Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Бусыгина А.Л.
Архипова И.В.
Фирсова Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Возрастная психология»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 5 от 19.05.2020
Заседания секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Результаты обучения:

Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Результаты обучения:

Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Результаты обучения:

Знает: закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах; процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Результаты обучения:

Умеет: разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей; определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Результаты обучения:

Владеет: методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты обучения:

Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; законы периодизации и кризисов развития; психологические основы индивидуализации обучения; психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Результаты обучения:

Умеет: осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: бумага

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: 1 час 30 минут.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.

Проверяемые результаты обучения:

Знает: основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:

- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;
- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Тип (форма) задания:

Тест

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Вариант 1

1. Предметом возрастной психологии является:

а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека

б) процесс развития психологической науки

в) особенности индивидуального развития людей

2. Главной задачей возрастной психологии является:

а) отслеживание динамики развития

б) отслеживание отклонений в развитии

в) отслеживание особенностей развития теорий личности

3. Основные этапы психического развития человека включают:

а) созревание и старение

б) детство, отрочество, юность, зрелость, старость

в) созревание
4. Сензитивный период развития – это:
а) переломный период в жизни человека
б) период неуравновешенного поведения личности
в) период, наиболее благоприятный для развития какой-либо психической функции или свойства человека
5. Комплекс оживления – это:
а) новообразование периода новорожденности
б) эмоционально-двигательная реакция ребенка на обращение к нему взрослого
в) все ответы верны
6. Феномен «Я сам» является характерной чертой проявления кризиса:
а) 1 года
б) 3 лет
в) 13 лет
7. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:
а) сюжетно-ролевая игра
б) непосредственное эмоциональное общение со взрослым
в) комплекс оживления
8. Произвольность психических функций и рефлексия являются новообразованиями:
а) младшего школьного возраста
б) дошкольного возраста
в) юности
9. Ведущей деятельностью подростков является:
а) учебная деятельность
б) интимно-личностное общение со сверстниками
в) общественно-полезная деятельность
10. Одним из важнейших новообразований подросткового возраста является:
а) чувство взрослости
б) формирование произвольности психических функций
в) формирование мировоззрения
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	а
2	а
3	б
4	в
5	в
6	б
7	б
8	а
9	б
10	а

Вариант 2
1. Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является:
а) непроизвольное
б) произвольное
в) послепроизвольное
2. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития»:
а) Ж. Пиаже
б) Л.С. Выготский
в) Д.Б. Эльконин
3. Ведущим видом деятельности юности является:
а) непосредственное эмоциональное общение
б) учебная деятельность
в) учебно-профессиональная деятельность
4. Индивидуальное развитие человека от рождения до смерти называется:
а) периодизацией
б) эволюцией
в) онтогенезом
5. Одним из центральных новообразований юности является:
а) профессиональное самоопределение
б) создание семьи
в) тенденция к взрослости
6. Какой вид мышления особенно интенсивно развивается в подростковом возрасте:
а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное
в) абстрактное
7. Признаком кризиса 7 лет по Л.С. Выготскому является:
а) деспотизм
б) манерничанье
в) обесценивание
8. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»:
а) Л.С. Выготский
б) А.Н. Леонтьев
в) Д.Б. Эльконин
9. Ведущим видом деятельности дошкольника является:
а) непосредственное эмоциональное общение
б) сюжетно-ролевая игра
в) интимно-личностное общение со сверстниками
10. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:
а) учебно-профессиональная деятельность
б) предметно-манипулятивная деятельность
в) учебная деятельность
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	а
2	б
3	в
4	в
5	а
6	в
7	б
8	в
9	б
10	в

3 балла – допущено от 0 до 1 ошибки.
2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок.
1 балла – допущено от 5 до 7 ошибок.
0 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.
Проверяемая компетенция:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках

психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет:

- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;

- определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Проверяемые результаты обучения:

Владеет:

- методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.).

Тип (форма) задания

Кейс

Пример типовых заданий по раннему возрасту (оценочные материалы):

«Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...».

Ответьте на следующие вопросы:

1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Пример типовых заданий по дошкольному возрасту (оценочные материалы):

«В среднюю группу детского сада принесли новую заводную игрушку – собачку. Воспитательница завела ее, и собачка начала лаять, двигаться. Дети улыбались, а Витя испугался и оттолкнул ее ногой. Дети зашумели на Витю, стали стыдить его, а он сквозь слезы говорил: «Я так не хотел, я больше не буду, я так не хотел!». Воспитательница предложила Вите взять собачку в руки, погладить ее, он согласился и успокоился, перестал плакать».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Проанализируйте ситуацию. Опишите особенности эмоциональной сферы, проявляемой в поведении мальчика.

2. Определите тип темперамента мальчика.

3. Каковы пути построения воспитательной работы с таким ребенком.

Пример типовых заданий по младшему школьному возрасту (оценочные материалы):

«Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери: «А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Пример типовых заданий по подростковому возрасту (оценочные материалы):

«Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Пример типовых заданий по юношескому возрасту (оценочные материалы):

«В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, не интересно мне ею заниматься. Все формулы учу наизусть, реакции заучиваю, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет»».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
проблема изложена четко, логично, последовательно, ее причины и последствия определены верно и комплексно	2
предложено аргументированное(ые) решение(я) проблемы, разработанный план решения может быть реализован в реальных условиях	2

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Проверяемые результаты обучения:

Знает:
- законы развития личности и проявления личностных свойств;
- законы периодизации и кризисов развития;
- психологические основы индивидуализации обучения;
- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тип (форма) задания

Составление таблицы

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

	Соц. ситуация развития	Вед. вид деятельности	Новообразование	Кризис	Доминир. психич. ф-я
Млад-во (0-1 г.)					
Ранн. д-во (1-3 г.)					
Дошк.в-т (3-7л.					
Мл. шк. (7-11 л.)					
Подрост. возр. (11-15 л.)					
Юнош. в-т (15-17 л.)					

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

4 балла – верно заполнены все графы.

3 балла – допущено 1-2 ошибки.

2 балла – допущено 3-4 ошибки.

1 балл – допущено 5-6 ошибок.

0 баллов – задание не выполнено.

Проверяемая компетенция:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Проверяемые образовательные результаты:

Умеет:

- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Тип (форма) задания

Описание особенностей реализации психологической диагностики личностных особенностей младшего школьника. Психолого-педагогический портрет личности.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Описание особенностей и этапов проведения методик «Определение самооценки младшего школьника», «Определение темперамента», «Изучение мотивации учения», «Выявление взаимоотношений ребенка с окружающими людьми» (процедуру проведения методик, основные требования к ним, анализ и интерпретацию результатов, формулировку выводов). Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.

4 балла – подробно описана процедура и условия проведения диагностики, произведен подробный анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей, на основании которых верно составлена психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3 балла – описана процедура и условия проведения диагностики, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей, на основании которых составлена краткая характеристика обучающегося.

2 балла – описана процедура диагностики, произведен общий анализ полученных результатов, сформулированы общие выводы, характеристика обучающегося неполная;

1 балл – предложен общий план диагностики, сделан общий вывод, характеристика обучающегося отсутствует;

0 баллов – задание не выполнено.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенций каждый студент сначала отвечает на вопросы тестов и составляет таблицу по изученному материалу, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению возрастных особенностей личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейсов, направленных на проверку его способности анализировать проявления возрастных особенностей ребенка в поведении и общении и применять приемы организационно-педагогической работы при решении профессиональных задач:

1. Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится тестовое задание и составление таблицы возрастных особенностей личности ребенка. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Таблица возрастных особенностей заполняется студентом так же на отдельном бланке. Время выполнения тестового задания – 30 минут (по 15 минут на тест и таблицу).
2. Для проверки умений анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, проводятся кейсы. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид задания – бланковый. Участник выполняет кейс на отдельном бланке. В таблицу ответов студент вписывает свой вариант ответа. Время выполнения кейса – 30 минут.
3. Для проверки умений проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты психологического обследования студенту предлагается описать психодиагностический инструментарий и по нему составить психолого-педагогический портрет личности ребенка. Система стандартизированных методик, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Вид задания – бланковый. Участник выполняет методику на отдельном бланке, на нем же представляет психолого-педагогическую характеристику. Время выполнения психологической методики – 30 минут.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

<table>
<tr><td rowspan="2">Код контролируемой компетенции</td><td rowspan="2">Наименование оценочного средства</td><td rowspan="2">Кол-во баллов</td><td rowspan="2">Всего баллов</td><td colspan="3">Уровень освоения компетенцией (в баллах)</td></tr>
<tr><td>Пороговый</td><td>Продвинутый</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td rowspan="4">ОПК-2 (УК-2.1., ОПК-2.2.)
ОПК- 3 (ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3.)
ОПК-6 (ОПК-6.1., ОПК-6.2.)</td><td>Задание 1. Тест</td><td>1-3</td><td rowspan="4">1-15</td><td rowspan="4">5</td><td rowspan="4">10</td><td rowspan="4">15</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Кейс</td><td>2-4</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Таблица</td><td>1-4</td></tr>
<tr><td>Задание 4. Методика (+ психол. портрет)</td><td>1-4</td></tr>
</table>

Экспертный лист
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»
по направлению подготовки

_____
шифр и наименование направления подготовки

_____
профиль (и), программа магистратуры

_____
квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– комплект оценочных средств		
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		
Наличие дополнительных структурных элементов:		
– наличие оценочных листов к заданиям (модельных ответов)		

Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.
(подпись)

МП