Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.12.2023 16:55:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б20ИОз(4г6м)
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Мишина Светлана Сергеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): «Психология и педагогика инклюзивного образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся научных представлений по основам теории и практики использования современных педагогических технологий обучения и воспитания в системе общего, специального и инклюзивного образования; формирование способности к проектированию собственных технологий; становление навыков поисковой научно-практической деятельности, что является важным условием профессиональной творческой позиции современного педагога.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студентов в проблемное поле поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить конструировать разнообразные процесс образовательной деятельности с помощью педагогических технологий;
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- обеспечить условия для активизации познавательной и поисковой научно-практической деятельности студентов для формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, связанных с разработкой и апробацией педагогических технологий обучения и воспитания в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Общая психология	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Технологии современного образования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области инклюзивного образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы в инклюзивном образовательном учреждении по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области инклюзивного образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; отбирать программы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании
ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды в инклюзивном образовательном учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и характеризующей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Теоретические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	4	4	2
1.2	Педагогические технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	4	2	0
1.3	Технологии, методы и средства образования лиц с ОВЗ. /Пр/	4	2	2
1.4	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса лиц с ОВЗ. /Пр/	4	2	0
1.5	Классификации и сущность современных педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Специфика применения педагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования /Пр/	4	2	0
1.6	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение современной системы специального и инклюзивного образования. Профессиональная деятельность современного педагога-дефектолога (функциональные обязанности, требования к профессиональным умениям). Технологизация образовательного процесса (цель, содержание, результат). Виды педагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования. /Ср/	4	94	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 2 лекции, 3 практических занятия

Раздел 1. Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция № 1 (2 часа)

Теоретические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику современной государственной политике в области образования лиц с ОВЗ.
2. Осветите правовое поле отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Расскажите о становлении интегрированного обучения и инклюзивного образования в России.
4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе современного российского образования.
5. Представьте основные формы и методы организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.
6. Приведите примеры средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования.

Лекция № 2 (2 часа)

Педагогические технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы и задания:

1. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. Пассивное и активное обучение.
2. Здоровьесберегающие (здоровьеформирующие) образовательные технологии в системе обучения и воспитания лиц с ОВЗ: медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, социально адаптирующие, лечебно-оздоровительные.
3. Коррекционно - развивающие технологии: арттерапия (музыкотерапия, цветотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, оригамитерапия), технология уровневой дифференциации, технологии индивидуализации обучения, алгоритмизация обучения.
4. Образовательные технологии: развивающее обучение, игровые технологии, объяснительно – иллюстративные технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, ТРИЗ-технология, технологии развития критического мышления, педагогика сотрудничества, рефлексия, частно предметные технологии.
5. Инновационные технологии обучения: кинезиология, нейропедагогика, омпьютерные технологии в образовании лиц с ОВЗ.

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Технологии, методы и средства образования лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Составить опорную графическую схему «Формы организации обучения лиц с ОВЗ».
2. Составить опорную графическую схему «Методы специального и инклюзивного образования».
3. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования»

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса лиц с ОВЗ

Вопросы и задания:

1. Понятие воспитательной системы. Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.
2. Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Управление воспитательной системой.
3. Личность как предмет воспитания. Коллектив как механизм воспитания и социализации личности. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие).
4. Условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Роль семьи в воспитании. Работа педагога с родителями обучающихся в условиях образовательной организации.
5. Права и обязанности классного руководителя. Направления воспитательной работы. Цели и задачи внеклассной работы.
6. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.
7. Развитие ученического самоуправления.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Классификации и сущность современных педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Специфика применения педагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования

Вопросы и задания:

1. Классификация педагогических технологий: по масштабности (на уровне этапа занятия, на уровне занятия, на уровне учреждения); по ведущей дидактической цели (т. формирования умений, т. развития мышления, т. принятия совместных решений); по ресурсам (требующие компьютерного сопровождения, специальной организации коррекционно-развивающей среды, специальной профессиональной подготовки)
2. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.
3. Цель, задачи, результативность применения отдельно взятой педагогической технологии.

4. Возможность и приемы адаптации педагогической технологии с учетом контингента обучающихся
5. Анализ видеозанятий / уроков с применением педагогических технологий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение современной системы специального и инклюзивного образования. Профессиональная деятельность современного педагога-дефектолога (функциональные обязанности, требования к профессиональным умениям). Технологизация образовательного процесса (цель, содержание, результат). Виды педагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования	Перечислить психолого-педагогические условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Маркированный список психолого-педагогических условий организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ
		Выписать законы, локальные акты, федеральные программы, обеспечивающие реализацию специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Таблица «Нормативно-правовое обеспечение современной системы специального и инклюзивного образования»
		Схематично представить образовательный в педагогической технологии	Схема «Педагогическая технология»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение современной системы специального и инклюзивного образования. Профессиональная деятельность современного педагога-дефектолога (функциональные обязанности, требования к профессиональным умениям). Технологизация образовательного процесса (цель, содержание, результат). Виды педагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования	Анализ профессионального стандарта педагога-дефектолога https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-13032023-n-136n.pdf	Список функциональных обязанностей и компетенций педагога-дефектолога
		Разработать тематическую папку для родителей детей с ОВЗ школьного или дошкольного возраста (на выбор) с целью осветить наиболее эффективные и простые в реализации педагогические технологии коррекции нарушений у детей	Лэпбук для родителей «Обучение в радость»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Медникова, Л. А.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015
Л1.2	Марусева, И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Подольская, О. А.	Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу: «Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	20	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		16	20
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Теория и технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
1	Аудиторная работа	1. Работа на занятии: устные развернутые ответы на вопросы преподавателя. 2. Составление опорных графических схем. 3. Подготовка мультимедийных презентаций по проблеме изучения. 4. Возможность и приемы адаптации педагогической технологии с учетом контингента обучающихся 5. Анализ видеозанятия / урока с применением педагогических технологий (протокол анализа)	Тема: Теоретические основы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Педагогические технологии обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии, методы и средства образования лиц с ОВЗ Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса лиц с ОВЗ Классификации и сущность современных педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Специфика применения педагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение современной системы специального и инклюзивного образования. Профессиональная деятельность современного педагога-дефектолога (функциональные обязанности, требования к профессиональным умениям). Технологизация образовательного процесса (цель, содержание, результат). Виды педагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования Образовательные результаты:
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подготовка маркированного списка психолого-педагогических условий организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ. 2. Заполнение таблицы «Нормативно-правовое обеспечение современной системы специального и инклюзивного образования», указав локальные акты, федеральные программы, обеспечивающие реализацию специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. 3. Составление схемы «Педагогическая технология», графически представив образовательный процесс в педагогической технологии.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составление списка функциональных обязанностей и компетенций педагога-дефектолога на основе знакомства с профстандартом. 2. Разработка лэпбука «Обучение в радость» для родителей детей с ОВЗ школьного или дошкольного возраста (на выбор) с целью осветить наиболее эффективные и простые в реализации педагогические технологии коррекции нарушений у детей	

			Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; задачи и принципы деятельности специалиста в области инклюзивного образования, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся с ОВЗ; основные закономерности и правила проведения работы в инклюзивном образовательном учреждении по формированию нравственного облика, нравственной позиции и нравственного поведения лиц с ОВЗ Умеет: при разработке и проведении занятий и различных мероприятий, адекватно относиться к индивидуальным особенностям детей, соблюдать этические принципы во взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, преодолевать трудности в организации деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и школьников с отклонениями в развитии Владеет: способами пропаганды важности деятельности специалиста в области инклюзивного образования для социально-экономического развития страны; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; навыками организации продуктивного взаимодействия с группой людей с ОВЗ с целью становления нравственного отношения к окружающей действительности Знает: потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности; индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методы их педагогической диагностики; программы коррекционно-развивающей работы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; современные специальные средства реабилитации для каждой категории детей с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Умеет: использовать методы педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

			педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с ОВЗ; отбирать программы коррекционно-развивающей работы в инклюзивном образовательном пространстве с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; подбирать современные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании Владеет: навыками моделирования коррекционно-образовательной среды в инклюзивном образовательном учреждении с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом их психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей; действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; навыками анализа и интерпретации информации, отраженной в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и характеризующей потребности человека, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства
Контрольное мероприятие по разделу		Практико-ориентированное задание	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	