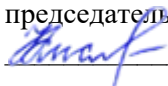


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"**  
**Физиологические основы физкультурно-спортивной**  
**деятельности**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**  
Учебный план ФФКС-м22По(2г)  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

Квалификация **магистр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44  
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Программу составил(и):  
Попов Юрий Михайлович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины  
**Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ  
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся по магистерской программе, знаний и компетенций в области использования достижений физиологической науки в осуществлении образовательной и воспитательной деятельности в области физической культуры, здорового образа жизни учащихся.

**Задачи изучения дисциплины:** обучение обучающихся и формирование у них компетенций, необходимых для понимания роли и места знаний, умений и навыков в использовании современной физиологии в теоретической и практической подготовке специалиста в области педагогических основ физического воспитания; понимание роли и направлений использования достижений физиологической науки как естественнонаучной основы теории и методики физической культуры и спорта; развитие системных представлений о взаимоотношении естественно-научных и педагогических знаний и компетенций в повышении качества подготовки педагога в области физической культуры.

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале дисциплины:

Теоретико-методические основы физического воспитания

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологические основы физкультурно-спортивной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении**

Умеет использовать достижения физиологии для повышения адаптивных возможностей, функциональных резервов организма; составлять и реализовывать алгоритмы и технологии диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем; применять современные приборы и другое оборудование для исследования вегетативных процессов и психофизиологического статуса организма, а также применять физиологические основы педагогической деятельности в совершенствовании физического воспитания и всестороннем развитии личности обучающихся

**ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

**ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

Знает достижения в различных направлениях развития физиологии человека; основные физиологические законы, лежащие в основе функционирования организма, когнитивной деятельности, организации уроков физического воспитания, спортивных тренировок и спортивно-массовых мероприятий; теоретические и практические предпосылки использования физиологических знаний в теоретической и практической деятельности учителя, тренера и других специалистов в области физической культуры и спорта.

**ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований**

Умеет составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формально-логические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.

**ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

Владеет методами использования достижений физиологической науки для решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности; естественно-научными предпосылками повышения резервных возможностей организма спортсменов, в том числе, специализирующихся в видах адаптивной физической культуры; методами и приемами прогнозирования последствий внедрения в образовательный процесс новых естественно-научных и педагогических технологий.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	Раздел 1. Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов			

1.1	Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов /Лек/	1	2	0
1.2	Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов /Сем/	1	2	0
1.3	Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов /Ср/	1	6	0
2	<b>Раздел 2. Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем</b>			
2.1	Основные принципы и механизмы нервного контроля жизнедеятельности, поведения и двигательной деятельности организма человека. Системная характеристика функционального назначения основных структур мозга. Нейрофизиологическое обеспечение поведения, психической деятельности /Лек/	1	2	2
2.2	Основные принципы и механизмы нервного контроля жизнедеятельности, поведения и двигательной деятельности организма человека. Системная характеристика функционального назначения основных структур мозга. Нейрофизиологическое обеспечение поведения, психической деятельности /Сем/	1	2	0
2.3	Основные принципы и механизмы нервного контроля жизнедеятельности, поведения и двигательной деятельности организма человека. Системная характеристика функционального назначения основных структур мозга. Нейрофизиологическое обеспечение поведения, психической деятельности /Ср/	1	6	0
2.4	Интегративные подходы в понимании механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов /Лек/	1	2	0
2.5	Интегративные подходы в понимании механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов /Сем/	1	2	0
2.6	Интегративные подходы в понимании механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов /Ср/	1	8	0
3	<b>Раздел 3. Физиологические механизмы обеспечения гомеостаза – постоянства внутренней среды организма</b>			
3.1	Состав, функции и физиологические особенности системы крови /Сем/	1	2	0
3.2	Состав, функции и физиологические особенности системы крови /Ср/	1	8	0
3.3	Физиология кардиореспираторной системы организма /Лек/	1	2	0
3.4	Физиология кардиореспираторной системы организма /Сем/	1	6	0
3.5	Физиология кардиореспираторной системы организма /Ср/	1	8	2
3.6	Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма /Лек/	1	2	0
3.7	Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма /Сем/	1	4	2
3.8	Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма /Ср/	1	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

**Раздел 1. Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов**

Лекция № 1 (2 часа)

Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов

Вопросы и задания:

1. Физиологические аспекты организации учебного процесса по физической культуре, подготовке спортсменов высшей квалификации, работы учителей физического воспитания, тренеров.
2. Уровни системной организации биологических процессов: молекулярный, клеточный, организменный.

3. Детерминистский, стохастический и синергетический подходы в понимании законов и явлений жизни.
4. Системный подход в понимании механизмов адаптации.
5. Основные принципы естественнонаучного, физиолого-гигиенического сопровождения образовательных технологий в области физической культуры и спорта.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов

Вопросы и задания:

1. Физиологические аспекты организации учебного процесса по физической культуре, подготовке спортсменов высшей квалификации, работы учителей физического воспитания, тренеров.
2. Уровни системной организации биологических процессов: молекулярный, клеточный, организменный.
3. Детерминистский, стохастический и синергетический подходы в понимании законов и явлений жизни.
4. Механизмы функционирования основных жизнеобеспечивающих систем организма.
5. Системный подход в понимании механизмов адаптации.
6. Регуляция и саморегуляция физиологических процессов в рамках нервного, гуморального и нейрогуморального контроля жизнедеятельности организма.
7. Использование достижений современной физиологии в повышении резервных возможностей адаптации организма спортсменов к физической нагрузке на подготовительном, базовом, специальном, предсоревновательном, соревновательном и восстановительном этапах спортивной тренировки.
8. Основные принципы естественнонаучного, физиолого-гигиенического сопровождения образовательных технологий в области физической культуры и спорта.

**Раздел 2. Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем**

Лекция № 2 (2 часа)

Основные принципы и механизмы нервного контроля жизнедеятельности, поведения и двигательной деятельности организма человека. Системная характеристика функционального назначения основных структур мозга.

Нейрофизиологическое обеспечение поведения, психической деятельности

Вопросы и задания:

1. Нервная система – ведущий компонент организма, ее роль в обеспечении сигнальной деятельности, формировании адаптивных реакций к окружающей среде.
2. Морфофункциональная характеристика спинного и головного мозга.
3. Функциональная характеристика большого мозга.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Основные принципы и механизмы нервного контроля жизнедеятельности, поведения и двигательной деятельности организма человека. Системная характеристика функционального назначения основных структур мозга.

Нейрофизиологическое обеспечение поведения, психической деятельности

Вопросы и задания:

1. Нервная система – ведущий компонент организма, ее роль в обеспечении сигнальной деятельности, формировании адаптивных реакций к окружающей среде.
2. Биоэлектрические процессы и их роль в восприятии, кодировании и передаче информации.
3. Нервные цепи, нервные центры, их функциональная роль и основные свойства.
4. Рефлекс как универсальный принцип деятельности нервной системы.
5. Координация деятельности нервных центров.
6. Принцип доминанты А.А. Ухтомского, функциональная система П.К. Анохина, принцип размытых алгоритмов Д. Экклса и О.Г. Чораяна.
7. Морфофункциональная характеристика спинного мозга.
8. Нейрофизиологическая характеристика продолговатого мозга и мостовых структур, их роли в обеспечении гомеостаза, контроле вегетативных процессов, двигательной деятельности, регуляции цикла бодрствование-сон.
9. Средний мозг. Его участие в настройке зрительного и слухового анализаторов, обеспечение ориентировочных и двигательных рефлексов.
10. Статические и статокINETические рефлексy.
11. Ориентировочные рефлексy.
12. Физиология промежуточного мозга.
13. Таламус - коллектор и релейная станция сенсорных каналов. Функциональная характеристика специфических, ассоциативных и неспецифических ядер таламуса. Участие ядер таламуса в формировании болевых ощущений.
14. Таламо-кортикальные и кортико-таламические взаимоотношения, их значение в интегративной деятельности мозга.
15. Специфические особенности подбугровой области. Характеристика основных ядерных групп гипоталамуса.
16. Гипоталамус как высший подкорковый интегративный центр соматических, вегетативных и эндокринных функций. Его роль в управлении гомеостатическими процессами.
17. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов, терморегуляции. Значение гипоталамуса в интеграции нервного и гуморального контроля жизнедеятельности и поведения организма.
18. Функциональная характеристика большого мозга. Электроэнцефалография. Характеристика основных ритмов ЭЭГ. Проекционные, моторные и ассоциативные зоны коры.
19. Современные представления о модульной организации коры больших полушарий.
20. Функциональная асимметрия полушарий и ее роль в обеспечении природы способностей человека

Лекция № 3 (2 часа)

Интегративные подходы в понимании механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов

Вопросы и задания:

1. История развития науки о поведении. Роль Р. Декарта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в развитии рефлекторной теории.
2. Классификация безусловных и условных рефлексов
3. Ограничение принципа рефлекса.
4. Типологические особенности ВНД.
5. Общие принципы строения и функции сенсорных систем.
6. Характеристика зрительной, слуховой, кожно-мышечной и вестибулярной сенсорных систем

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Интегративные подходы в понимании механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов

Вопросы и задания:

1. История развития науки о поведении. Роль Р. Декарта, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в развитии рефлекторной теории.
2. Классификация безусловных и условных рефлексов. Инстинкты. Механизмы и условия образования временной связи, торможение рефлексов. Динамический стереотип как физиологическая основа формирования умений, навыков, привычек, характера человека.
3. Ограничение принципа рефлекса. Структура и назначение компонентов функциональной системы. Стимул-зависимая, эффект-зависимая и когнитивная формы отражения окружающей действительности. Вероятностное прогнозирование как основы высших психических функций. Физиологические механизмы восприятия, мышления, воображения, речевой деятельности.
4. Типологические особенности ВНД. Физиологическая природа общего и частного психофизиологических типов. Физиология стресса. Неврозы, их причины, характеристика и меры профилактики
5. Общие принципы строения и функции сенсорных систем. Механизмы восприятия, кодирования и обработки информации на разных уровнях ЦНС. Адаптация в анализаторах. Взаимодействие сенсорных систем. Закон Вебера–Фехнера.
6. Характеристика зрительной, слуховой, кожно-мышечной и вестибулярной сенсорных систем

**Раздел 3. Физиологические механизмы обеспечения гомеостаза – постоянства внутренней среды организма**

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Состав, функции и физиологические особенности системы крови

Вопросы и задания:

1. Понятие о крови как наиболее значимом и динамичном компоненте внутренней среды организма. Состав и функции крови. Буферные системы крови.
2. Механизмы свертывания крови. Форменные элементы крови. Структурно-функциональные особенности эритроцитов. Гемоглобин и его соединения. Группы крови.
3. Классификация и характеристика лейкоцитов. Современные представления о механизмах клеточного и гуморального иммунитета

Лекция № 4 (2 часа)

Физиология кардиореспираторной системы организма.

Вопросы и задания:

1. Физиологические свойства сердца.
2. Законы гемодинамики.
3. Функции и этапы дыхания.
4. Регуляция дыхания.
5. Возрастные особенности и факторы риска кардиореспираторной системы организма человека

Семинарские занятия № 5-7 (6 часов)

Физиология кардиореспираторной системы организма.

Вопросы и задания:

1. Физиологические свойства сердца. Характеристика компонентов проводящей системы. Природа автоматии. Фазовая структура сердечного цикла. Показатели сердечной деятельности. Электрокардиография. Регуляция сердечной деятельности.
2. Законы гемодинамики. Скорость движения крови в различных отделах сосудистого русла. Артериальное давление. Нервный и гуморальный контроль системной и органной гемодинамики.
3. Функции и этапы дыхания. Внешнее дыхание, его механизмы и основные показатели. Механизм вдоха и выдоха. Легочные объемы. Спирометрия. Транспорт газов кровью. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями.
4. Регуляция дыхания. Роль Самарской физиологической школы М.В. Сергиевского в развитии учения о дыхательном центре. Современные представления о механизмах генерации и регуляции дыхательного ритма. Дыхание при физической нагрузке.
5. Возрастные особенности и факторы риска кардиореспираторной системы организма человека

Лекция № 5 (2 часа)

Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма

Вопросы и задания:

1. Общее понятие об обмене веществ в организме
2. Регуляция пищевого поведения. Физиологические механизмы голода и насыщения.
3. Понятие анаболизма и катаболизма.

4.	Органы выделения.
5.	Механизмы терморегуляции.
Семинарские занятия № 8-9 (4 часа)	
Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма	
Вопросы и задания:	
1.	Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Основные функции пищеварительного тракта. Механическая и секреторная деятельность различных отделов пищеварительной системы.
2.	Регуляция пищевого поведения. Физиологические механизмы голода и насыщения.
3.	Понятие анаболизма и катаболизма. Основной обмен. Специфически-динамическое действие питательных веществ. Энергетические затраты организма при разных видах деятельности. Регуляция обмена веществ и энергии. Характеристика принципов рационального питания человека.
4.	Органы выделения. Нефрон как морфофункциональная единица почки. Механизмы клубочковой фильтрации, состав первичной мочи. Поворотно-противоточная система. Реабсорбция в почечных канальцах и механизмы ее регуляции. Секреторные процессы в канальцах. Конечная моча и ее состав. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.
5.	Механизмы терморегуляции. Понятие о пойкилотермии и гомойотермии. Тепловой гомеостазис организма. Температура тела человека, ее суточные колебания. Механизмы теплообразования и пути отдачи тепла в организме. Регуляция температуры тела

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
<b>Раздел 1. Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов</b>			
1	Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов	1. Работа с материалами лекции 2. Самостоятельное изучение материала темы по дополнительной литературе и другим информационным источникам (интернет-ресурсы) 3. Получение консультаций и предоставление отчетов посредством использования системы дистанционного обучения.	Работа с терминами (составление словаря); построение схем, кластеров по теме лекции и лабораторно-практических работ; аннотации контрольных вопросов, поставленных на аудиторных учебных занятиях
<b>Раздел 2. Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем</b>			
2	Основные принципы и механизмы нервного контроля жизнедеятельности, поведения и двигательной деятельности организма человека. Системная характеристика функционального назначения основных структур мозга. Нейрофизиологическое обеспечение поведения, психической деятельности	1. Самостоятельное изучение материала темы по дополнительной литературе и другим информационным источникам (интернет-ресурсы) 2. Получение консультаций и предоставление отчетов посредством использования системы дистанционного обучения. 3. Постановка доступных экспериментов по диагностике функционального состояния ЦНС.	Работа с терминами (составление словаря); построение схем, кластеров по теме лекции и лабораторно-практических работ; аннотации контрольных вопросов, поставленных на аудиторных учебных занятиях
3	Интегративные подходы в понимание механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов	1. Самостоятельное изучение материала темы по основной и дополнительной литературе и другим информационным источникам (интернет-ресурсы) 2. Получение консультаций и предоставление отчетов посредством использования системы дистанционного обучения. 3. Постановка доступных экспериментов по диагностике типологических особенностей поведения деятельности, состояние когнитивных процессов и сенсорных систем организма.	Работа с терминами (составление словаря); построение схем, кластеров по теме лекции и лабораторно-практических работ; аннотации контрольных вопросов, поставленных на аудиторных учебных занятиях
<b>Раздел 3. Физиологические механизмы обеспечения гомеостаза – постоянства внутренней среды организма</b>			
4	Состав, функции и физиологические особенности системы крови	1. Самостоятельное изучение материала темы по основной и дополнительной литературе и другим информационным источникам (интернет-ресурсы) 2. Получение консультаций и предоставление отчетов посредством	Работа с терминами (составление словаря); построение схем, кластеров по теме лекции и лабораторно-практических работ; аннотации контрольных вопросов, поставленных на
5	Физиология кардиореспираторной системы организма		

		использования системы дистанционного обучения. 3. Постановка доступных экспериментов по диагностике состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма. 4. Экспериментальная самооценка резервных возможностей организма с учетом возраста и пола обучаемого.	аудиторных учебных занятиях
6	Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма	1. Самостоятельное изучение материала темы по основной и дополнительной литературе и другим информационным источникам (интернет-ресурсы) 2. Получение консультаций и предоставление отчетов посредством использования системы дистанционного обучения. 3. Постановка доступных экспериментов по изучению метаболизма организма. 4. Составление рациона питания и расчет пластического энергетического баланса обменных процессов.	Работа с терминами (составление словаря); построение схем, кластеров по теме лекции и лабораторно-практических работ; аннотации контрольных вопросов, поставленных на аудиторных учебных занятиях
<b>Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Продукты деятельности</b>
<b>Раздел 1. Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов</b>			
1	Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов	Изучение основных показателей состояния. Организация самостоятельного эксперимента для получения функциональных показателей физиологического статуса. Систематизация полученных данных на основе статистической обработки. Сопоставление их с имеющимися в физиологии нормативами. Планирование и разработка индивидуальных мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей организма, коррекцию нарушений здоровья, овладение компетенциями, необходимыми для работы магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования
<b>Раздел 2. Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем</b>			
2	Интегративные подходы в понимании механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов	Изучение основных показателей состояния. Организация самостоятельного эксперимента для получения функциональных показателей физиологического статуса. Систематизация полученных данных на основе статистической обработки. Сопоставление их с имеющимися в физиологии нормативами. Планирование и разработка индивидуальных мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей организма, коррекцию нарушений здоровья, овладение компетенциями, необходимыми для работы магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования
<b>Раздел 3. Физиологические механизмы обеспечения гомеостаза – постоянства внутренней среды организма</b>			
3	Состав, функции и физиологические особенности системы крови	Изучение основных показателей состояния. Организация самостоятельного эксперимента для	Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического



		получения функциональных показателей физиологического статуса. Систематизация полученных данных на основе статистической обработки. Сопоставление их с имеющимися в физиологии нормативами. Планирование и разработка индивидуальных мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей организма, коррекцию нарушений здоровья, овладение компетенциями, необходимыми для работы магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования
4	Физиология кардиореспираторной системы организма	Изучение основных показателей состояния. Организация самостоятельного эксперимента для получения функциональных показателей физиологического статуса. Систематизация полученных данных на основе статистической обработки. Сопоставление их с имеющимися в физиологии нормативами. Планирование и разработка индивидуальных мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей организма, коррекцию нарушений здоровья, овладение компетенциями, необходимыми для работы магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования
5	Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма	Изучение основных показателей состояния. Организация самостоятельного эксперимента для получения функциональных показателей физиологического статуса. Систематизация полученных данных на основе статистической обработки. Сопоставление их с имеющимися в физиологии нормативами. Планирование и разработка индивидуальных мероприятий, направленных на повышение резервных возможностей организма, коррекцию нарушений здоровья, овладение компетенциями, необходимыми для работы магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование	Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Корягина Ю. В., Салова Ю. П.,	Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности	СиБГУФК, 2014

	Замчий Т. П.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336075">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336075</a>	
Л1.2	Солодков А. С., Сологуб Е. Б.	Физиология человека: общая, спортивная, возрастная URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461361">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461361</a>	Спорт, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Тегачо, Л.И.	Современная антропология URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86831</a>	Белорусская наука, 2012

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности» является естественнонаучной основой для понимания ряда важнейших разделов учебного плана ООП «44.04.01 Педагогическое образование», профиля подготовки «Образование в области физической культуры». В связи с ограниченным количеством аудиторной нагрузки, обучающимся необходимо определить условия, рациональные алгоритмы самостоятельного поиска и использования информации из интернет-ресурсов. Следует помнить, что в большом массиве данных электронных источников не все сведения являются истинными, и это может существенно препятствовать формированию качественных знаний и компетенций в области естественнонаучных основ, педагогики физической культуры и спорта. Для предупреждения негативных последствий, обучающимся следует использовать общенаучные методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, классификация.

В соответствии с требованиями ООП ВО по данному профилю подготовки магистров реализация учебной программы «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности» требует высокого уровня организационной и содержательной деятельности преподавателей. Они, несомненно, должны быть направлены прежде всего на формирование очень важных для будущего специалиста компетенций.

При проведении аудиторных занятий необходимо также заложить серьезные теоретические, инструментальные и практические основы для самостоятельной работы, которая, на наш взгляд, также должна носить не только теоретический, но и экспериментальный характер. Значимую роль в этой работе должен сыграть материально-технический, научно-методический и информационный потенциал НИЛ, библиотечный и электронный ресурсы кафедры.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	10
Контрольное мероприятие по разделу		6	8
Промежуточный контроль		<b>15</b>	<b>32</b>
<b>Наименование раздела: «Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	6
Контрольное мероприятие по разделу		3	10
Промежуточный контроль		<b>20</b>	<b>32</b>
<b>Наименование раздела: «Физиологические механизмы обеспечения гомеостаза – постоянства внутренней среды организма»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	4	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		21	36
Промежуточная аттестация		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
<b>Текущий контроль по разделу «Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов»</b>			
1	Аудиторная работа	Представление информации на лекциях и семинарах по изучаемым проблемам. 3 балла. Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. Правильно использует научные термины. Речь понятна: соблюдает	Основные понятия и направления развития современной физиологии и их теоретическое и прикладное значение для организационного и учебно-методического обеспечения физического воспитания и подготовки высококвалифицированных спортсменов. Образовательные результаты: Умеет использовать достижения физиологии для повышения адаптивных возможностей,

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

		<p>правильный ритм и интонационный рисунок.                  2 балла. Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в терминологии, при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.                  1 балл. Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не достаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, не всегда понимает научные термины. Допущены многочисленные ошибки пониманию ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.                  0 баллов. Задание не выполнено, цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу, не знает научной терминологии по заданному вопросу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Речь затруднена, из-за незнания учебного материала.                  Максимальное количество баллов – 6                  Минимальное количество баллов – 3</p>	<p>функциональных резервов организма; составлять и реализовывать алгоритмы и технологии диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем; применять современные приборы и другое оборудование для исследования вегетативных процессов и психофизиологического статуса организма, а также применять физиологические основы педагогической деятельности в совершенствовании физического воспитания и всестороннем развитии личности обучающихся. Знает достижения в различных направлениях развития физиологии человека; основные физиологические законы, лежащие в основе функционирования организма, когнитивной деятельности, организации уроков физического воспитания, спортивных тренировок и спортивно-массовых мероприятий; теоретические и практические предпосылки использования физиологических знаний в теоретической и практической деятельности учителя, тренера и других специалистов в области физической культуры и спорта.                  Умеет составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формально-логические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования</p>	<p>полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формально-логические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.</p>
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	<p>Выполнение учебных исследований на базе НИЛ кафедры, организация самостоятельных наблюдений и расчетов</p> <p>Максимальное количество баллов – 14                  Минимальное количество баллов – 10</p>	<p>Владеет методами использования достижений физиологической науки для решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности; естественно-научными предпосылками повышения резервных возможностей организма спортсменов, в том числе, специализирующихся в видах адаптивной физической культуры; методами и</p>
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Для проверки знаний и компетенций модуля 1 можно предложить следующие ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как может отразиться на спортивных достижениях и здоровье спортсменов игнорирование естественно-научных основ физической культуры?</li> <li>2. Можно ли решить проблему спортивного рекорда с применением допингов?</li> <li>3. Приведите обоснованные примеры использования достижений физиологии для повышения резервных возможностей организма.</li> </ol>	<p>Владеет методами использования достижений физиологической науки для решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности; естественно-научными предпосылками повышения резервных возможностей организма спортсменов, в том числе, специализирующихся в видах адаптивной физической культуры; методами и</p>

		<p>4. Как можно объяснить феномен «внезапной смерти» при занятиях спортом?                      5. Можно ли на основе достижений физиологической науки существенно повысить качество жизни современного человека?                      Критерии оценки: решение задачи оценивается от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности.                      Темы контрольных работ                      Вариант 1.                      1. Основные этапы развития физиологической науки.                      2. Методы физиологических исследований.                      3. Использование достижений современной физиологии для повышения эффективности спортивной подготовки.                      Вариант 2.                      1. Современные направления развития физиологии человека.                      2. Роль биологических и социальных факторов в повышении качества жизни.                      3. Отрицательные последствия использования допингов в спорте.                      Критерии оценки: представлены в таблице 3.                      Максимальное количество баллов – 8                      Минимальное количество баллов – 6</p>	<p>приемами прогнозирования последствий внедрения в образовательный процесс новых естественно-научных и педагогических технологий.</p>
<b>Текущий контроль по разделу «Физиология центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Представление информации на лекциях и семинарах по изучаемым проблемам.                      3 балла. Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. Правильно использует научные термины. Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.                      2 балла. Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в терминологии, при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.                      1 балл. Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не достаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется</p>	<p>Интегративные подходы в понимание механизмов психофизиологических поведенческих процессов. Физиологическая характеристика основных сенсорных каналов.                      Образовательные результаты:                      Умеет использовать достижения физиологии для повышения адаптивных возможностей, функциональных резервов организма; составлять и реализовывать алгоритмы и технологии диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем; применять современные приборы и другое оборудование для исследования вегетативных процессов и психофизиологического статуса организма, а также применять физиологические основы педагогической деятельности в совершенствовании физического воспитания и всестороннем развитии личности обучающихся                      Знает достижения в различных направлениях развития физиологии человека; основные физиологические законы, лежащие в основе функционирования организма, когнитивной деятельности, организации уроков физического воспитания, спортивных тренировок и спортивно-массовых мероприятий; теоретические</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

		ограниченный словарный запас, не всегда понимает научные термины. Допущены многочисленные ошибки пониманию ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего. 0 баллов. Задание не выполнено, цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу, не знает научной терминологии по заданному вопросу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Речь затруднена, из-за незнания учебного материала.	и практические предпосылки использования физиологических знаний в теоретической и практической деятельности учителя, тренера и других специалистов в области физической культуры и спорта. Умеет составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формально-логические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата. Владеет методами использования достижений физиологической науки для решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности; естественно-научными предпосылками повышения резервных возможностей организма спортсменов, в том числе, специализирующихся в видах адаптивной физической культуры; методами и приемами прогнозирования последствий внедрения в образовательный процесс новых естественно-научных и педагогических технологий.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	Выполнение учебных исследований на базе НИЛ кафедры, организация самостоятельных наблюдений и расчетов  Максимальное количество баллов – 29 Минимальное количество баллов – 16	
	Контрольное мероприятие по разделу	Для проверки знаний и компетенций можно предложить следующие ситуационные задачи: 1. Почему сальтаторное проведение возбуждения эффективнее непрерывной передачи нервного импульса? 2. На уроке физкультуры ученик получил травму ствола мозга. Какие симптомы могут указывать на это? 3. Для купирования приступов тахикардии иногда надавливают на глазные яблоки человека. Каков физиологический механизм этого воздействия? 4. Каким образом на основе учения о функциональной системе можно объяснить достижение результата в игровых видах спорта? 5. Человек в результате травмы головы потерял способность предвидения будущих событий. Какая стадия системной архитектоники психической деятельности оказалась нарушенной? 6. Какие формы аномалий зрительной рефракции характерны для человека? 7. Опишите современные теории кодирования, хранения и воспроизведения информации. Критерии оценки: решение задачи оценивается от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности. Темы контрольных работ Вариант 1. 1. Механизмы формирования потенциала покоя и потенциала действия 2. Механизм мышечного сокращения 3. Функции коры головного мозга Вариант 2. 1. Роль гипоталамуса в интеграции нервных и гуморальных влияний на	

		<p>жизнедеятельность организма.                  2. Характеристика синаптической передачи. Виды синапсов.                  3. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.                  Вариант 3.                  1. Торможение рефлекторной деятельности, его виды и формы.                  2. Эмоции и их физиологические механизмы. Нарушения ВНД. Неврозы, их причины, характеристика и меры профилактики.                  3. Зрительный анализатор, его основные элементы. Оптическая система глаза и ее аномалии. Механизмы аккомодации.                  Вариант 4.                  1. Инстинкты. Понятие и биологическая роль условного рефлекса.                  2. Общие принципы строения и функции анализаторов.                  3. Динамический стереотип как физиологическая основа формирования умений, навыков, привычек, характера человека.                  Критерии оценки: представлены в таблице 3.                  Максимальное количество баллов – 8                  Минимальное количество баллов – 6</p>	
<b>Текущий контроль по разделу «Физиологические механизмы обеспечения гомеостаза – постоянства внутренней среды организма»</b>			
1	Аудиторная работа	<p>Представление информации на лекциях и семинарах по изучаемым проблемам.                  3 балла. Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута высказывания связные и логичные; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Речевое оформление соответствует цели коммуникации. Допущено незначительное количество речевых ошибок, которые не мешают пониманию. Правильно использует научные термины. Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок.                  2 балла. Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связные, однако; тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев демонстрирует способность начинать (при необходимости), и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника. Речевое оформление в основном соответствует цели коммуникации. Наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в терминологии, при переходе на более абстрактные темы. Допущены немногочисленные речевые ошибки, которые не препятствуют пониманию. В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются.                  1 балл. Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта не достаточно. Не стремится начинать (при необходимости) и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Используется ограниченный словарный запас, не всегда понимает научные термины. Допущены</p>	<p>Состав, функции и физиологические особенности системы крови. Физиология кардиореспираторной системы организма. Физиология питания, обмена веществ, терморегуляции и выделительной деятельности организма.                  Образовательные результаты:                  Умеет использовать достижения физиологии для повышения адаптивных возможностей, функциональных резервов организма; составлять и реализовывать алгоритмы и технологии диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем; применять современные приборы и другое оборудование для исследования вегетативных процессов и психофизиологического статуса организма, а также применять физиологические основы педагогической деятельности в совершенствовании физического воспитания и всестороннем развитии личности обучающихся                  Знает достижения в различных направлениях развития физиологии человека; основные физиологические законы, лежащие в основе функционирования организма, когнитивной деятельности, организации уроков физического воспитания, спортивных тренировок и спортивно-массовых мероприятий; теоретические</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

		<p>многочисленные ошибки пониманию ошибки, затрудняющие понимание. В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.</p> <p>0 баллов. Задание не выполнено, цель общения не достигнута. Не может поддерживать беседу, не знает научной терминологии по заданному вопросу. Речевое оформление в целом не соответствует цели коммуникации. Речь затруднена, из-за незнания учебного материала.</p> <p>Максимальное количество баллов – 6                  Минимальное количество баллов – 0</p>	<p>и практические предпосылки использования физиологических знаний в теоретической и практической деятельности учителя, тренера и других специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет составлять и реализовывать алгоритмы и технологии анализа результатов диагностики состояния резервов адаптации основных жизнеобеспечивающих систем, разрабатывать научно обоснованные режимы тренировочной нагрузки с учетом индивидуальных биологических особенностей организма спортсмена; обобщать и систематизировать имеющиеся и самостоятельно полученные научные знания в проектной форме и на этой основе строить формально-логические, феноменологические естественнонаучные и педагогические модели достижения высокого спортивного результата.</p> <p>Владеет методами использования достижений физиологической науки для решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности; естественно-научными предпосылками повышения резервных возможностей организма спортсменов, в том числе, специализирующихся в видах адаптивной физической культуры; методами и приемами прогнозирования последствий внедрения в образовательный процесс новых естественно-научных и педагогических технологий.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Оформление индивидуального паспорта функциональных резервов, уровня физического состояния, построение формально-логической модели успешности в достижении высоких спортивных результатов. Подготовка на этой основе проекта и осуществление его публичной защиты с использованием мультимедийных технологий и компьютерных программ для математического моделирования</p> <p>Выполнение учебных исследований на базе НИЛ кафедры, организация самостоятельных наблюдений и расчетов</p> <p>Максимальное количество баллов – 24                  Минимальное количество баллов – 14</p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
Контрольное мероприятие по разделу		<p>Для проверки знаний и компетенций можно предложить следующие ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько мл кислорода может поглотить кровь, если количество гемоглобина у этого человека 140 г/л ?</li> <li>2. При регистрации и анализе ЭКГ у обследуемого выявлено замедление проведения возбуждения от предсердий к желудочкам в 1,5 раза. Какие изменения на ЭКГ свидетельствуют об этом?</li> <li>3. При физической нагрузке у двух обследуемых человек увеличился минутный объём крови (МОК) на одну и ту же величину. За счёт какого показателя преимущественно увеличивается МОК у спортсмена и физически нетренированного человека?</li> <li>4. При подготовке к серьёзным соревнованиям принято проводить тренировки спортсменов в условиях высокогорья (2 – 3 км над уровнем моря). Что дают тренировки в условиях высокогорья?</li> <li>5. Усиленная физическая нагрузка резко увеличивает минутный объём дыхания (МОД). За счёт какого показателя увеличивается МОД тренированного и нетренированного человека?</li> </ol> <p>Критерии оценки: решение задачи оценивается от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности.</p> <p>Темы контрольных работ                  Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гомеостазис и механизмы его поддержания.</li> <li>2. Проводящая система сердца.</li> </ol>	



Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Физиологические основы физкультурно-спортивной деятельности»

	<p>3. Гемодинамика и ее законы. Системная и региональная гемодинамика.                  Вариант 2.                  1. Состав и функции крови. Буферные системы крови. Форменные элементы крови. Структурно-функциональные особенности эритроцитов.                  2. Современные представления об иммунитете.                  3. Роль кардиореспираторной системы в обеспечении функциональных резервов организма.                  Критерии оценки: представлены в таблице 3.                  Максимальное количество баллов – 8                  Минимальное количество баллов – 4</p>	
	<p>Максимальное количество баллов – 100                  Минимальное количество баллов – 56</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	