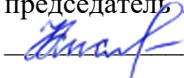


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Теории и технологии обучения и воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогики и психологии		
Учебный план	ФПСО-621Ло(4г) Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедия»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. Работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Минияров Валерий Максимович, Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 25.08.2020 г. № 1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций через научное осмысление знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Задачи изучения дисциплины:

Узнать: общие принципы и подходы различных теорий обучения и воспитания к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, характеризуемых в различных теориях обучения и воспитания и основные приемы и технологии индивидуализации обучения в рамках разных теорий обучения и воспитания

Научиться: Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания, использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с позиции различных теорий обучения и воспитания и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом разных теорий обучения и воспитания

Овладеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями с учетом теорий обучения и воспитания, методами; формами и средствами обучения; умением подбирать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания и умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Специальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащихся

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.

Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).

Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и

содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Развивающее обучение				
1.1	Общая характеристика обучения /Лек/	3	8	2
1.2	Общая характеристика обучения /Ср/	3	9	0
1.3	Законы, принципы и логика развивающего обучения /Ср/	3	9	0
1.4	Обучение, развитие, воспитание /Ср/	3	9	0
1.5	Технологии развивающего обучения /Лек/	3	8	2
1.6	Технологии развивающего обучения /Пр/	3	8	2
Раздел 2. Психологические теории и технологии обучения и воспитания				
2.1	Психологические теории обучения /Ср/	3	9	0
2.2	Технологии обучения /Ср/	3	9	0
2.3	Психологические теории воспитания /Пр/	3	8	2
2.4	Психологические теории воспитания /Ср/	3	9	0
2.5	Технологии воспитания /Ср/	3	12	0
2.6	Проблема содержания воспитания /Пр/	3	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 8 лекций, 13 практических занятий

Раздел 1. Развивающее обучение

Лекции №1-4 (8 часов)

Общая характеристика обучения

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать обучение и воспитание как научные категории
2. Каковы функции и структура обучения?

Лекции №5-8 (8 часов)

Технологии развивающего обучения

Вопросы и задания:

1. На что направлены технологии личностно-ориентированного образования?
2. В чем отличие технологии знаково-контекстного обучения от технологии личностно-ориентированного образования?
3. В чем состоят методологические основы игровых технологий?

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Технологии развивающего обучения

1. Какие принципы лежат в основе активных методов обучения?
2. В чем эффективность применения проблемного обучения в вузе?
3. Какие принципы лежат в основе информационных технологий обучения?
4. В чем состоят методологические основы программированного обучения?
5. Какие принципы лежат в основе технологии интегративного обучения?
6. К чему сводятся методические приемы в технологии модульного обучения?
7. Что такое опережающее обучение с использованием опорных схем?
8. Какие методологические возможности имеет технология развивающего обучения?
9. В чем суть метода проектов?
10. Какие методические принципы лежат в основе дальтон-технологии?
11. Какие методологические возможности имеет технология открытых форм?
12. Какие методологические возможности имеет дистанционное образование?
13. Назовите этапы методических и технических мероприятий в системе дистанционного обучения.

Раздел 2. Психологические теории и технологии обучения и воспитания

Практические занятия № 5-8 (8 часов)

Психологические теории воспитания

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать психологические теории воспитания
 2. Дать характеристику современных технологий
- Практические занятия №9-13 (10 часов)
- Проблема содержания воспитания

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать проблему содержания воспитательного процесса
2. Каковы ценностные отношения как содержание воспитательного процесса?
3. Охарактеризовать программы воспитания
4. Каковы принципы воспитания?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика обучения	Составить и прокомментировать таблицу «Таксономия целей обучения»	Таблица
2	Законы, принципы и логика развивающего обучения	Представить в виде схемы и прокомментировать структуру обучения	Схема
3	Обучение, развитие, воспитание	Перечислить психологические показатели обученности и обучаемости	Показатели
4	Психологические теории обучения	Составить и прокомментировать таблицу современных теорий обучения	Таблица, устный комментарий
5	Технологии обучения	Представить в таблице современные технологии обучения	Таблица
6	Психологические теории воспитания	Составить таблицу универсальных учебных действий	Таблица
7	Технологии воспитания	Составить перечень универсальных учебных действий с указанием их составляющих элементов	Перечень УУД

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общая характеристика обучения	Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения	Конспект
2	Законы, принципы и логика развивающего обучения	Охарактеризовать критерии оптимизации содержания обучения	Описание критериев
3	Обучение, развитие, воспитание	Составить таблицу «Закономерности усвоения знаний»	Таблица
4	Психологические теории обучения	Представить в схеме структуру системы знаний	Схема
5	Технологии обучения	Подобрать материал для реферата по описанию психологической теории обучения (по выбору обучающегося)	Реферат
6	Психологические теории воспитания	Провести сравнительный анализ современных психологических теорий воспитания	Аналитическая справка
7	Технологии воспитания	Описать технологию воспитания (по выбору обучающихся)	Описание технологии

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дормашев, Ю.Б., Капустин, С.А., Петухов, Ю.В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие. Том 1. Введение URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006	Москва: Когито-Центр, 2013
Л1.2	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Мильситова, С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ахметова, Д. З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007
Л2.2	Бейзеров, В. А.	105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	Москва: ФЛИНТА, 2014
Л2.3	Еремина, Л.И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010
Л2.4	Колеченко, А.К.	Психология и технологии воспитания: монография URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116	Санкт-Петербург: КАРО, 2006
Л2.5	Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610839	Санкт-Петербург: КАРО, 2017
Л2.6	Мильситова, С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.7	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- LMS Moodle

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теории и технологии обучения и воспитания»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Развивающее обучение			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	18	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	24	44
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль			
Итого:		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Развивающее обучение»			
1	Аудиторная работа	<p>1.Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 7 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2.Ответы на вопросы семинарского занятия 5 баллов – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 7 баллов – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Темы: Общая характеристика обучения Законы, принципы и логика развивающего обучения Обучение, развитие, воспитание Технологии развивающего обучения</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения в рамках разных теорий обучения и воспитания</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. Составить и прокомментировать таблицу «Таксономия целей обучения» 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; нарушена логика в перечне целей; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 10 баллов – задание выполнено на высоком уровне, цели обучения в когнитивной сфере обозначены полностью.</p> <p>2. Представить в виде схемы и прокомментировать структуру обучения 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – схема оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 10 баллов – задание выполнено на высоком уровне; обозначены все структурные элементы обучения.</p> <p>3. Перечислить психологические показатели обученности и обучаемости 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – перечень показателей оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 10 баллов – задание выполнено на высоком уровне, приведен полный список психологических показателей обученности и обучаемости.</p>	<p>Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом разных теорий обучения и воспитания</p> <p>Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями с учетом теорий обучения и воспитания</p> <p>Знает общие принципы и подходы различных теорий обучения и воспитания к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p>

3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Написание конспекта по трудам Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова о сущности развивающего обучения 6 баллов – составлен один конспект; небрежное выполнение задания; задание сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – конспекты оформлены в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – конспекты составлены полно, обстоятельно; материал изложен логично, четко, аргументировано</p> <p>2. Охарактеризовать критерии оптимизации содержания обучения 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – перечень критериев оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, приведен полный список критериев оптимизации содержания обучения.</p> <p>3. Составить таблицу «Закономерности усвоения знаний» 12 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 16 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 22 баллов – задание выполнено на высоком уровне, закономерности усвоения знаний обозначены полностью, есть ссылки на авторов.</p>	<p>поведения (готовности служения людям и Отечеству) Умеет анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с позиции различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, характеризуемых в различных теориях обучения и воспитания Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Владеет методами, формами и средствами обучения</p>
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Круглый стол 4 балла – недостаточно четкое представление об особенностях развивающего обучения, его законах, принципах и логике; 8 баллов – четкие общие представления об основных законах развивающего обучения; 12 баллов – целостное понимание сущности, законов, принципов и логики развивающего обучения.</p>		
	56 баллов /100 баллов		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 2. Психологические теории и технологии обучения и воспитания			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	14
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	24	44
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	18	30
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Психологические теории и технологии обучения и воспитания»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 7 баллов – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Ответы на вопросы семинарского занятия 5 баллов – участие в обсуждении вопросов; 6 баллов – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 7 баллов – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам.</p>	<p>Темы: Психологические теории обучения Технологии обучения Психологические теории воспитания Технологии воспитания Проблема содержания воспитания</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные приемы и технологии индивидуализации обучения в рамках разных теорий обучения и воспитания Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом разных теорий обучения и воспитания Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями с учетом теорий обучения и воспитания Знает общие принципы и подходы различных теорий обучения и воспитания к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) Умеет анализировать воспитательные ситуации,</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Составить и прокомментировать таблицу современных теорий обучения 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы основные современные теории обучения с указанием их авторов.</p> <p>2. Представить в таблице современные технологии обучения 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы современные технологии обучения с указанием их авторов.</p> <p>3. Составить таблицу универсальных учебных действий 6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; 8 баллов – таблица сдана в срок; материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено на высоком уровне, названы все группы универсальных учебных действий.</p> <p>4. Составить перечень универсальных учебных действий с указанием их составляющих элементов</p>	

		6 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 8 баллов – материал оформлен в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 11 баллов – задание выполнено в соответствии с требованиями на высоком уровне, составляющие элементы УУД обозначены точно и полно	содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с позиции различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать эффективные методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, предлагаемые в различных теориях обучения и воспитания Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, характеризуемых в различных теориях обучения и воспитания Умеет: подбирать диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Владеет умением подбирать диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся в аспекте различных теорий обучения и воспитания Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы Владеет методами, формами и средствами обучения
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить в схеме структуру системы знаний 5 баллов – небрежное выполнение задания; сдано позже срока; отвечает требованиям; 6 баллов – схема оформлена в соответствии с требованиями; незначительные неточности при выполнении задания; 7 баллов – задание выполнено на высоком уровне; обозначены все структурные элементы системы знаний 2. Подобрать материал для реферата по описанию психологической теории обучения (по выбору обучающегося) 5 баллов – материал в реферате представлен схематично; 6 баллов – реферат подготовлен в соответствии с темой, отсутствует план; 7 баллов – реферативный материал отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, дано полное описание психологической теории, есть план и список использованных источников. 3. Провести сравнительный анализ современных психологических теорий воспитания 4 баллов – материал представлен схематично; 7 баллов – аналитическая справка подготовлена в соответствии с темой, есть незначительные неточности в формулировках; 8 баллов – аналитическая справка отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, дано полное описание основных психологических теорий воспитания, есть план и список использованных источников. 4. Описать технологию воспитания (по выбору обучающихся) 4 баллов – материал представлен схематично, нет списка использованных источников; 7 баллов – в описании технологии воспитания есть незначительные неточности в формулировках; 8 баллов – описание технологии отвечает всем требованиям, отражает поставленные цели, есть план и список использованных источников.	
	Контрольное мероприятие по разделу	Круглый стол 4 балла – недостаточно четкое представление о психологических теориях обучения и воспитания; 6 баллов – четкие общие представления об основных психологических теориях обучения и воспитания; 12 баллов – целостное понимание методологических основ психологических теорий обучения и воспитания. понимание их технологий.	
	Промежуточный контроль (количество баллов)	56 баллов /100 баллов	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	