Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 12:13:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Педагогика начального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б21ДНз(5г6м)
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:

аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
часы на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Консультации	4	4	4	4
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Консультации перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Сизова Марина Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Педагогика начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Начального образования

Протокол от 25.08.2020 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Л.В. Лысогорова

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: усвоение студентами знаний о сущности процесса обучения детей младшего школьного возраста, формирование у будущих учителей умений и навыков, необходимых для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.
Задачи изучения дисциплины: приобретение педагогических знаний о предмете и задачах теории обучения; о физиологических, социокультурных, информационных и нормативных основах теории обучения младших школьников; формирование у студентов представления и понятия: о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов; формирование готовности к организации обучения учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников; формирование ценностных оснований профессиональной деятельности в сфере обучения; формирование представлений о сущности, движущих силах, противоречиях, закономерностях и логике процесса обучения младших школьников;
Область профессиональной деятельности:01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Формирование метапредметных умений обучения младших школьников

Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений по профилю "Начальное образование")

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает закономерности овладения младшими школьными метамредметным и предметным содержанием на основе применения образовательных технологий, в том числе, используя приемы индивидуального обучения.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания младших школьников; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся начальных классов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. . Теория и методика обучения младших школьников.			
1.1	Курсовая работа /Конс/	4	4	0
1.2	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Сем зан/	4	4	0
1.3	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе /Ср/	4	6	0
1.4	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе Содержание образования в начальной школе Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	4	2	0

	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе Учет и оценка результатов обучения Теория воспитания младших школьников Методика воспитания младшего школьника Диагностика и контроль в воспитании /Лек/			
1.5	Содержание образования в начальной школе /Ср/	4	6	0
1.6	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста /Ср/	4	5	0
1.7	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе /Ср/	4	5	0
1.8	Дифференциация и интеграция в учебном процессе /Ср/	4	11	0
1.9	Учет и оценка результатов обучения /Ср/	4	11	0
	Раздел 2 Теория и методика воспитания младших школьников.			
2.1	Теория воспитания младших школьников /Сем зан/	4	2	2
2.2	Теория воспитания младших школьников /Ср/	4	11	0
2.3	Методика воспитания младшего школьника /Ср/	4	11	0
2.4	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания /Ср/	4	11	0
2.5	Диагностика и контроль в воспитании /Ср/	4	11	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теория и методика обучения младших школьников.
Семестр 4, Лекций 2, Семинарских занятий 6

Лекция №1(2 часа).

Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».

Вопросы:

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.
2. Понятие о педагогических закономерностях и принципах обучения.
3. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
4. Педагогический процесс как поэтапное усвоения знаний: от практических действий к действиям с подсказкой и далее – к умственным действиям во внутреннем плане.

Тема: «Содержание образования в начальной школе».

1. Содержание образования, государственный образовательный стандарт начальной школы.
2. Источники и факторы формирования содержания образования в начальной школе.
3. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования.

Тема: «Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста».

1. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
2. Многомерные классификации методов.
3. Основные классификации: соотношение в структуре: чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального, осознанного и внушаемого.
4. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Тема: «Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе».

1. Использование разных форм учебной работы в зависимости от целей обучения и возрастных особенностей детей.
2. Классно-урочная форма организации обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
3. Виды и типы анализа урока: дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др. Примерные программы анализа урока в начальной школе.
4. Пути модернизации уроков в современной школе.
5. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке.
6. Внеурочные и внешкольные формы организации учебной работы. Индивидуальные программы обучения отдельных учащихся.

Тема: «Учет и оценка результатов обучения».

1. Психолого-педагогические условия эффективности контроля и учета.

2. Индивидуальный подход и педагогический такт учителя. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
3. Проблема оценки компетенций в современной педагогической теории и практике.
4. Пути повышения эффективности формирования и развития предметных и универсальных учебных действий младших школьников.
5. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Тема: «Теория воспитания младших школьников».

1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.
2. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы
4. Современный младший школьник. Современная начальная школа
5. Модернизация начального образования: изменение целей, непрерывность образования, вариативность первого звена школы, обновление содержания начального образования.
6. Место воспитания в начальном образовании. Сферы начальной школы, в которых происходит воспитание учащихся.

Тема: «Методика воспитания младшего школьника».

1. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.
2. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников.
3. Воспитание во внеурочной деятельности.
4. Система классно-развивающих часов в начальной школе.
5. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Сущность самовоспитания.
6. Помощь младшему школьнику в самовоспитании.

Тема: «Диагностика и контроль в воспитании».

1. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.
2. Сущность и принципы диагностики в воспитании.
3. Анализ воспитательного занятия.
4. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности
5. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.
6. Организация диагностики в практике воспитателя. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик в работе учителя.

Семинарское занятие № 1(4 часа)

Тема: «Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе».

Вопросы и задания.

1. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности
1. детей младшего школьного возраста.
2. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом
3. процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
4. Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах.
5. Педагогический процесс как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителя, воспитанников и воспитателей, родителей и детей.

Раздел 2. Теория и методика воспитания младших школьников.

Семинарское занятие № 2.(2 часа)

Тема: «Теория воспитания младших школьников».

Вопросы и задания.

1. Современный младший школьник. Современная начальная школа
2. Модернизация начального образования: изменение целей, непрерывность образования, вариативность первого звена школы, обновление содержания начального образования.
3. Место воспитания в начальном образовании. Сферы начальной школы, в которых происходит воспитание учащихся.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе.	Выделить характерные особенности для типовых учебных планов начальной школы, собственных учебных планов	Конспект Глоссарий

	Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	школ, рабочих учебных планов. Выделить и охарактеризовать основные компоненты содержания образования. Дать характеристику способам построения учебных программ, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого.	
2	Содержание образования в начальной школе.	Государственный образовательный стандарт	Конспект основных положений и принципов.
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста.	Изучить кейсы, проанализировать их.	Доклад
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	Разработка и представление стандартных и нестандартных уроков.	Фрагменты конспектов уроков
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Изучить технологии обучения детей с признаками одаренности	Доклад
6	Учет и оценка результатов обучения.	«Оценка и отметка: есть ли разница?»	Эссе
7	Теория воспитания младших школьников	Аналитическая работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): - составление плана текста; - графическое изображение структуры текста; - выписки из текста; - составление библиографии	Ментальная карта
8	Методика воспитания младшего школьника	Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по теме «Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания», Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта организации внеурочной деятельности в начальной школе; Проектировочные работы (Разработка цикла классных часов; Разработка воспитательного занятия и его психолого-педагогическое обоснование) Выполнение заданий для самостоятельной работы с использованием ИКТ	Сценарий классных часов, воспитательного занятия и их психолого-педагогическое обоснование
9	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания	Ознакомление с нормативными документами: - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации материала; - иллюстрирование эмпирическим материалом Аналитическая работа. Возможности	Анализ кейсов Сценарий классных часов, воспитательного занятия и их психолого-педагогическое обоснование Презентации и т.п.

		программ и учебников по предметам начальной школы с точки зрения духовно- нравственного воспитания школьников Аналитическая работа. Сбор и анализ опыта школ по разработке и реализации Программ духовно-нравственного воспитания младших школьников; Анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов) по темам «Содержание и направления воспитательной работы в начальной школе», «Партнерство школы, семьи и общественности в воспитании младших школьников»	
10	Диагностика и контроль в воспитании	Возможности и приемы исследование уровня нравственной воспитанности младших школьников; Учебно-исследовательские и проектировочные работы (Анализ воспитательного процесса в классе)	Аналитический отчет Модель проекта диагностической игры, портфолио школьника и т.п.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность и структура процесса обучения в начальной школе. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.	Реализация закономерностей и принципов обучения в начальной школе	Аналитический отчет
2	Содержание образования в начальной школе	Анализ статей из журналов по педагогике	Аналитический отчет
3	Методы, средства, формы обучения детей младшего школьного возраста	Решение задач по проектированию содержания и отбора способов деятельности учеников.	Аналитический отчет
4	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок в современной школе.	По фрагменту урока определить его тип, структуру, логику деятельности учителя. Выскажите свое мнение: Что бы Вы предприняли в данной ситуации?	Аналитический отчет
5	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	Решите предлагаемые педагогические задачи	Аналитический отчет
6	Учет и оценка результатов обучения.	Оценочные системы в зарубежных школах: есть ли альтернатива?	Презентация
7	Теория воспитания младших школьников	Выполнение задания самостоятельной работы с использованием ИКТ («Тематический обзор Интернет-ресурсов», «Составление карты сайта», «Презентация по теме лекции»)	Презентации

8	Методика воспитания младшего школьника	Изготовление видео-подборок по теме Стили педагогического общения с комментариями; Разработка фрагментов уроков по предметам;	Видео-подборки Фрагмент урока
9	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания	Изготовление, просмотр и анализ видеоматериалов Проектировочная работа по содержательной разработке направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Видео-подборки Сценарий воспитательных занятий с психолого-педагогическим обоснованием
10	Диагностика и контроль в воспитании	Разные подходы к исследованию уровня нравственной воспитанности младших школьников;	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крившенко Л.П., Юркина Л.В.	Педагогика: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	М.: Проспект, 2017.
Л1.2	Захарова, И. Ю. , Е. В. Моржина	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр : методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571252	Москва : Теревинф, 2019.
Л1.3	Землянская Е.Н.	ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Учебник и практикум	Издательство Юрайт Москва, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. М. С. Дименштейн	Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми : практическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571225	Москва : Теревинф, 2019.
Л2.2	Арябкина, И. В	Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57628	Москва : ФЛИНТА, 2021.
Л2.3	Абраухова, В. В.	Педагогика творчества: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Курс 2 Семестр 4 Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Педагогика начального образования»

2 курс 4 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела теория и методика обучения младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		28	50
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Наименование раздела теория и методика воспитания младших школьников			
Текущий контроль по разделу:		28	50
1	Аудиторная работа	7	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу		3	5
Итого:		**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория и методика обучения младших школьников»			
1	Аудиторная работа	1. Конспектирование лекционного материала (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля 2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля 2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 4, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в	Темы**:** Все темы дисциплины Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.

		терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем	
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 6, max – 12 баллов) 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 12 баллов) 2. Составление терминологического словаря (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию 1 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. 3. Подготовка презентации (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом. 1 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.	Темы: все темы дисциплины Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Подготовка сообщения – (min – 1, max – 2 балла) 1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в	Темы: Индивидуальные задания по всем темам

		сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала 2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 1 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 3. Составление анализа фрагмента урока (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – анализ составлен, соответствует требованиям 1 балла – анализ составлен, не соответствует требованиям 8. Демонстрирование фрагмента урока - (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели 1 балла – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать и систематизировать полученную информацию; Владеет: навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи
Контрольное мероприятие по разделу		Тесты Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля и их сущность. Умеет: обобщать, классифицировать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: системой фоновых знаний, связанных с понятием обучение и технологии обучения
Промежуточный контроль (количество баллов)			28-50
Текущий контроль по разделу «Теория и методика воспитания»			
1	Аудиторная работа	1. Конспектирование лекционного материала (min – 1, max – 2 балла) 1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля	Темы**:** Все темы дисциплины Основные образовательные результаты:

		2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля 2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях (min – 4, max – 6 баллов) 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем	Знает: ключевые понятия модуля. Умеет: грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия (min – 6, max – 12 баллов) 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном разделе предусмотрено 6 конспектов – (max – 12 баллов) 2. Составление терминологического словаря (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию 1 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. 3. Подготовка презентации (min – 1, max – 2 балла) 2 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все	Темы: все темы дисциплины Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.

		заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом. 1 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Подготовка сообщения – (min – 1, max – 2 балла) 1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала 2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 1 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа. 3. Составление анализа фрагмента урока (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – анализ составлен, соответствует требованиям 1 балла – анализ составлен, не соответствует требованиям 8. Демонстрирование фрагмента урока - (min – 1, max – 2 балла) 2 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели 1 балла – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	Темы: Индивидуальные задания по всем темам Основные образовательные результаты: Знает: основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины; Умеет: обобщать и систематизировать полученную информацию; Владеет: навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи
Контрольное мероприятие по разделу		Тестирование. Правильный ответ на 75-100 % вопросов – 5 баллов	Основные образовательные результаты: Знает: ключевые понятия модуля и их

	Правильный ответ на 75 -50 % вопросов - 4 балла Правильный ответ на 50-25 % вопросов - 3 балла Правильный ответ на 25-5 % вопросов - 2 балла Отсутствие правильных ответов – 0 баллов	сущность. Умеет: обобщать, классифицировать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде; Владеет: системой фоновых знаний, связанных с понятием обучение и технологии обучения
Промежуточный контроль (количество баллов)		28-50
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	