Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 15:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Психолого-педагогическая диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии и социальной педагогики**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
часов на контроль 9

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**6(3.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ихсанов Радий Фратович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.
Зав. кафедрой Севенюк С.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: являются изучение современной методологии постановки психологического диагноза, овладение методами психодиагностики в педагогическом контексте **Задачи изучения дисциплины:** 1.1. Ознакомить студентов с основами общей психодиагностики как одной из важнейших отраслей психологической науки. Показать взаимосвязь общей психодиагностики с педагогическими направлениями психологии в сфере образования. 1.2. Сформировать ясное и полное представление о психодиагностике как науке и как практической деятельности. 1.3. Выработать знания, умения и навыки планирования, проведения, анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Возрастная психология	
Социальная психология	
Теории обучения и воспитания	
Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Философия	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии современного образования	
Основы психопрофилактики и психопросвещения	
Методики обучения дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	
Основы педагогической диагностики и мониторинга инклюзивного образования в образовательных организациях	
Психолого-педагогическая диагностика образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ
Знать: приемы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные) Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Владеть: навыками применения этических норм и правил организации
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Знать: способы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности Владеть культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь использовать инструменты и методы при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
Уметь: правильно оценивать ресурсы времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Владеть: эффективно планировать время для решения поставленных задач.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Уметь: собирать и анализировать данные психологическая анамнеза, комплекса психолого-диагностических данных. Владеть: методологией постановки психологического диагноза.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики.
ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
Умеет: отбирать и применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся для определения направлений коррекционно-развивающей работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики			
1.1	Психодиагностика как наука и отрасль психологии. Общая характеристика методов психодиагностики /Лек/	6	2	0
1.2	Психодиагностика как наука и отрасль психологии. Общая характеристика методов психодиагностики /Ср/	6	34	0
1.3	Общая характеристика методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика межличностных отношений /Пр/	6	4	4
	Раздел 2. Практическая психолого-педагогическая диагностика			
2.1	Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика мотивации /Лек/	6	2	0
2.2	Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика мотивации /Ср/	6	30	0
2.3	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств. Психодиагностика мотивации /Пр/	6	4	0
2.4	Психодиагностика индивидуально-личностных свойств. Психодиагностика мотивации /Ср/	6	14	0
2.5	Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний /Ср/	6	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

6 семестр, 2 лекции, 4 практических занятия

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

Лекция №1 (2 часа)

Психодиагностика как наука и отрасль психологии. Общая характеристика методов психодиагностики.

Вопросы и задания:

1. Особенности тестов как стандартизованных методов.
2. Этапы стандартизации.
3. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние искушенности обследуемого в тестировании.
4. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм.
5. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность.
6. Надежность теста. Виды надежности.
7. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-

ориентированные тесты.

Практические занятия №1-2 (4 часа)

Общая характеристика методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика межличностных отношений

Вопросы и задания:
1. Исследование ощущения и восприятия.
2. Диагностика внимания и памяти.
3. Диагностика особенностей воображения.
4. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.
5. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (модифицированный MMPI) и опросник Кеттелла как примеры многофакторных опросников.
6. Типологический подход к исследованию личности. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО).
7. Методика «Семантический дифференциал» И. Осгуда, как пример шкальной техники.
8. Методика С. Розенцвейга как пример стандартизованной проективной методики.

Раздел 2. Практическая психолого-педагогическая диагностика

Лекция №2 (2 часа)

Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика мотивации

Вопросы и задания:
1. Тест тематической апперцепции (ТАТ). Процедура проведения, схема анализа и интерпретации.
2. Тест С. Розенцвейга как пример стандартизированной проективной методики. Понятия «фрустрация», «тип реакции», «направленность реакции».
3. Метод незаконченных предложений.
4. «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» как примеры рисуночных методик.
5. Метод пиктограммы.

Практические занятия №3-4 (4 часа)

Психодиагностика индивидуально-личностных свойств. Психодиагностика мотивации

Вопросы и задания:
1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы.
2. Диагностика познавательной сферы.
3. Диагностика личности.
4. Диагностика готовности детей к школе.
5. Диагностика учебной деятельности.
6. Нормальное и аномальное развитие.
7. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
8. Патохарактерологические особенности подростков.
9. Профессиональные установки подростков и юношей.
10. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности.
11. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества».
12. Особенности психических функций и эффективность деятельности.
13. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование.
14. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.
15. Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте.
16. Исследование совместимости членов малых групп.
17. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе.
18. Исследование удовлетворенности трудом.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики	Словарь основных понятий по дисциплине Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы) Разработать картотеку методов диагностики детей и подростков	Словарь терминов Список литературы Картотека методов
2.	Практическая психолого-педагогическая диагностика	Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с девиантными детьми и подростками Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований)	План консультации Заключение

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общие вопросы психолого-педагогической диагностики	Групповая электронная презентация в рамках темы «Обоснование психолого-педагогического инструмента обследования детей и подростков» Реферат на тему (на выбор)	Групповая электронная презентация Реферат
2.	Практическая психолого-педагогическая диагностика	Реферат Психодиагностическое исследование	Реферат Психодиагностическое заключение

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беличева, С. А.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Гамезо, М. В.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	Москва: Педагогическое общество России, 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практического занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	6
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	3
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		20	36
Модуль 2. Практическая психолого-педагогическая диагностика			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	22	28
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	12
Контрольное мероприятие по модулю		8	15
Промежуточная аттестация		36	64
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики		
Текущий контроль по модулю		
1.Аудиторная работа	***Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):*** 1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы; 2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.	Тема: Психодиагностика как наука и отрасль психологии. Общая характеристика методов психодиагностики Общая характеристика методов психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика межличностных отношений Образовательные результаты: Знать: приемы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные) Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Владеть: навыками применения этических норм и правил организации Знать: способы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности Владеть культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь использовать инструменты и методы при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Словарь основных понятий по дисциплине*** 3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями; 5 баллов – словарик содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник; 7 баллов – словарик содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник. ***Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):*** 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме; 3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы. ***Разработать картотеку методов диагностики* детей и подростков** 3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограниченно; 5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал. 7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Групповая электронная презентация в рамках темы «*Обоснование психолого-педагогического инструмента обследования детей и подростков*»:*** 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна; 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа. ***Реферат на тему (на выбор):***	

	4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.	планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Уметь: правильно оценивать ресурсы времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: эффективно планировать время для решения поставленных задач Уметь: собирать и анализировать данные психологическая анамнеза, комплекса психолого-диагностических данных. Владеть: методологией постановки психологического диагноза Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики Умеет: отбирать и применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся для определения направлений коррекционно-развивающей работы
Контрольное мероприятие по модулю	Тест	
Промежуточный контроль	**34 баллов /56 баллов**	
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Практическая психолого-педагогическая диагностика		
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	***Участие в дискуссии (на трех занятиях):*** 2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное. 3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное. ***Выполнение практического задания «Диагностика девиантного поведения»:*** 4 балла – выявлены и описаны потребности личности, адекватно выражены вербально и символически; 6 баллов – выявлены и правильно названы/описаны потребности, цели личности, адекватно выражены вербально и символически; «набор» субличностей воспринимается как целостная	Тема: Психометрические основы психодиагностики. Психодиагностика интеллекта и способностей. Психодиагностика мотивации Психодиагностика индивидуально-личностных свойств. Психодиагностика мотивации Психодиагностика эмоций и эмоциональных состояний Образовательные результаты: Знать: приемы оценки своих ресурсов и их пределы

	структура. ***Выполнение практического задания «Диагностика интеллекта»:*** 4 баллов – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков саморефлексии; 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; 8 баллов – студент не только продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к работе одногруппников, задает вопросы.	(личностные, психофизиологические, ситуативные, временные) Уметь: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы Владеть: навыками применения этических норм и правил организации Знать: способы планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности Владеть культурой речи, проявляющейся в умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь речевых норм Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных целей с учетом личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь использовать инструменты и методы при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста Уметь: правильно оценивать ресурсы времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеть: эффективно планировать время для решения поставленных задач Уметь: собирать и анализировать данные психологическая анамнеза, комплекса психолого-диагностических данных. Владеть: методологией постановки психологического диагноза Знает: принципы организации диагностики и мониторинга образовательных достижений ребенка в рамках его комплексного сопровождения; задачи психолого-педагогической диагностики
2.Самостоятельная работа (обяз.)	***Составить план консультации и пакет рекомендаций психологу-консультанту при работе с девиантными детьми и подростками:*** 2 балла – результаты-рекомендации ведутся регулярно, на каждый день отмечены 3 позитивных впечатления; 4 балла – ведется регулярно, при этом студент не просто отмечает 3 положительных впечатления, но и может пояснить, в чем заключается для него позитивность прожитых моментов. ***Представьте заключение по комплекту диагностических методик (по материалам собственных исследований):*** 6 баллов – заключение объемом не менее 700 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания (либо ее отсутствии), что она означает, какие рекомендации можно дать по результатам заключения. 8 баллов - заключение объемом не менее 800 слов, студент точно может объяснить, чем мотивировался при выполнении задания, заключение сделано по нескольким методикам. Кроме этого студент ссылается на научную литературу, позволяющую аргументировать его выбор.	
3.Самостоятельная работа (на выбор)	***Реферат:*** 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме. 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована ***Психодиагностическое исследование:*** 4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 1 испытуемого, результаты представлены. 8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием 5 испытуемым, результаты не просто представлены, но сделана попытка их сравнения и обобщения.	

		Умеет: отбирать и применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся для определения направлений коррекционно-развивающей работы
Контрольное мероприятие по модулю	тест	
Промежуточный контроль	28/49 баллов	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	