Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 12:13:26
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теория и технологии воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план	ФНО-б21ДНз(5г6м). Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**4(2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Зобнина Галина Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. №5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование **у** студентов системы знаний о теоретико-методологических основах воспитания, необходимых компетенций по организации и сопровождению учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов готовность осуществлять обучение и воспитание в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- сформировать умение реализовывать технологии воспитания в соответствии с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе особыми образовательными потребностями обучающихся;
- сформировать готовность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: полученном в результате изучения дисциплин «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» , «Общая психология», «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования», «Возрастная психология»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Основы вожатской деятельности», «Социальная психология», «Решение профессиональных задач»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности

Знает: возрастные особенности обучающихся.
Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества

УК – 3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);
Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения

Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных,

психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, , в том числе, технологиями добровольческой деятельности.

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1.1	Концепция воспитания в современной России /Лек/	4	2	0
1.2	Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса/Сем/	4	2	0
1.3	Методы и технологии воспитания /Сем/	4	2	0
1.4	Организация воспитательной работы классного руководителя /Сем	4	2	2
1.5	Воспитание в структуре педагогического процесса/Ср/	4	6	0
1.6	Формирование личности в процессе воспитания/Ср/	4	8	0
1.7	Целеполагание в воспитательном процессе/Ср/	4	6	0
1.8	Ценности как основа социализации и воспитания/Ср/	4	6	0
1.9	Организация воспитательной работы классного руководителя /Ср/	4	8	0
1.10	Оценка результатов воспитания/Ср/	4	6	0
1.11	Закономерности и принципы воспитания/Ср/	4	6	0
1.12	Коллектив как объект и субъект воспитания/Ср/	4	6	0
1.13	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе /Ср/	4	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Лекция №1 (2 часа)

Концепция воспитания в современной России

Вопросы:

1. Воспитание как приоритетное направление государственной политики РФ в сфере образования.
2. Нормативно-правовые основы обновления понимания задач воспитания молодежи в РФ
3. Особенности процесса воспитания, его структура.
4. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы:

1. Воспитание как компонент социализации человека, как управление развитием личности и средство трансляции культуры.
2. Цели и задачи воспитания, его специфика и характерные особенности.
3. Диалектика процесса воспитания.
4. Системы и структуры воспитательного процесса.
5. Понятие закона и закономерности в воспитании.
6. Специфика принципов воспитания.
6. Проектирование содержания процесса воспитания.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Методы и технологии воспитания

Вопросы и задания

1. Понятие, характеристика методов воспитания.
2. Современные воспитательные технологии, их классификация и содержание.
3. Социальная практика в воспитании. Развитие волонтёрства в различных сферах жизнедеятельности обучающихся.
4. Сущность самовоспитание.

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Организация воспитательной работы классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Основные направления воспитательной работы в современной образовательной организации.
2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
3. Разнообразие воспитательных технологий (технология проведения беседы, технология проведения диспута., технология организации дебатов., технология КТД, проектная технология, игровая технология, ИКТ, шоу-технология, технология кейс-стади, здоровьесберегающая, коммуникационная и др.)
4. Методическая разработка воспитательного мероприятия.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Воспитание в структуре педагогического процесса	-Составить графические схемы, отражающие взаимосвязь (общее и особенное) понятий обучение и воспитание; развитие, воспитание, социализация. -Составить таблицу соответствия закономерностей и принципов воспитательного процесса. -Заполнить терминологический словарь	Схемы Таблица Словарь
2	Формирование личности в процессе воспитания	- Составить таблицу основных компонентов содержания воспитания по Е.В.Бондаревской (Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» и Н.Е Щурковой (Концепция «Формирование образа жизни, достойной Человека». Провести сравнительный анализ. - Представить основные положения теорий воспитания и развития личности О.С.Газмана, Г.К. Селевко, Н.И.Таланчука.	Таблица Сообщение (доклад)
3	Целеполагание в воспитательном процессе	- Прочитать статью Н.Л.Селивановой «Воспитание в системе образования: от проблем настоящего к контулам будущего». // Среднее образование в России. 2018. http://federalbook.ru/files/FSO-SREDNEE/Soderzhanie/SO-3/II/Selivanova.pdf Подготовиться к дискуссии на тему «Основные направления воспитания».	Тезисы Устное выступление
4	Ценности как основа социализации и воспитания	- Прокомментируйте приведенные исследовательские данные, выскажите мнение о ценностях современных школьников. - Подготовить доклад. Примерная тематика: «Развитие добровольческих (волонтерских) организаций в России», «Зарубежный опыт волонтерского движения», «Развитие детских общественных организаций в РФ». «Пути взаимодействия с неформальными объединениями молодежи в процессе целенаправленного воспитания».	Тезисы Доклад
5	Методы и технологии воспитания	- Подготовить анализ классификаций методов воспитания в виде таблицы - Дать краткую характеристику следующим технологиям воспитания: • технология проведения этической беседы; • технология проведения диспута; • технология КТД; • технология социальной пробы; • технология кейс-стади. - Разработайте по технологии КТД план проведения видеоконференцсвязи (или путешествие во времени) с представителями детских (молодежных) объединений, организаций и ли движений.	Сообщение Таблица План
6	Оценка результатов воспитания	- Составить схему анализа воспитательного меропиятия. Провести самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.	Схема Самоанализ
7	Закономерности и принципы воспитания	- Ознакомьтесь с понятием «воспитательная система» (на примере опыта Ш.А.Амонашвили, В.А.Караковского, Е.А.Ямбурга). Выявите закономерности и принципы воспитательного процесса, положенные в основание выбранной вами для изучения воспитательной системы.	Конспект
8	Коллектив как объект и субъект воспитания	-Подготовить проект о современных детско-юношеских организациях в России (РДШ, пионерское движение, скауты, волонтеры, поисковые отряды и др.).	Проект

9	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Подготовить реферат на тему «Основные направления педагогического сопровождения (консультирование, диагностика, просвещение). -Составить схему «Модель педагогического сопровождения участников образовательного процесса».	Реферат Схема

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Методы и технологии воспитания	- Изучить педагогический опыт классного руководителя по использованию современных технологитй в воспитательной работе.	Сообщение Презентация
2	Оценка результатов воспитания	- Представить пакет диагностических методик результативности воспитательной работы	Пакет методик
3	Педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе	- Подготовить технологическую карту «Индивидуальная траектория воспитания и развития обучающегося». - Подготовить рефераты. Примерная тематика: «Формы работы с родителями обучающихся в структуре педагогического сопровождения». «Особенности педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».	Технологическая карта Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Ахметова, Д.З	Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Институт экономики, управления и права г. Казань. Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007.184 с.
Л1.2	Пешкова, В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. Ч. 3. Теория и методика воспитания. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161с.
Л1.3	Сластенин, В.А.	Педагогика [Text]: учеб. пособие для студ. вузов вузов / ред. В.А. Сластенин. - 3-е изд. 512 с. Экземпляры всего: 581 (617) (http://irbis.pgsga.ru)	М.: Школа - пресса, 2015. - 512 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Колеченко, А.К	Психология и технологии воспитания : монография /А.К. Колеченко. Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-812-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 416 с. :табл., схем
Л2.2	Митрофаненко В.В.	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие; Северо-Кавказский федеральный университет. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.
Л2.3	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327	Москва. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с.
Л2.4	Пидкасистый, П.И.	Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - ISBN 978-5-93134-371-6. [Электронный	Москва: Педагогическое общество России, 2012. 580 с

		ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и технологии воспитания»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Теория воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу: Опрос		3	6
Промежуточный контроль		20	40
Наименование раздела «Технологии воспитания»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	15
Контрольное мероприятие по разделу: План-конспект воспитательного мероприятия		6	10
Промежуточный контроль		36	60
	Итого:	56	100
Промежуточная аттестация :		56	100

Виды контроля		**Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов**	**Темы для изучения и образовательные результаты**
1	Аудиторная работа	**Участие в обсуждении, дискуссиях на семинарских занятиях** – min – 1, max – 3 балла. 1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие в опросе, однако допускает ошибки в терминологии. 2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе 3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем. **Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** – min – 3, max – 5 баллов.	Воспитание в структуре педагогического процесса. Формирование личности в процессе воспитания Методы и техзнологии воспитания. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. **Образовательные результаты:** УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся; ОПК 4.1.Знает: современные концепции воспитания, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития ; структуру процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, современные технологии воспитания; основные направления и формы деятельности учителя,

		3 балла – удовлетворительное знание изученных тем: студент дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла – хорошее знание изученных тем: студент демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического явления, обладает системой базовых знаний, отвечает на дополнительные вопросы. 5 баллов – студент демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой базовых знаний, связанных с осознанием педагогических явлений, подкрепляет материал примерами, активно использует категориальный аппарат.	классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся. ОПК 4.3. Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	**Составление конспекта** – min –1, max – 2 баллов. 1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении 2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен В данном курсе предусмотрено 3 конспекта – max – 6 баллов. **Составление схемы, таблицы**, **план**а – min – 1, max – 3 балла. 1 б. – составлена с недочетами и сдана не вовремя; 2б. – составлена правильно, учтены все требования; 3 б. - включены дополнительные характеристики. **Составление терминологического словаря** – min – 2, max – 3 балла. 2 б. - в словаре отражено менее 5 понятий, фактические неточности в формулировках; 3 б. - в словаре до 10 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию. 2,5 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках. **Подготовка и выступление с сообщением:** min – 3, max – 5 баллов. 3 б. доклат соответствует теме, выводы не формулированы; 4 б. доклад по теме, структурирован; 5 б. – в докладе представлено современное видение проблемы, получены обстоятельные ответы на вопросы, продемонстрировано свободное владение материалом.	Воспитательные технологии и системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Организация воспитательной работы классного руководителя. Оценка достижения планируемых результатов воспитания. Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе. **Образовательные результаты:** УК 3.3. Умеет выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества ОПК 4.2.Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	**Составление пакета диагностических методик психолого-педагогического сопровождения обучающихся** – min – 2, max – 5 балла. 2 б. –включены 2-3 методики без описания процедуры её проведения; 3б.- в пакет включенны 3-4 методики без характеристики возрастных особенностей обучающихся; 4 б. – в пакет включены 5 и более методик с указанием необходимых характеристик; 5 б. – пакет содержит до 10 методик с полным описанием их использования. **Составление электронной картотеки** – min – 1, max – 2 балла. 2 б. – картотека составлена логично, последовательно, полно; 1, балла – картотека представлена в неполном объеме, отсутствует логика изложения. **Подготовка реферата** – min – 1, max – 2 балла. 1 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 2 б – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы.	Воспитательные технологии Оценка достижения планируемых результатов воспитания. Организация воспитательной работы классного руководителя. Педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе. **Образовательные результаты:** ОПК 4.3.Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения. ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.
Контрольное мероприятие по разделу 1		**Опрос** – min3-max 6 баллов. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями	**Образовательные результаты:** УК 3.2.Знает: возрастные особенности обучающихся; УК 3.3. Умеет выбирать способы

	и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. Соблюдаются нормы литературной речи – 6б. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания по дисциплине используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. – 4б. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопросов, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. – 3б.	коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества ОПК 8.2.Знает: исторические предпосылки возникновения воспитания, как социального института; раскрывает роль и место воспитания в жизни человека и общества; основные тенденции развития воспитания; цели, задачи, направления и этапы педагогического сопровождения участников образовательного процесса
Контрольное мероприятие по разделу 2	**План-конспект воспитательного занятия** – min 6-max –10 баллов. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, четко структурирована, представлено разнообразие интерактивных методов воспитания, адекватные приемы и технологии. Обоснованы средства, четко прописана организация мероприятия, выделены этапы подготовки и проведения. Наличие анализа предполагаемых результатов. – 10 б. План-конспект соответствует современным тенденциям воспитания, не достаточно четко структурирована цель, методы, приемы и технологии реализации мероприятия представлены в соответствии с целями и содержанием; дан анализ предполагаемых результатов – 8 б. План-конспект соответствует заявленной теме. Цель и задачи сформулированы недостаточно корректно. Не четко прописана организация мероприятия, отсутствует анализ предполагаемых результатов. – 6 б.	ОПК 4.2.Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса, разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. ОПК 4.3.Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения. ОПК 8.2. Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных форм и воспитательных технологий.
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	