Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Горячев М.Д.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Теория и технологии обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 5 от 19.05.2020
Заседания секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и технологии обучения» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

- универсальная компетенция УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

- общепрофессиональная компетенция ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Характеризует:

- основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта;
- структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
- общепрофессиональная компетенция ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знает:

- основные теории и концепции обучения;
- методологические основы современного процесса обучения;
- классификацию и характеристику основных форм организации обучения;
- характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру;
- современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Умеет:

- формулировать цели, задачи урока;
- разрабатывать структурную модель уроков различных типов;
- отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
- общепрофессиональная компетенция ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знает:

- виды и функции контроля в образовательном процессе;
- алгоритм оценочной деятельности учителя;
- причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

- общепрофессиональная компетенция ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: аудитория

Оборудование: комплект заданий

Инструменты: нет

Расходные материалы: ручка, листы бумаги формат А4
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 2ч

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции:
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Проверяемые результаты обучения:
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).
Знает:
- способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
Характеризует:
- основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта;
- структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Знает:
- основные теории и концепции обучения;
- методологические основы современного процесса обучения;
- классификацию и характеристику основных форм организации обучения;
- характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру;
- современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования;
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Знает:
- виды и функции контроля в образовательном процессе;
- алгоритм оценочной деятельности учителя;
- причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.
Тип (форма) задания: тест.
Задание 1. Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
а) дидактикой;
б) теорией воспитания;
в) педагогическим менеджментом;
г) педагогической технологией.
2 Дидактическими категориями являются…(-выберите несколько вариантов ответа)
а) преподавание, учение;
б) обучение, образование;
в) формирование;
г) развитие;
3. Авторская школа В.С. Библера предусматривает
а) проживание ребенка в исторической эпохе;
б) свободный выбор, формирование способности к самоопределению;
в) сотрудничество детей и взрослых в равном партнерстве через КТД;
г) гармоничное развитие человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры.
4. Общими чертами авторской школы являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
а) инновационность;
б) концептуальность;
в) массовость;
г) системность и комплексность;
5. Образование, ориентированное на деятельность учащихся в русле собственных достижений, - это...
а) компетентностное образование;
б) гуманитарное образование;
в) политехническое образование;
г) реальное образование;
6. Педоцентризм – это дидактическая концепция, целями которой является... (-выберите несколько вариантов ответа)
а) развитие общих и умственных способностей, разнообразных умений ребенка;
б) удовлетворение познавательных и духовных потребностей учащихся, создание условий для их развития и саморазвития путем сотрудничества учителя и ученика;
в) свободное воспитание учащихся;
г) прогрессивное, реформированное обучение путем делания, исходя из потребностей, интересов ребенка.
7. Автором школы самоопределения, в основе которой – идея свободного выбора учащихся темпа, способов получения углублённых знаний по индивидуальному учебному плану является…
а) В.С. Библер;
б) В.В.Давыдов;
в) А.Н. Тубельский;
г) Е.А. Ямбург.
8. Основоположниками традиционной дидактической концепции являются...
а) Я.А. Коменский
б) И.Ф. Гербарт
в) Ш.А.Амонашвили;
г) И.Г. Песталоцци.
9. Ключевыми компетенциями личности являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
а) социально-политические;
б) коммуникативные;
в) компьютерные;
г) межкультурные;
10. Основоположниками принципа природосообразности являются... (-выберите несколько вариантов ответа)
а) Я.А.Каменский;
б) Д.Локк;
в) Ж.Ж.Руссо;
г) К.Д.Ушинский;
11. Методологической основой процесса обучения служит …
а) теория Я.А. Коменского о природосообразности обучения;
б) теория И.Г. Гербарта о четырёх ступенях обучения: ясность, ассоциация, система, метод;
в) философская теория познания;
г) теория З.Фрейда о психоанализе и бессознательном инстинкте.
12. Более точное понятие определения «обучение» - это процесс…
а) образования учащихся;
б) передачи и освоения системы научных знаний, умений и навыков, развития творческих сил и познавательных способностей, формирования основ научного мировоззрения;

в) двустороннего взаимодействия учителя и учащихся;

г) стимуляции внутренней и внешней активности ученика и управление ею.

13. Наиболее верное последовательное расположение этапов процесса обучения: …

а) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике;

б) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний и умений;

в) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами;

г) восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

14. Воспитательная функция процесса обучения состоит в …

а) формировании системы научных взглядов;

б) формировании знаний, умений и навыков учащихся;

в) формировании у учащихся (в процессе усвоения знаний) взглядов, чувств, ценностей, черт личности, отношений, привычек поведения;

г) усвоении учащимися законов, теорий, видов деятельности.

15. Усвоение учебного материала на 90% происходит при условии использования в учебно-воспитательном процессе методов…

а) методов обучения других;

б) вербальных методов;

в) методов дискуссионной группы;

г) методов аудио-видео обучения.

16. Система мотивов, определяющая внутреннюю мотивацию ученика…

а) социальная (подготовка к трудовой и общественной деятельности);

б) коммуникативная (общение в коллективе);

в) познавательная (интерес к знаниям и процессу их добычи);

г) моральной ответственностью перед…(общество, родители, друзья).

17. Для успешного обучения учащихся учитель должен знать…(-выберите несколько вариантов ответа)

а) психологические особенности учеников (восприятие, память, мышление, темперамент и др.);

б) мотивацию отношения школьников к учению в каждом возрастном периоде их развития;

в) сочетание учебной и внеучебной деятельности учащихся;

г) влияние воспитания на процесс обучения;

18. Принципами обучения являются …(-выберите несколько вариантов ответа)

а) принцип научности;

б) принцип наглядности;

в) принцип личностного целеполагания ученика

г) системности и последовательности;

19. Устанавливает внутреннюю согласованность всех элементов педагогической системы закон…

а) социальной обусловленности целей, содержания, форм, методов обучения;

б) взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды;

в) обусловленность результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся;

г) целостности и единства образовательного процесса.

20. В модели структуры учебного процесса постоянными смыслообразующими компонентами обучения являются…(-выберите несколько вариантов ответа)

а) цель;

б) деятельность учителя и ученика;

в) содержание учебного материала;

г) результат.

21. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это…

а) образовательный стандарт;

б) образовательный ценз;

в) учебный план;

г) школьная программа.

22. Общеобразовательной учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется…

а) лицеем;

б) гимназией;

в) колледжем;

г) прогимназией.

23. Функции государственных образовательных стандартов (-выберите несколько вариантов ответа):

а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;

б) требования к уровню подготовки выпускников;

в) максимальный объем учебной нагрузки;

г) образ образования, отражающий цели и ценности образования, его содержание и результаты.

24. К жанру учебника относятся книги Я.А. Коменского…

а) «Пансофия»;

б) «Законы хорошо организованной школы»;

в) «Великая дидактика»;

г) «Мир чувственных вещей в картинках».

25. Обеспечивает единство образовательного пространства в стране и является инвариантной частью содержания общего среднего образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения_____компонент базисного учебного плана

а) ученический;

б) школьный;

в) национально-региональный;

г) федеральный.

26. Дидактический прагматизм как одна из основных теорий содержания образования определяет…

а) гуманитарное классическое образование;

б) передачу учащимся как можно больше объема знаний из различных областей науки;

в) источник содержания образования – не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности ученика – реконструкции его опыта;

г) прогрессивных изменений свойств и качеств личности, отраженной в инвариантных сторонах общеобразовательных курсов.

27. Положение, которое относится к концепции развивающего обучения …

а) обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» ведет к развитию ученика и укрепляет его веры в собственные силы;

б) получение информации в готовом виде;

в) не допускается разделение детей по способностям;

г) ведущая роль теоретических знаний;

28. Составляется учеными, авторами учебников, методистами и может утверждаться органами управления образования …

а) образовательная программа школы;

б) рабочая образовательная программа;

в) индивидуальная образовательная программа;

г) типовая образовательная программа.

29. Современную дидактику характеризует следующее положение:

а) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика;

б) структуру процесса обучения образует сообщение, понимание, обобщение, применение знаний;

в) обучение сводится к спонтанной деятельности детей;

г) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся.

30. Знания как основной элемент содержания образования – это…

а) результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления;

б) результат овладения способами предметной деятельности;

в) результат видения новой проблемы в знакомой ситуации;

г) результат отношения к себе как знающему и незнающему и окружающему миру.

31. Содержание контроля обучения с точки зрения личностно-ориентированного подхода – это …

а) сравнение достижений ученика с его начальным уровнем знаний, умений, навыков;

б) сравнение достижений ученика с эталоном;

в) выставление отметки, рейтинг;

г) умение учащегося соотносить свое обучение с требованиями к нему со стороны общества.

32. Форма организации обучения, которая относится к индивидуально-коллективной системе занятий …

а) репетиторство;

б) менторство;

в) гувернерство;

г) проекты.

33. По источнику «передачи знаний» И.Я.Лернер и М.Н.Скаткин выделяют методы…

а) словесные;

б) наглядные;

в) практические;

г) проблемные;

34. К словесным методам обучения не относятся…

а) работа с учебником (цитирование, аннотирование, комментирование и т.п.);

б) беседа;

в) устные упражнения;

г) лекция;

д) дискуссия.

35. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме - это…

а) форма обучения;

б) форма организации обучения;

в) методы обучения;

г) средства обучения.

36. Выбор методов преподавателем зависит от…(-выберите несколько вариантов ответа)

а) целей и содержания урока;

б) возрастных особенностей учащихся;

в) профессиональной квалификации учителя;

г) эмоционального настроя учащихся.

37. Анализ жизненной ситуации относится к методам…

а) контроля;

б) стимулирования;

в) организации учебно-познавательной деятельности;

г) самоконтроля.

38. Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся - это…

а) методы обучения;

б) приемы обучения;

в) средства обучения;

г) формы обучения.

39. В состав учебно-методический комплекса (УМК) входят…

а) медиатека, учебная программа, учебный план;

б) учебный план, учебная программа, учебник, пособия для учителя и ученика;

в) стандарт образования, учебный план, учебная программа;

г) учебная программа, учебник.

40. К методам стимулирования познавательной деятельности не относятся…

а) познавательные игры;

б) учебные дискуссии;

в) создание ситуации успеха;

г) формирование убеждений в социальной и личностной значимости учения.

41. Основными признаками урока являются …

а) постоянный состав учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, твердое расписание и установленный регламент;

б) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием;

в) постоянное время работы – 45 мин.;

г) руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

42. Традиционная типология уроков включает в себя …(-выберите несколько вариантов ответа)

а) урок-игра;

б) комбинированный урок;

в) урок контроля и оценки знаний;

г) урок-семинар;

43. Тип урока, относящийся к системе РО …

а) урок объяснения нового материала;

б) урок постановки учебной задачи;

в) комбинированный урок;

г) проблемно-поисковый урок.

44. Специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесённое в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п.- это …

а) урок-путешествие;

б) кружок;

в) учебная экскурсия;

г) факультатив.

45. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

а) Я.А Коменский;

б) К.Д.Ушинский;

в) Дж.Локк;

г) А.Дистервег.

46. Основными задачами традиционного урока являются...

а) обучение, воспитание и развитие;
б) воспитание на всех этапах обучения, контроль знаний;
в) развитие в процессе обучения, организация самостоятельной работы;
г) организация УД (учебной деятельности).
47. К типологии урока в системе РО не относится...
а) урок постановки учебной задачи;
б) комбинированный урок;
в) урок моделирования и преобразования модели;
г) урок решения честных задач.
48. К нетрадиционным видам урока относятся... (-выберите несколько вариантов ответа)
а) урок-игра;
б) комбинированный урок;
в) урок контроля и оценки знаний;
г) урок-семинар;
49. При подготовке к уроку учителю необходимы...
а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
б) Конвенция о правах ребенка;
в) учебная программа по предмету;
г) учебник.
50. Структура урока зависит... (-выберите несколько вариантов ответа)
а) цели;
б) содержания урока;
в) уровня квалификации учителя.
г) возрастных особенностей детей.
51. По преобладающим методам и способам обучения выделяют такие виды педагогических технологий, как…
а) проблемные;
б) компьютерные;
в) игровые;
г) академические.
52. Дифференциация обучения предусматривает…
а) создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов и т.д.) мобильных или стабильных учебных групп, позволяющих сделать содержание обучения и предъявляемые к ученикам требования существенно различными;
б) развитие индивидуальных способностей детей, умение учиться добывать знания;
в) деятельность педагога и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или он приобрел в индивидуальном опыте;
г) логически завершенную часть учебного материала, обязательно заканчивающуюся контролем ЗУН.
53. Критериями технологичности обучения являются…
а) концептуальность;
б) наглядность;
в) системность;
г) управляемость.
54. Наиболее точное определение понятия «педагогическая технология»…
а) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
б) содержательная техника учебно-воспитательного процесса;
в) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;
г) организационный инструментарий педагогического процесса.
55. Наиболее признанная в науке классификация технологий по различным основаниям ученого…
а) Б.Т. Лихачева;
б) В.П.Беспалько;
в) В.М. Монахова;
г) Г.К. Селевко.
56. Характерными особенностями проблемного обучения являются…
а) выдвижение проблемы, требующей разрешения и подлежащей исследованию;
б) выдвижение гипотезы решения постановки проблемы;
в) создание особой проблемной ситуации, поиск решения, общий вывод;
г) верно: а), б), в).
57. Технология, предусматривающая деление курса на крупные блоки (разделы, организационно-функциональные узлы), при этом содержание каждого блока проработано методически: определяются знания и умения, необходимого для изучения блока, задаются (вариативно) методы изучения, средства контроля усвоения, способы отчета о проделанной работе - это…

а) технология уровневого обучения;
б) технология модульного обучения;
в) технология программированного обучения;
г) технология развивающего обучения.

58. Авторская технология гуманно-личностного обучения, в основе которой - гласность, атмосфера доверия, романтики, достижение успеха, коллективное оценивание результатов деятельности без выставления отметок, игровые моменты, развивающий характер деятельности и обучения разработано…
а) Ш.А. Амонашвили;
б) М.Монтессори;
в) Я.Корчак;
г) И.С. Якиманской.

59. Обучение на высоком уровне трудности, преодоление учеником трудностей в «зоне ближайшего развития» относится к технологии…
а) развивающего обучения;
б) личностно-ориентированного обучения;
в) дифференцированного обучения;
г) индивидуального обучения.

60. К креативным технологиям не относятся…
а) игровые технологии;
б) технологии программированного обучения;
в) технология проблемного обучения;
г) технология модульного обучения.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№№ вопросов	Варианты ответов	№№ вопросов	Варианты ответов	№№ вопросов	Варианты ответов
1	а	21	а	41	а
2	а-б	22	а	42	б,в
3	а	23	а,б,в	43	в
4	а,б,г	24	г	44	в
5	а	25	в	45	а
6	а,в,г	26	в	46	а
7	в	27	а,в,г	47	б
8	а,б,г	28	г	48	а,г
9	а,б,г	29	а	49	в,г
10	а,б,г	30	а	50	а,б,г
11	в	31	а	51	а,б,в
12	б	32	г	52	а
13	г	33	а,б,в	53	а,в,г
14	б	34	а	54	в
15	а	35	а	55	г
16	в	36	а,б,в	56	г
17	а,б,г	37	б	57	б
18	а,б,г	38	в	58	а
19	г	39	б	59	а
20	а,б,г	40	г	60	г

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.

Шкала оценок

Количество правильных ответов	Баллы	Количество правильных ответов	Баллы

4 - 6	1	31 - 36	6
7 - 12	2	37 - 42	7
13 - 18	3	43 - 48	8
19 - 24	4	49 - 54	9
25 - 30	5	55 - 60	10

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

Проверяемые компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Проверяемые результаты обучения:

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Умеет:

- выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет:

- формулировать цели, задачи урока;
- разрабатывать структурную модель уроков различных типов;
- отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Умеет:

- определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Умеет:

- выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся.

Тип (форма) задания: общий анализ технологической карты урока.

Задание 3. Студенту предлагается изучить и проанализировать технологические карты двух уроков.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Урок № 2. Государственная территория России. Типы российских границ

Планируемые результаты:

• **знать** и **объяснять** существенные признаки понятия «государственная территория РФ»; **использовать** это понятие для решения учебных задач;

• **знать** общую протяжённость государственной границы России;

• **приводить** примеры видов (сухопутные, морские) и типов (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ;

• **объяснять** особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;

• **показывать** по картам пограничные государства России;

• **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Содержание. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России.

Понятийно-терминологический аппарат урока: государственная территория, внутренние воды, территориальные воды, государственные границы.

Методическое пространство урока:

• формы и методы организации учебной деятельности (*фронтальная беседа, эвристическая беседа, парная самостоятельная работа*);

• средства обучения (учебник, атлас, физическая карта России, политическая карта мира).

Этапы урока/ Смысловые блоки содержания	Деятельностный компонент урока		Творческий компонент/ Личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Познавательные задачи для организации учебной деятельности	Структура деятельности ученика		
1	2	3	4	5
1. Организационно-мотивационный этап урока				
Мотивация, подведение к теме урока, целеполагание деятельности. Актуализация опорных знаний (*фронтальная беседа*)	— Территория России — важнейший её стратегический ресурс. Согласны ли вы с этим утверждением? Что необходимо сделать, чтобы ответить на этот вопрос? Какие источники информации будут необходимы? — Как на картах обозначаются границы государства? Покажите территорию Российской Федерации	Определение цели и задач деятельности; анализ собственного познавательного опыта; применение ранее изученного	— Для чего при въезде на территорию РФ проходят паспортный и таможенный контроль?	Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на актуализацию знаний
2. Содержательно-процессуальный этап урока				
Государственная территория (*фронтальная беседа, взаимопроверка*). Типы российских границ (*эвристическая беседа*).	— Используя рис. 1 (с. 7), объясните, что такое «государственная территория». Опираясь на текст учебника (с. 6—8), рекомендуется выполнение заданий рабочей тетради. Прокомментируйте рис. 2 (с. 7). Проведите взаимопроверку выполненных заданий.	Выделение существенных признаков понятия и их применение; соотнесение полученных результатов и цели; интерпретация легенды	Представление и обсуждение краткого сообщения/презентации о странах, имеющих территориальные претензии к России и	Организует фронтальную беседу, организует взаимопроверку. Ставит познавательную задачу, подводя-

Закрепление (*парная самостоятельная работа*)	— Как вы считаете, достигнута ли поставленная цель нашего урока? — Охарактеризуйте по карте границы Российской Федерации. Какова их протяжённость? Сравните с длиной экватора. — Приведите примеры разных типов и видов границ РФ на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника (с. 8 рис. 3, с. 9 рис. 4, с. 10 рис. 5), карт атласа. — Какие природные границы имеют наибольшую протяжённость? С какими странами природные границы России наиболее разнообразны (по природным объектам)? Покажите эти участки и природные объекты	карты, отбор и анализ фактов, осмысление и применение новых знаний; выделение главного	сущности этих претензий. — Составьте схему «Типы российских границ»	щую к осмыслению цели деятельности. Организует эвристическую беседу на основе работы с компонентами УМК. Организует парную работу
3. Оценочно-рефлексивный этап урока				
Подведение итогов урока/ контроль и самоконтроль результатов деятельности (*парная работа*), осмысление результатов урока	— Сформулируйте вывод по теме нашего урока. — Проведите самоанализ выполнения заданий в рабочей тетради. — Какие умения мы использовали в ходе урока? — Какие источники информации необходимы для изучения государственной территории? — Для чего необходимы знания о государственных границах? **Домашнее задание**: § 1, ответить на вопросы и выполнить задание «Школы географа-исследователя»	Контроль результатов деятельности, рефлексивное осмысление результатов деятельности на уроке		Организует парную работу при подведении итогов; ставит вопросы на рефлексивное осмысление. Разъясняет домашнее задание

Урок № 15. Повторение и обобщение раздела «Географическое пространство России»

Планируемые результаты:

- **использовать** понятия «географическое положение», «государственная территория» РФ, «поясное» время для решения учебных задач;
- **знать** место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ; специфику политико-административного устройства Российской Федерации;
- **приводить** примеры основных внешнеэкономических партнёров России; видов (сухопутные, морские) и типов (исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ;
- **объяснять** влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами;
- **показывать** по картам крайние точки России; пограничные государства России, сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ;
- **приводить** примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России;
- **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; чтения карт различного содержания; определения поясного времени в разных точках России.

Понятийно-терминологический аппарат урока: географическое положение, государственная территория, сухопутные и морские границы, часовые пояса, часовые зоны, районирование, субъекты и федеральные округа РФ.

Методическое пространство урока:

- формы и методы организации учебной деятельности (*фронтальная беседа, индивидуальная самостоятельная работа, самопроверка, дискуссия*);
- средства обучения (учебник, школьный атлас, физическая карта России, политико-административная карта России).

Этапы урока/ Смысловые блоки содержания	Деятельностный компонент урока		Творческий компонент/ Личностный компонент урока	Конкретизация задач учителя
	Познавательные задачи для организации учебной деятельности	Структура деятельности ученика		
1	2	3	4	5
1. Организационно-мотивационный этап урока				
Мотивация, объявление темы урока, определение цели и задач урока	— Используя вопросы на с. 71 учебника, определите цель нашей деятельности на уроке. — Составьте план работы по достижению цели	Осмысление цели урока, определение задач деятельности		Создаёт мотивационную установку к деятельности. Ставит познавательную задачу на целеполагание
2. Содержательно-процессуальный этап урока				
Актуализация опорных знаний (*фронтальная беседа*).	— Что такое географическое положение? Какие выделяют виды?	Применение ранее усвоенных знаний;		Организует фронтальную беседу.

Устная фронтальная работа (дискуссия). *Самостоятельная работа*	— Что такое государственная территория? Что в себя включает? — Каковы причины различия времени на территории страны? Каково отличие поясного и зонального времени? — Выполните задания учебника (с. 71—72). — Согласитесь или опровергните высказывания, характеризующие особенности развития хозяйства нашей страны; обоснуйте собственную точку зрения (*см. Приложение 2*)	обобщение изученного, выделение главного, участие в коллективном обсуждении, применение в речевых ситуациях географических терминов, понятий, фактов		Организует коллективное обсуждение, подводит к смысловым выводам. Ставит познавательную задачу, организует самопроверку.
3. Оценочно-рефлексивный этап урока				
Подведение итогов урока, контроль/самоконтроль (*индивидуальная работа*), осмысление результатов урока	— Индивидуальный устный опрос. Проверка усвоения номенклатуры по теме «Административно-территориальное устройство России». — Сформулируйте вывод по теме нашего урока. — Какие задачи удалось решить? — Для чего нам необходимы эти знания? — Решение каких задач оказалось затруднительным? В чём причина затруднений? **Домашнее задание**: повторить номенклатуру раздела «Географическое пространство России»	Подведение итогов деятельности, рефлексивное осмысление её результатов		Организует контроль результатов деятельности, подведение итогов. Ставит вопросы, подводящие к рефлексивному осмыслению учебной деятельности. Разъясняет домашнее задание

Тема урока. ***О жизни и творчестве А. П. Платонова. Сказка-быль «Солдат и царица»***

Цели урока:

- познакомить учащихся со сказкой А. П. Платонова «Солдат и царица»;
- продолжить формировать умение анализировать художественное произведение.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Умение соотносить биографию писателя с этапом творчества; умение анализировать художественное произведение	Умение включать в свою деятельность диалоговые стратегии, совершенствовать знания, аргументированно отвечать на вопросы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности

Повторение литературоведческих понятий и терминов. *Сказка-быль, эпиграф, портрет героя.*

Виды деятельности. Чтение, рассказывание, интерпретация, пересказ, исследование.

Применение ИКТ. Универсальные.

Организационная структура урока		
Элементы этапа урока	**Деятельность учителя и учащихся**	**Ход урока**
ЭТАП 1. **Введение в тему**		
Задания для учащихся	1. Учащиеся читают статью в учебнике о Платонове самостоятельно и вслух зачитывают фразы, которые показались им наиболее важными, например: «Каждый человек должен понять, что только он сам может, если захочет, изменить жизнь и свою унылую действительность к лучшему, сделать жизнь умнее, добрее, красивее». 2. Пятиклассникам предлагается подумать, нет ли противоречия в определении жанра произведения «Солдат и царица» — «сказка-быль». Учащиеся предполагают, что, судя по названию, это бытовая сказ-	**Вопросы и задания для обсуждения** 1. Чем необычна сказка? 2. Какие похожие истории об обмене ролями вам известны? (Например, «Принц и Нищий» Марка Твена.) 3. Почему автор назвал своё произведение сказкой-былью? 4. Главный герой произведения — солдат. Автор подчёркивает, что рассказчик — свидетель событий, обычный человек. Пятиклассники приводят примеры его высказываний: «Царица совсем оро-

Элементы этапа урока	Деятельность учителя и учащихся	Ход урока
	ка. Проверим предположения учеников после изучения сказки. Чтение сказки-были. Сказку читает учитель: это сэкономит время и сделает её более понятной для восприятия	бела, сидит перед ним и трясётся от страха», «Да хвать сапожника по затылку!» и т. д. 5. Какие приметы народной сказки есть в этом произведении? 6. Перескажите сюжет сказки
Длительность	20 минут	
***ЭТАП 2.* Самостоятельная работа**		
Работа со словарём и с текстом произведения	В рабочей тетради учащиеся составляют цитатный план: один вариант — тезисный, второй вариант — вопросный. Планы сопоставляются. Одному из учащихся можно поручить пересказать сюжет. • Почему солдат обратился за помощью к дураку? • Как ведут себя царица и сапожница, поменявшись местами? Сравните их. • Какими словами мы охарактеризуем царицу, какими — сапожницу? • Почему сапожница вернулась домой? • Почему царица не отменила указ сапожницы? • Изменилась ли царица? Учащиеся отмечают, что царица вовсе не изменилась. «Вскипело злобой сердце царицы», — говорит рассказчик. В конце же замечает: «Царице веры нету и не будет». Она сдерживает себя и боится снова проснуться в доме сапожника. Но царица ничего не смогла поделать со своим нравом. Наверное, поэтому перед нами не просто сказка, а сказка-быль	**Работа с рубрикой «Обсудим вместе»** В заключение урока целесообразно предложить учащимся подумать над заданиями этой рубрики: ответить на вопрос, грустная это сказка или весёлая, а также поразмышлять, откуда берётся зло в жизни людей. **Записи в рабочей тетради.** Рубрика «Выскажи своё отношение к прочитанному» (учебник, ч. 1, с. 113). Рубрика «Творческие задания» (учебник, ч. 1, с. 115) (на выбор). Ярко ли вы представляете героев сказки и рассказчика? Выберите одного из персонажей и попробуйте изобразить (нарисовать или описать словами) его портрет — облик, характер, поведение. Напишите, как вы понимаете смысл слов рассказчика: «Истёрлись люди при дворце, а из терпенья не выходят»
Длительность	15 минут	
Формирование конкретного образовательного результата / группы результатов	Работа с интернет-ресурсами, ответно-вопросная система работы, формирование умения слушать и отвечать, дополнять и анализировать	
***ЭТАП 3.* Рефлексия и домашнее задание**		
Длительность	10 минут	**Домашнее задание** 1. Прочитать статью об А. Н. Островском (учебник, ч. 1, с. 116–118). 2. Читать пьесу-сказку А. Н. Островского «Снегурочка»
Методы обучения	Словесный, эмоциональный	
Форма организации деятельности	Индивидуальная	
Функция / роль учителя	Наблюдение за деятельностью учащихся	
Рефлексия	Домашнее задание учитель комментирует	

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ п/п	Критерии анализа и оценки технологической карты урока	Не соответствует	Частично соответствует	Полностью соответствует
1	Определение степени соответствия цели, задач урока его теме и содержанию, достаточности содержания урока для достижения поставленной цели	0	0.5	1
2	Определение типа урока, совокупности этапов, выстроенных в определённой логике и отражающих целостность изучаемого явления, процесса, объекта	0	0.5	1
3	Определение способов, средств обучения, стимулирующих познавательную активность учащихся; способов, приемов организации оперативной обратной связи (контроль, оценка и коррекция результатов деятельности)	0	0.5	1
4	Определение технологии обучения, примененной на уроке, адекватности методов и приёмов обучения выбранной технологии, ее соответствие цели занятия; степень реализации	0	0.5	1
5	Определение форм организации учебной деятельности (однообразные / разнообразные) и характера организации учебной деятельности (активный / пассивный), характера заданий учащимся (обучающий, развивающий и воспитывающий)	0	0.5	1
Итого		0	2,5	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый	Продвинутый	Высокий
УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5	Задание 1	10	15	8-10	11-12	13-15
УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Задание 2	5				

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____
шифр и наименование направления подготовки

_____
профиль (и), программа магистратуры

_____
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП