Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.12.2023 04:33:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
_____Н.Н. Кислова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Курсовой проект по модулю "Психолого-

рабочая программа курсового проекта

Учебный план ФНО-б22ДНз(5г6м).plx
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 3
самостоятельная работа 33

Виды контроля в семестрах:
курсовой проект 4

Распределение часов по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	3	3	3	3
Итого ауд.	3	3	3	3
Контактная работа	3	3	3	3
Сам. работа	33	33	33	33
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Горячев М.Д.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения образовательной программы, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа курсового проекта

Рабочая программа курсового проекта

Курсовой проект по модулю "Психолого-педагогический"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол №2

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 15.06.2021 г. №5
Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ВИДЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА

1.1. Цель курсового проекта - формирование компетенций способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), системы знаний, умений, навыков решения профессиональных педагогических задач в процессе проектирования профессиональной педагогической деятельности.
1.2. Задачи курсового проекта состоят:
– систематизация, закрепление и углубление знаний обучающихся по освоенным на предыдущих этапах обучения дисциплинам;
– формирование умений и навыков самостоятельной организации учебного исследования;
– развитие навыков самостоятельного поиска, обработки, анализа и использования информации;
- формирование умения четко, логично, последовательно и грамотно излагать изученный материал, связывать его с практикой;
- развитие творческого потенциала обучающихся в области педагогического проектирования;
–формирование готовности обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы.
1.3 Виды курсового проекта.
1.3.1. Теоретический курсовой проект ориентирован на знания, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)» по выбранной ОТФ; содержит анализ литературы, а также оригинальное теоретическое исследование с обоснованием концептуальных положений и гипотетических конструктов в направлении поставленной в курсовом проекте проблемы. Курсовой проект данного вида проверяется на плагиат.
1.3.2. Практический (прикладной) курсовой проект ориентирован на умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника в соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» по выбранной ОТФ; предполагает разработку содержания и технологии деятельности педагогического работника в соответствии с трудовыми функциями. Курсовой проект данного вида на плагиат не проверяется.
1.3.3. Выбор вида курсового проекта осуществляется студентом самостоятельно.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Педагогика, Технология и организация воспитательных практик, Психология, Психология воспитательных практик

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы вожатской деятельности

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Производственная практика (летняя педагогическая практика)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Начальное образование"
Производственная практика (научно-исследовательская работа) по профилю "Дошкольное образование"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Готов анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
В рамках поставленной цели курсового проекта умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач и определять ожидаемые результаты решения
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Умеет проектировать решение задач курсового проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
Решать конкретные задачи курсового проекта за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
Способен публично представить результаты курсового проекта.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Знает: - основы применения образовательных технологий, необходимых для оказания адресной помощи; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
В курсовом проекте соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Использует в курсовом проекте методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и поведения
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Описывает (представляет) в курсовом проекте: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей

обучающихся.
Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
В курсовом проекте: - применяет знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
При выполнении курсового проекта: - учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - описывает способы оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - анализирует содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и (или) индивидуально-ориентированные образовательные программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
Знает: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
В ходе выполнения курсового проекта проводит наблюдение и выявляет - личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - описывает взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету;

- прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
В курсов проекте представлены современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
В курсовом проекте описывает (применяет) формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел. Вид курсового проекта: теоретический				
1.1.	Разработка курсового проекта /Ср/			
1.1.1	Обоснование актуальности, степени научной разработанности проблемы /Ср/	4	2	0
1.1.2	Определение объекта и предмета изучения, цели, задачи, методов исследования /Ср/	4	2	0
1.1.3	Анализ научной литературы по проблематике проекта, раскрытие ключевых понятий курсового проекта, изложение собственной точки зрения на изучаемую проблему /Ср/	4	10	0
1.1.4	Составление списка источников, используемых при подготовке проекта /Ср/	4	2	0
1.1.5	Подготовка и представление содержательной характеристики проекта /Ср/	4	2	0
1.1.6	Подготовка и представление текстового варианта курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц) /Ср/	4	11	0
1.2	Подготовка доклада и мультимедийной презентации к публичному представлению результатов работы над курсовым проектом (на защите) /Ср/	4	4	0
1.3	Консультация /Конс/	4	3	0
Раздел. Вид курсового проекта: практический (прикладной)				
1.1.	Разработка курсового проекта /Ср/			
1.1.1	Обоснование актуальности, степени научной разработанности проблемы /Ср/	4	2	0
1.1.2	Определение объекта и предмета изучения, цели, задачи, методов исследования /Ср/	4	2	0
1.1.3	Анализ научной литературы по проблематике проекта, раскрытие ключевых понятий курсового проекта, изложение собственной точки зрения на изучаемую проблему /Ср/	4	10	0
1.1.4	Составление списка источников, используемых при подготовке проекта /Ср/	4	2	0
1.1.5	Представление содержательной характеристики проекта в соответствии с тематикой проекта и разработка программы: • духовно-нравственного воспитания обучающихся; • психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • профилактической работы с обучающимися; • взаимодействия участников образовательных отношений (школа и семья, социальные партнеры, микросоциум и др.) в рамках учебно-воспитательного процесса; • внеурочной работы с обучающимися (в том числе с учетом предметной области и профиля подготовки студента-автора курсового проекта). /Ср/	4	2	0
1.1.6	Представление методического (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностического инструментария, необходимого для реализации проекта /Ср/	4	5	0
1.1.7	Представление текстового варианта курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц) /Ср/	4	6	0
1.2	Подготовка доклада и мультимедийной презентации к публичному представлению результатов работы над курсовым проектом (на защите) /Ср/	4	4	0
1.3	Консультация /Конс/	4	3	0

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Содержание аудиторной работы

Консультирование с научным руководителем по целям, задачам, структуре и методам исследования.
Составление и согласование с научным руководителем плана курсовой работы.
Публичное представление результатов работы над курсовым проектом (на защите).

5.2. Содержание самостоятельной работы			
№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
Вид курсового проекта: теоретический			
1.	Обоснование актуальности, степени научной разработанности проблемы	Изучение и обоснование актуальности выбранной темы, научной разработанности выбранной исследования	Определена тема исследования
2.	Определение объекта и предмета изучения, цели, задачи, методов исследования	Определить (сформулировать) цель курсового проекта и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, отобрать методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования
3.	Анализ научной литературы по проблематике проекта, раскрытие ключевых понятий курсового проекта, изложение собственной точки зрения на изучаемую проблему	Провести анализ научной литературы по проблематике проекта российских и зарубежных авторов, представление собственной точки зрения на поставленную проблематику работы. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта.	Сформированы ключевые понятия курсового проекта
4.	Составление списка источников, используемых при подготовке проекта	Составление библиографического списка источников, используемых в процессе написания проекта и проведения исследования. Составление глоссария по теме исследования	Список литературы
5.	Подготовка и представление содержательной характеристики проекта	Представление преподавателю содержательной характеристики курсового проекта, определения вопросов для корректировки и детального изучения	Содержание проекта
6.	Подготовка и представление текстового варианта курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц)	Подготовка к представления преподавателю готового варианта курсового проекта	Текст курсового проекта
7.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации к публичному представлению результатов работы над курсовым проектом (на защите)	Подготовка доклада и мультимедийной презентации для публичного представления результатов курсового проектирования	Доклад, мультимедийная презентация
Вид курсового проекта: практический (прикладной)			
1.	Обоснование актуальности, степени научной разработанности проблемы	Изучение и обоснование актуальности выбранной темы, научной разработанности выбранной исследования	Определена тема исследования
2.	Определение объекта и предмета изучения, цели, задачи, методов исследования	Определить (сформулировать) цель курсового проекта и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, отобрать методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулированы объект, предмет, цели, задачи, методы исследования
3.	Анализ научной литературы по проблематике проекта, раскрытие ключевых понятий курсового проекта, изложение собственной точки зрения на изучаемую проблему	Провести анализ научной литературы по проблематике проекта российских и зарубежных авторов, представление собственной точки зрения на поставленную проблематику работы. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта.	Сформированы ключевые понятия курсового проекта

4.	Составление списка источников, используемых при подготовке проекта	Составление библиографического списка источников, используемых в процессе написания проекта и проведения исследования. Составление глоссария по теме исследования	Список литературы
5.	Представление содержательной характеристики проекта в соответствии с тематикой проекта и разработка программы: • духовно-нравственного воспитания обучающихся; • психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • профилактической работы с обучающимися; • взаимодействия участников образовательных отношений (школа и семья, социальные партнеры, микросоциум и др.) в рамках учебно-воспитательного процесса; • внеурочной работы с обучающимися (в том числе с учетом предметной области и профиля подготовки студента-автора курсового проекта).	Представление преподавателю содержательной характеристики курсового проекта в соответствии с тематикой проекта и разработанных программ	Содержание проекта, разработанные программы
6.	Подготовка и представление методического (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностического инструментария, необходимого для реализации проекта	Подготовить методические (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностические инструментарии, необходимые для реализации проекта	Методический и диагностический инструментарий
7.	Подготовка и представление текстового варианта курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц)	Подготовка к представления преподавателю готового варианта курсового проекта	Текст курсового проекта
8.	Подготовка доклада и мультимедийной презентации к публичному представлению результатов работы над курсовым проектом (на защите)	Подготовка доклада и мультимедийной презентации для публичного представления результатов курсового проектирования	Доклад, мультимедийная презентация

5.3.Образовательные технологии

При работе над курсовым проектом будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю): индивидуальное задание к курсовому проекту по модулю «Психолого-педагогический»; примерная тематика курсовых проектов в сопряжении с формируемыми компетенциями, трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и индивидуальными заданиями; оценочные листы к курсовому проекту по модулю «Психолого-педагогический» оформлены как приложение к рабочей программе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Бакаева, О. Н.	Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ: учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
Л1.2	Беланова, Э.И., Габова, М.А.	Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
Л1.3	Ефремова О. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017
Л1.4	Ефремова О. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018
Л1.5	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291	Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров)
Л2.2	Дормашев, Ю. Б. , Капустин, С.А., Петухов, В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие/ 3-е изд., доп. и испр. – Том 3, книга 1. Субъект познания. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396	Москва : Когито-Центр, 2013
Л2.3	Дормашев, Ю. Б. , Капустин, С.А., Петухов, В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие / 3-е изд., доп. и испр. - Том 3, книга 2. Субъект познания. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397	Москва : Когито-Центр, 2013
Л2.4	Дормашев, Ю. Б. , Капустин, С.А., Петухов, В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие / 3-е изд., доп. и испр. – Том 3, книга 3. Субъект познания. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398	Москва : Когито-Центр, 2013
Л2.5	Дормашев, Ю. Б. , Капустин, С.А., Петухов, В. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие / 3-е изд., доп. и испр. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399	Москва : Когито-Центр, 2013
Л2.6	Ефремова, О. И	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614561	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012
Л2.7	Титов, В. А.	История педагогики: конспект лекций. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320	А-Приор, 2003

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ, поектов), групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
Примерная тематика курсовых проектов разрабатывается и утверждается на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии УМС СГСПУ, соответствует задачам изучения модуля «Психолого-педагогический», современному уровню развития науки и передовым достижениям педагогической отрасли, соотносится с содержанием ОТФ ПС «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании); (воспитатель, учитель)», а также может быть предложена профильными организациями или обучающимся (с обоснованием целесообразности ее исследования). В списке тем курсовых проектов выделяются темы для разработки группой обучающихся. Утвержденная на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии УМС СГСПУ примерная тематика курсовых проектов конкретизируется всеми кафедрами, обеспечивающими реализацию модуля «Психолого-педагогический» для организации выполнения обучающимися курсового проекта по модулю. По курсовому проекту может быть предусмотрена одна тема, но с разными индивидуальными заданиями.	

Приложение 1

Индивидуальное задание к курсовому проекту (вид: теоретический)
по модулю «Психолого-педагогический»
Тема курсового проекта: «_____»

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
Готов анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В рамках поставленной цели работы умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач и определять ожидаемые результаты решения.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет проектировать решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Готов качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Публично представляет результаты курсового проекта.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает:

- основы применения образовательных технологий, необходимых для оказания адресной помощи;
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Готов взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и поведения.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Готов:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет:

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;

- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет:

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету;
- прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Готов использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Задания:

1. Разработать курсовой проект:

- обосновать актуальность, степень научной разработанности проблемы;
- определить объект и предмет изучения, цель, задачи, методы исследования;
- проанализировать научную литературу по проблематике проекта, раскрыть ключевые понятия курсового проекта, изложить собственную точку зрения на изучаемую проблему;
- составить список источников, используемых при подготовке проекта,
- представить содержательную характеристику проекта;
- представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

2. Подготовить доклад, мультимедийную презентацию и публично представить результаты работы над курсовым проектом (на защите).

Научный руководитель:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____

подпись расшифровка подписи

Дата «____» _____ 20___

Приложение 2

Индивидуальное задание к курсовому проекту (вид: практический (прикладной)
по модулю «Психолого-педагогический»
Тема курсового проекта: «_____»

Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
Готов анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Способен находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Умеет рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В рамках поставленной цели работы умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач и определять ожидаемые результаты решения.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет проектировать решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Готов качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Публично представляет результаты курсового проекта.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Знает:

- основы применения образовательных технологий, необходимых для оказания адресной помощи;

- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Готов взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Владеет:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Знает:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и поведения.

ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Владеет:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Готов:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;

- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеет:

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими

специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;

- действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет:

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету;

- прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Готов использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Задания:

1. Разработать курсовой проект:

- обосновать актуальность, степень научной разработанности проблемы;
- определить объект и предмет изучения, цель, задачи, методы исследования;
- проанализировать научную литературу по проблематике проекта, раскрыть ключевые понятия курсового проекта, изложить собственную точку зрения на изучаемую проблему;
- составить список источников, используемых при подготовке проекта,
- представить содержательную характеристику проекта в соответствии с тематикой проекта и разработать программу:
  - духовно-нравственного воспитания обучающихся (ОПК-4);
  - психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ОПК-3)
  - профилактической работы с обучающимися (ОПК-6);
  - взаимодействия участников образовательных отношений (школа и семья, социальные партнеры, микросоциум и др.) в рамках учебно-воспитательного процесса (ОПК-7);
  - внеурочной работы с обучающимися (в том числе с учетом предметной области и профиля подготовки студента-автора курсового проекта) (ОПК-8).
- представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта;
- представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).

2. Подготовить доклад, мультимедийную презентацию и публично представить результаты работы над курсовым проектом (на защите).

Научный руководитель:

_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

Задание принято к исполнению: _____/_____

подпись расшифровка подписи

Дата «____» _____ 20___

Приложение 3

Примерная тематика курсовых проектов в сопряжении с формируемыми компетенциями, трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и индивидуальными заданиями

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников	Обобщенная трудовая функция: А/6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовая функция: Общепедагогическая функция «Обучение». Необходимые умения: – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – использовать и апробировать		Изучить состояние проблемы, обосновать ее актуальность, сформулировать тему проекта, определить объект и предмет изучения. Составить список источников, используемых при подготовке проекта. Изучить проблему проекта в историческом аспекте.

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
деятельности УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Трудовые действия: – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает			Определить (сформулировать) цель курсового проекта и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, отобрать методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Подготовить доклад, мультимедийную презентацию и публично представить результаты работы над курсовым проектом (на защите).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	среднего общего образования – участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – планирование и проведение учебных занятий; – систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; – формирование универсальных учебных действий; – формирование мотивации к обучению; – объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Трудовая функция: Воспитательная деятельность Необходимые умения: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий		Теоретические: Инклюзивное образование в современном мире. Диагностическая деятельность педагога в современной школе. Работа с одаренными детьми: отечественный и зарубежный опыт. Стратегия работы учителя с одаренными детьми (аспект и возраст по выбору студента). Стратегия работы	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
индивидуализации обучения ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся	педагогических работников; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Трудовые действия: – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;	учителя с обучающимися с ОВЗ (аспект и возраст по выбору студента). Индивидуализация обучения и воспитания в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Цифровые технологии как инструмент индивидуализации обучения и воспитания различных категорий обучающихся (возраст и категория по выбору студента). Анализ опыта взаимодействия классного руководителя школьного психолога	

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – проектирование и реализация воспитательных программ; – реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в	и социального педагога для решения проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере конкретной образовательной организации). Анализ опыта тьюторского обучения и воспитания в современной школе (на примере конкретной образовательной организации). Прикладные: определяются обеспечивающими кафедрами	Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с тематикой проекта. Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Трудовая функция: Развивающая деятельность Необходимые умения: – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-		инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации,		Теоретические: Анализ форм и методов духовно – нравственного воспитания. Специфика организации духовно – нравственного воспитания обучающихся в условиях информационного общества (аспект и возраст по выбору студента). Исследование ценностных ориентаций современного школьника (возрастная группа	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества. Трудовые действия: – выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в	по выбору студента). Анализ опыта организации духовно-нравственного воспитания в современной России (на примере конкретной образовательной организации). Развитие идеи духовно – нравственного воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики. Прикладные: Разработать программу духовно – нравственного воспитания школьников (возраст – по выбору	Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с тематикой проекта. Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	школе; – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – оказание адресной помощи обучающимся; – взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	студента).	реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
	– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Теоретические: Профилактика вредных зависимостей у обучающихся (аспект и возраст – по выбору студента). Профилактика	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме.

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных		девиантного поведения обучающихся (аспект и возраст – по выбору студента). Феномен буллинга среди подростков в школьной среде: причины, последствия, возможные решения. Феномен буллинга среди подростков в сети Интернет: причины, последствия, возможные решения. Возрастные и гендерные особенности отношения школьников (возраст – по выбору студента) к занятиям различными видами деятельности – спортом, музыкой, литературном	Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и		творчеством, компьютерными играми (направление – по выбору студента, с учетом профиля подготовки). Прикладные: Разработать программу профилактики вредных зависимостей у обучающихся (аспект и возраст – по выбору студента). Разработать программу профилактики буллинга	Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу профилактической работы с обучающимися в соответствии с тематикой проекта. Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
возрастных особенностей обучающихся			менее 15 страниц).
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в		Теоретические: Блог как современный инструмент организации педагогического взаимодействия. Сетевые сообщества как инструмент педагогического взаимодействия. Проблемы семейного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики. Формирование педагогической культуры родителей – отечественный и зарубежный опыт. Организация воспитательной работы в	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		образовательной организации в условиях социального партнерства (на примере конкретной образовательной организации); Исследование межличностных отношений в классе (возраст по выбору студента). Прикладные: определяются обеспечивающими кафедрами.	Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу взаимодействия участников образовательных отношений (школа и семья, социальные партнеры, микросоциум и др.) в рамках учебно-воспитательного процесса. Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
			др.) и диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной		Теоретические: Анализ форм и методов организации патриотического, экологического, трудового, эстетического, физического воспитания (одно из направлений по выбору студента). Технологии деятельности классного руководителя в современной школе; Технологии организации внеурочной деятельности в	Теоретический проект: Проанализировать научную литературу по проблематике проекта. Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Представить содержательную характеристику проекта. Изложите собственную точку зрения на изучаемую проблему. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц).

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.		современной школе (направление с учетом предметной области, по выбору студента. Интерактивные методы воспитания в современной школе (на примере конкретной образовательной организации). Специфика организации воспитательной работы в условиях информационного общества. Детские и молодежные волонтерские организации: из опыта работы (на примере конкретной образовательной организации). Развитие	

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
		волонтерского движения среди детей и учащейся молодежи (региональный, федеральный зарубежный опыт – по выбору студента). Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации. Прикладные: Разработать программу профориентационной работы (с учетом профиля подготовки).	Прикладной проект: Раскрыть ключевые понятия курсового проекта, составить глоссарий по теме. Разработать программу внеурочной работы с обучающимися (в том числе с учетом предметной области и профиля подготовки студента-автора курсового проекта). Описать этапы реализации программы. Представить методический (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.) и диагностический инструментарий, необходимый для

Формируемые компетенции	Трудовые функции (профессиональный стандарт «Педагог»)	Примерные формулировки тем	Индивидуальное задание (по тематическому блоку
			реализации проекта. Представить текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).

Приложение 3

Оценочный лист к курсовому проекту
по модулю «Психолого-педагогический»
(вид курсового проекта: теоретический)

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента:
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:
Дата оценивания курсового проекта:
Количество баллов
Оценка (прописью):

Задание 1

Критерии	Оценивание (max – 80 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 8 баллов	Соответствует частично 6 баллов	Не соответствует 0 баллов
1.Обоснована актуальность проблемы проекта.			
2.Описана степень научной разработанности проблемы проекта.			
3.Определены объект, предмет, цель проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, отобраны методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
4. Проанализирована научная литература по проблематике проекта.			
5.Проведено изучение проблемы проекта в историческом аспекте.			
6.Раскрыты ключевые понятия курсового проекта.			
7.Представлена содержательная характеристика проекта.			
8.Изложена собственная точка зрения на изучаемую проблему.			
9.Составлен и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ список источников, используемых при подготовке проекта (не менее 25).			
10. Представлен и оформлен в соответствии с требованиями текстовый вариант курсового проекта (в объеме не менее 20 страниц). Представлен протокол проверки проекта на плагиат.			
Итого:			

Задание 2

Критерии	Оценивание (max- 20 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы комиссии в процессе защиты.			
Итогого			

Итоговая оценка курсового проекта: 56 – 71 балл – «удовлетворительно»; 72 –86 баллов – «хорошо»; 87 –100 баллов – «отлично»

_____/_____

подпись расшифровка подписи

Приложение 4

Оценочный лист к курсовому проекту
по модулю «Психолого-педагогический»
(вид курсового проекта: практический (прикладной))

Тема курсового проекта: «_____»
Ф.И.О. студента:
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя:
Дата оценивания курсового проекта:
Количество баллов
Оценка (прописью):

Задание 1

Критерии	Оценивание (max - 80 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 8 баллов	Соответствует частично 6 баллов	Не соответствует 0 баллов
1.Обоснована актуальность проблемы исследования.			
2.Описана степень научной разработанности проблемы исследования.			
3.Определены объект, предмет, цель проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, отобраны методы работы над проектом, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
4. Проанализирована научная литература по проблематике проекта.			
5.Раскрыты ключевые понятия курсового проекта.			
6. В соответствии с тематикой проекта разработана программа работы с субъектами учебно-воспитательного процесса, описаны этапы ее реализации.			
7.Пердставлен диагностический инструментарий, необходимый для реализации проекта.			
8. Представлен методический инструментарий, необходимый для реализации проекта (технологические карты, планы-конспекты уроков, воспитательных мероприятий, разработки КТД и др.).			
9. Составлен и оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ список источников, используемых при подготовке проекта (не менее 15).			
10. Представлен и оформлен в соответствии с требованиями текстовый			

Критерии	Оценивание (max - 80 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 8 баллов	Соответствует частично 6 баллов	Не соответствует 0 баллов
вариант курсового проекта (в объеме не менее 15 страниц).			
Итого:			

Задание 2

Критерии	Оценивание (max- 20 баллов)		
	Соответствует в полном объеме 5 баллов	Соответствует частично 3 балла	Не соответствует 0 баллов
1. Подготовлен доклад в соответствии с содержанием курсового проекта.			
2. Подготовлена мультимедийная презентация к докладу по курсовому проекту.			
3.Результаты работы над курсовым проектом представлены публично на защите.			
4.Даны грамотные, обоснованные ответы на вопросы комиссии в процессе защиты.			
Итого			

Итоговая оценка курсового проекта: 56 – 71 балл – «удовлетворительно»; 72 –86 баллов – «хорошо»; 87 –100 баллов – «отлично»

_____/_____
подпись расшифровка подписи