораторное занятие №2

Психолингвистические основы формирования языковых понятий

Вопросы и задания:

1. Назовите этапы формирования языковых понятий у младших школьников.

2. Составьте перечень языковых понятий, изучаемых в рамках разных УМК. Произведите сравнительный анализ.

3. Определите лингвистические теории, определяющие методические подходы к изучению морфологических и синтаксических понятий в начальных классах.

Лабораторное занятие №3

Психолингвистические основы обучения орфографии

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте типы орфографических правил и методические подходы к работе над ними в начальных классах.

2. Проанализируйте орфографический материал одного из УМК (виды орфограмм, типы орфографических правил, орфографические задачи).

3. Решите предложенные преподавателем лингвометодические задачи.

Лабораторные занятия №4,5

Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению

Вопросы и задания:

1.По одной из программ по русскому языку или литературному чтению для начальной школы установите содержание и последовательность работы по формированию у младших школьников понятия «текст». Проанализируйте материал соответствующих учебников: определения понятий (текст, тема текста, основная мысль текста, повествование, описание, рассуждение), виды упражнений, направленных на овладение этими понятиями.

2. Решите предложенные преподавателем лингвометодические задачи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Научные основы формирования языковых понятий	Составление ментальной карты по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Ментальная карта материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
2.	Научные основы обучения орфографии	Составление ментальной карты по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Ментальная карта материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.
3.	Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению	Составление ментальной карты по рассматриваемой теме. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка) Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме.	Ментальная карта материала темы. Доклад. Реферат. Эссе. Презентация.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Научные основы формирования языковых понятий	Решение лингвометодических задач. Подготовка фрагментов уроков по освоению лингвистического материала младшими школьниками	Решение лингвометодических задач. Фрагменты уроков русского языка.
2.	Научные основы обучения орфографии	Решение лингвометодических задач. Подготовка фрагментов уроков по освоению лингвистического материала младшими школьниками	Решение лингвометодических задач. Фрагменты уроков русского языка.
3.	Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению	Решение лингвометодических задач. Подготовка фрагментов уроков русского языка и литературного чтения	Решение лингвометодических задач. Фрагменты уроков русского языка и литературного чтения.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Фокина, М.А.	Филологический анализ текста: учебное пособие. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013.
Л1.2	Головина, Е.	Лингвистический анализ текста: учебное пособие. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129	Оренбург: ОГУ, 2012.
Л1.3	Саломатина, Л.С.	Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355	М.: Прометей, 2016.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Фефилов, А.И.	Феномен языка в философии и лингвистике : учебное пособие.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126	М.: Флинта, 2014.
Л2.2	Юртаев, С.В.	Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156	М.: Флинта, 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теоретические основы филологического образования младших школьников»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Теоретические основы филологического образования младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	13	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	13	23
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	23
Контрольное мероприятие по разделу		8	15
Промежуточный контроль		46	85
Промежуточная аттестация		10	15
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Наименование раздела»			
1	Аудиторная работа	Тест из 15 заданий. 1-2 балла за тестовое задание. Пример: перечислите признаки текста, усваиваемые младшими школьниками.	Филологическое образование детей: понятие и содержание. Теоретические основы начального языкового образования. Теоретические основы литературного образования детей. Теории слога как лингвистические основы обучения грамоте . Психолингвистические основы формирования языковых понятий. Психолингвистические основы обучения орфографии. Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Научные основы формирования языковых понятий. Научные основы обучения орфографии. Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Образовательные результаты: Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе

			современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Составление структурно-логической схемы по рассматриваемой теме. 5 баллов – структурно-логическая схема соответствует теме, обозначены все понятия и причинно-следственные связи. 3-4 балла – структурно-логическая схема соответствует теме, обозначена большая часть понятий, указаны причинно-следственные связи. 1-2 балла – структурно-логическая схема соответствует теме, обозначено менее 50% понятий, указаны не все причинно-следственные связи. Поиск дополнительной информации по теме и представление ее в форме доклада. 5-6 баллов – доклад соответствует теме; хорошо структурирован; сделаны правильные выводы; отсутствуют речевые и грамматические ошибки. 3-4 балла – доклад соответствует теме; хорошо структурирован; не все выводы четко сформулированы; имеются единичные речевые и грамматические ошибки. 1-2 балла – не весь материал доклада соответствует теме; нарушена логика изложения; не все выводы четко сформулированы; допущены речевые и грамматические ошибки. Написание реферата или эссе (на выбор из предложенного списка). 5-6 баллов – раскрыта тема реферата (эссе); материал структурирован; достаточное количество источников (6-10); сделаны обоснованные выводы. 3-4 балла – раскрыта тема реферата (эссе); материал структурирован; проанализировано менее 6 источников; не все выводы четко сформулированы. 1-2 балла – тема реферата (эссе) полностью не раскрыта; нарушена логика изложения; проанализировано менее 6 источников; не все выводы четко сформулированы. Разработка медиапрезентации по рассматриваемой теме. 5-6 баллов – презентация соответствует теме; содержит 10-12 слайдов; материал хорошо структурирован; соблюдены требования к выбору шрифта и цвета, расположению объектов. 3-4 балла – презентация соответствует теме; содержит 7-9 слайдов; материал хорошо структурирован; единичные недочеты в оформлении слайдов. 1-2 балла – презентация соответствует теме; содержит 4-6 слайдов; нарушена логика представления информации; соблюдены не все требования к выбору шрифта и цвета, расположению объектов.	Научные основы формирования языковых понятий Научные основы обучения орфографии.. Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Образовательные результаты: Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Решение лингвометодических задач. 2 балла за правильно решенную лингвометолическую задачу. Всего 6 задач.	Научные основы формирования языковых понятий Научные основы обучения орфографии..

		Пример лингвометодической задачи: Можно ли, на Ваш взгляд, поставить знак равенства между двумя определениями: 1) Орфограмма – это написание (буква, дефис, …), которое не устанавливается на слух. 2) Орфограмма – это место в слове, которое слышится не так, как пишется. Аргументируйте. Подготовка фрагментов уроков русского языка и литературного чтения 6 баллов за фрагмент урока рус.яз и 5 баллов за фрагмент урока литературного чтения.	Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Образовательные результаты: Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Контрольное мероприятие по разделу		Решение лингвометодических задач. 2-3 балла за правильно решённую задачу. Всего 4 лингвометодические задачи. Пример: Какие из приведенных ниже детских вариантов слогораздела неправильны, а какие правильны или одинаково допустимы: но-ски, мо-сты, мо-ст, па-рта, пар-та, тет-ра-ди, ран-ка, ра-нка, де-во-чка.	Филологическое образование детей: понятие и содержание. Теоретические основы начального языкового образования. Теоретические основы литературного образования детей. Теории слога как лингвистические основы обучения грамоте . Психолингвистические основы формирования языковых понятий. Психолингвистические основы обучения орфографии. Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Научные основы формирования языковых понятий. Научные основы обучения орфографии. Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Образовательные результаты: Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию

		младших школьников на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Промежуточный контроль (количество баллов)	46-85 баллов	Филологическое образование детей: понятие и содержание. Теоретические основы начального языкового образования. Теоретические основы литературного образования детей. Теории слога как лингвистические основы обучения грамоте . Психолингвистические основы формирования языковых понятий. Психолингвистические основы обучения орфографии. Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Научные основы формирования языковых понятий. Научные основы обучения орфографии. Теория текста в обучении русскому языку и литературному чтению. Образовательные результаты: Умеет определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности по филологическому образованию младших школьников на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	