Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 31.10.2023 02:20:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Смоляр А.И.,
Абросимова Т.Н.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования»

Направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 5 от 19.05.2020
Заседания секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Дошкольное образование» и «Начальное образование» с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций УК-2, ОПК-1, ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Результаты обучения:

Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.

Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.

Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикатор компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Результаты обучения:

Характеризует структуру системы образования РФ.

Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.

Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.

Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Индикатор компетенции:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Результаты обучения:

Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.

Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикатор компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.

Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не требуется.

Расходные материалы: не требуется.

Доступ к дополнительным справочным материалам: нормативно-правовые акты сферы образования.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа, 30 минут на выполнение двух практических заданий, 15 минут – устный ответ.

**Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Проверяемые результаты обучения: выделяет объект, предмет, цель и задачи педагогических исследований; подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.

Тип (форма) задания: практическое задание. Студенту предлагается для одной из нижеследующих тем педагогического исследования выделить объект, предмет, цель, задачи и подобрать необходимые методы исследования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Примерные темы педагогического исследования:

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____
2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____.
3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____.
4. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках _____.
5. Умственное воспитание подростков во внеурочной деятельности.
6. Нравственное воспитание подростков во внеурочной деятельности.
7. Эстетическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
8. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.
9. Физическое воспитание учащихся-подростков во внеурочной деятельности.
10. Формирование культуры межнационального общения у подростков во внеурочной деятельности.
11. Приобщение младших школьников к народной культуре в процессе внеурочной деятельности.
12. Развитие творческого мышления учащихся-подростков средствами проектной деятельности.
13. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках _____.
14. Фольклор как средство нравственного воспитания младших школьников (старших дошкольников).
15. Технология КТД как средство формирования детского коллектива.
16. Формирование психологического климата детского учебного коллектива.
17. Формирование основ гендерной культуры школьников во внеурочной деятельности.
18. Национальные традиции воспитания в современной семье.
19. Применение диалоговых технологий в воспитании подростков (старшеклассников).
20. Использование игровых технологий в процессе воспитательной работы с младшими школьниками (подростками).
21. Технология проблемного обучения в формировании познавательных УУД младших школьников.
22. Технология развивающего обучения в формировании познавательных УУД учащихся-подростков.
23. ИКТ в формировании познавательных УУД учащихся-подростков.
24. Изучение художественных (музыкальных) интересов современных подростков.
25. Изучение мотивации учения первоклассников (подростков)

Модельный ответ к типовому заданию

Тема исследования: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках музыки».

Объект исследования – музыкальное образование младших школьников в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных УУД у первоклассников на уроках музыки как аспект музыкального образования.

Цель исследования: определить педагогические условия, способствующие формированию коммуникативных УУД у младших школьников на уроках музыки в 1 классе.

Задачи исследования:

1. Раскрыть содержание и структуру понятия «коммуникативные универсальные учебные действия».
2. Охарактеризовать возрастные особенности младших школьников.
3. Изучить взгляды педагогов на проблему формирования коммуникативных УУД у учащихся на уроках музыки.
4. Апробировать выявленные педагогические условия формирования коммуникативных УУД у учащихся 1-го класса на уроках музыки в ходе опытно-экспериментальной работы.
5. Определить результативность опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных УУД у учащихся 1-го класса на уроках музыки.

Методы исследования:

1. Изучение научной литературы по проблеме исследования.
2. Изучение и обобщение педагогического опыта.

3. Тестирование.
4. Педагогический эксперимент.

Оценочный лист к типовому заданию:

выделить по теме педагогического исследования объект, предмет, цели, задачи и определить необходимые методы исследования

| Количество баллов | Критерии оценки |
|---|---|
| 5<br>Высокий уровень | Студент четко, грамотно сформулировал объект, предмет, цель, задачи и методы педагогического исследования. Студент демонстрирует, что объект исследования находится в рамках целенаправленного учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы; предмет исследования дает представление о том как рассматривается объект в данном исследовании; цель кратко выражает конечный результат исследования; задачи исследования конкретизируют цель и отражают те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели; методы исследования представляют собой способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются поставленные в исследовании задачи. |
| 4<br>Продвинутый уровень | Студент сформулировал основные компоненты методологического аппарата педагогического исследования (объект, предмет, цель, задачи и методы исследования). Однако приведенные формулировки носят расплывчатый характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отмечается нарушение взаимосвязи методологических характеристик исследования, они частично дополняют друг друга. |
| 3<br>Пороговый уровень | Студент сформулировал лишь отдельные компоненты методологического аппарата педагогического исследования. Приведенные формулировки носят некорректный, неточный характер, не отражают особенности конкретного педагогического исследования. Отсутствует взаимосвязь методологических характеристик исследования, они не дополняют друг друга. |

Проверяемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикатор компетенции:

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Проверяемые образовательные результаты: раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикатор компетенции:

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Проверяемые результаты обучения: характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикатор компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Проверяемые результаты обучения: **р**аскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса.

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Вопросы к устному опросу

1. Раскройте сущность «образования» как педагогической категории.

2. Охарактеризуйте соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение», «социализация», «развитие». Каким образом связаны в образовательном (педагогическом) процессе социализация, воспитание, развитие, обучение?
3. Обоснуйте Вашу точку зрения на образование как личностную ценность. Охарактеризуйте образование как общественную и государственную ценность. Почему образование - это общечеловеческая ценность?
4. Назовите аксиологические принципы и покажите их применение в педагогике.
5. Дайте определение педагогических ценностей. Составьте схему "Классификация педагогических ценностей" и дайте их характеристику.
6. Дайте характеристику основных функций образования как педагогического явления в области гуманитарных знаний.
7. Докажите, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования. Представьте «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность».
8. Согласны ли Вы с утверждением, что гуманистические тенденции в образовании неуклонно нарастают в общественном сознании? Отвечает ли современное образование принципам гуманизации? Обоснуйте вашу точку зрения.
9. Понятия «гуманизм» и «гуманитаризм» часто употребляются как синонимичные. Так ли это? Всегда ли гуманитаризация образования означает его гуманизацию? Обоснуйте Вашу точку зрения.
10. Дайте характеристику образования как социального феномена.
11. Раскройте содержание понятия «образовательный (педагогический) процесс», его универсальную характеристику и функции.
12. Сравните определения понятий «образовательный процесс», «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках. Как соотносятся эти понятия?
13. Назовите основные этапы и условия построения целостного образовательного (педагогического) процесса.
14. Что означает «закономерность» в педагогике? Охарактеризуйте основные закономерности образовательного (целостного педагогического) процесса.
15. Раскройте различные подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике.
16. Как связаны закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса? Дайте характеристику основных принципов организации и руководства целостным образовательным (педагогическим) процессом.
17. Каковы исторические предпосылки научных представлений об образовательном (педагогическом) процессе как целостном явлении?
18. Дайте характеристику основных компонентов образования как педагогической системы.
19. Охарактеризуйте приоритетные направления развития системы образования РФ на современном этапе.
20. Дайте общую характеристику компонентов структуры системы образования РФ (в соответствии со ст.10 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
21. Кратко охарактеризуйте основные принципы государственной политики РФ в сфере образования (в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
22. Раскройте, какими академическими правами и свободами обладают педагогические работники в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Раскройте, каковы основные права и обязанности обучающихся в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
24. Раскройте, в чем суть сетевой формы реализации образовательных программ (в соответствии со ст.15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
25. Охарактеризуйте, в чем состоит охрана здоровья обучающихся (в соответствии со ст.41 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
26. Каковы основные требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии со ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
27. Каковы основные требования к организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности (в соответствии со ст. 77 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)?
28. Охарактеризуйте цели и задачи национального проекта «Образование».
29. Перечислите и кратко охарактеризуйте федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».
30. Охарактеризуйте цель разработки и внедрения «Профессионального стандарта педагога», сферу его применения, основные обобщенные трудовые функции педагога.
31. ФГОС ДО: основные задачи, направления образования и развития детей дошкольного возраста.
32. ФГОС НОО: основные задачи, характеристика универсальных учебных действий.
33. ФГОС ООО: основные задачи, краткая характеристика требований к результатам (личностным, предметным, метапредметным) обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
34. ФГОС СОО: основные задачи, «портрет выпускника школы».

35. Охарактеризуйте и сопоставьте, какими основными правами обладает ребенок в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Декларацией прав ребенка».

Модельный ответ к типовому заданию

*Вопрос 11*. Перечислите и кратко охарактеризуйте федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование».

*Ответ*. Паспорт проекта был утверждён 24 декабря 2018 года. Проект «Образование» рассчитан на срок реализации 2019-2024гг.

Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Национальный проект «Образование» включает десять федеральных проектов.

Проект «Современная школа»: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Проект «Успех каждого ребенка»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Проект «Цифровая образовательная среда»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Проект «Учитель будущего»: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Проект «Молодые профессионалы»: модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Проект «Новые возможности для каждого»: формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

Проект «Социальная активность»: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Проект «Экспорт образования»: увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.

Проект «Социальные лифты для каждого»: формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Оценочный лист к типовому заданию (устный ответ)

| Кол-во баллов | Критерии оценки |
|---|---|
| 6-7<br>Высокий<br>уровень | Студент показал систематизированное, глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросах по общим основам педагогики и нормативно-правовому обеспечению образования. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием научных терминов; ответ самостоятельный. |
| 4-5<br>Продвинутый<br>уровень | Студент показал полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по рекомендации преподавателя. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием научных терминов, литературным языком. |
| 3<br>Пороговый<br>уровень | Студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает неточности, незначительные ошибки в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно |

| | |
|---|---|
| | аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. |
| Менее 3-х баллов | В ответе студента обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. Отмечается непонимание студентом основного содержания теоретического материала как по общим основам педагогики, так и по нормативно-правовому обеспечению образования. В ответе допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. При ответе студент подменяет научное обоснование педагогических проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются ошибки в использовании научной терминологии. |

Проверяемые компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикатор компетенции:

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Проверяемые результаты обучения: использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.

Тип (форма) задания: практическое задание. Студенту предлагается решить проблемно-ситуационную задачу, обосновав свой ответ ссылкой на положения конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования.

Пример типовых заданий (оценочные материалы)

Задача 1.

Вы решили провести занятие по своему предмету в музее (в ботаническом саду, на выставке…). Несколько учащихся отказываются присутствовать на этом занятии, ссылаясь на то, что оно проходит вне стен школы. Имеет ли право учитель требовать от обучающихся обязательного присутствия на таком занятии по своему предмету?

а) Да, если это предусмотрено образовательной программой и учебным планом;

б) Да, если администрация образовательного учреждения разрешила такое мероприятие;

в) Да, безусловно;

4) Нет, ни при каких условиях.

Задача 2.

Ученик образовательного муниципального учреждения неоднократно совершал противоправные действия, много раз нарушал устав образовательного учреждения. Можно его исключить из школы?

а) Нет, за эти нарушения исключить нельзя;

б) Да, при достижении им 15-летнего возраста;

в) Да, при достижении им 14-летнего возраста;

г) Да, но только после окончания основной общей ступени образования (9 класса).

Задача 3.

В образовательном учреждении были организованы дополнительные занятия с отстающими учащимися по обязательным учебным предметам. Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за эти занятия?

а) Да, с согласия родителей;

б) Да, в рамках репетиторства;

в) Да, если это определено уставом;

г) Нет.

Задача 4.

В качестве формы текущего контроля по одному из разделов программы по своему предмету учитель решил провести интеллектуальный брейн-ринг. Однако завуч ему запретила, сославшись, что в школе такую форму контроля не принято использовать. Какие формы, методы оценки имеет право применять учитель образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

а) Любые, выбранные по своему усмотрению;

б) Методы, основанный на учете ошибок, рекомендованные Министерством просвещения РФ;

в) Методы, основанные на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемые муниципальной методической службой;

г) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

Задача 5.

В образовательном учреждении назначено проведение министерской (областной, городской) контрольной работы. Какие классы общеобразовательной школы могут быть проверены по поводу качества обучения?

а) Классы начальной ступени образования;

б) Классы основной обшей ступени образования;

в) Любые классы всех ступеней образования;

г) Никакие.

Задача 6.

Инициативные родители (законные представители) обучающихся хотят участвовать в управлении образовательным учреждением. Дает ли Закон «Об образовании» им на это право?

а) Да, но только через родительские комитеты;

б) Да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия;

в) Да, только через Совет образовательного учреждения;

г) Нет.

Задача 7.

В вашем классе есть обучающийся, который отличается общественно-опасным поведением. Все ваши воспитательные меры не имели результата. Может ли администрация образовательного учреждения направить этого обучающегося в специальное учебно-воспитательное учреждение?

а) Да;

б) Нет, для этого требуется решение выше стоящего органа управления образованием;

в) Нет, для этого требуется решение суда;

г) Нет, для этого требуется заключение органа внутренних дел.

Задача 8.

Важнейшей задачей образовательной политики является повышение качества образования. Родители слабо успевающего учащегося пришли в школу с претензиями, что неудачи их ребенка – проблема школы. Насколько они правы? Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

а) Образовательное учреждение;

б) Учитель;

в) Руководитель образовательного учреждения;

г) Руководитель образовательного учреждения; учителя и родители (законные представители) обучающихся.

Задача 9.

Учитель потребовал от обучающегося, чтобы тот не приходил в школу в джинсах, разорванных на коленках. Но учащийся отказался, ссылаясь на то, что в нормативных документах образовательного учреждения не указаны требования к школьной форме. Кто определяет права учащихся образовательного учреждения?

а) Общее собрание родителей.

б) Устав образовательного учреждения.

в) Педагогический совет школы.

г) Типовое положение об образовательном учреждении

Задача 10.

Учитель считает, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, не в полной мере соответствует содержанию рабочей программы по предмету. Может ли он использовать для обучения другой учебник?

а) Да, если учебник соответствует образовательной программе;

б) Да, но только из числа тех, что допущены Министерством просвещения РФ;

в) Да, при согласии родителей обучающихся

г) Нет.

Задача 11.

Администрация образовательного учреждения поручила группе педагогов разработать дополнительную образовательную программу. Два учителя отказались, мотивируя свой отказ тем, что общеобразовательная школа не имеет права реализовывать дополнительные образовательные программы. Кто прав? Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы? И если да, то на каких условиях?

а) Нет, не имеет.

б) Да, имеет, но только на платной основе;

в) Да, имеет, но только на бесплатной основе;

г) Да, имеет право разрабатывать и реализовывать на любой основе.

Задача 12.

Инициативные учащиеся муниципального образовательного учреждения хотят участвовать в управлении образовательным учреждением. Имеют ли они на это право?

а) Да, за исключением учащихся начальной школы.

б) Да, только старшеклассники (10-11 классов).

в) Да, без каких-либо ограничений.

г) Нет.

Задача 13.

В школе произошло ЧП, старшеклассники избили своего одноклассника. Кто несет ответственность за безопасность, жизнь и здоровье обучающихся в общеобразовательном учреждении?

а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;

б) Органы власти;

в) Органы управления образованием;

г) Образовательное учреждение.

Задача 14.

Родители одного из учащихся, плохо успевающего по вашему предмету, попросили вас позаниматься с ребенком дополнительно за определенную плату. Имеет ли право учитель как частное лицо оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода? И если да, то при каком условии?

а) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;

б) Да, но только зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;

в) Да, но только с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;

г) Нет.

Задача 15.

В образовательном учреждении проверяющие из департамента образования присутствовали на уроке и сделали замечание учителю по поводу применяемой им методики преподавания. Вправе ли проверяющие каких-либо органов управления образованием делать подобные замечания учителю?

а) Да, как представители вышестоящих органов;

б) Да, если проверка осуществляется методистом;

в) Да, если применяются методики, рекомендованные этими органами;

г) Нет, поскольку учитель вправе сам выбирать методику преподавания.

Задача 16

В школу пришли родители (законные представители) ученика и потребовали показать им журнал успеваемости, чтобы ознакомиться с оценками своего ребенка и получить разъяснения по поводу его успеваемости. Имеют ли родители на это право?

а) Да, имеют;

б) Да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;

в) Нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;

г) Нет, это документ только внутреннего пользования.

Задача 17

Педагогическим работником были нарушены нормы профессионального поведения. По данному факту администрацией было назначено дисциплинарное расследование. Однако педагог возражает, утверждая, что администрация не имеет права на расследование этих нарушений. Кто прав? При каких условиях может быть назначено расследование?

а) По решению администрации образовательного учреждения;

б) По решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;

в) По результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;

г) По поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

Задача 18

Директор образовательного учреждения обязал педагогических работников пройти периодическое медицинское обследование. Прав ли он, и если да, то на каких условиях педагоги должны проходить медицинское обследование?

а) Да, прав, педагоги должны проходить медицинское обследование за счет средств медицинского учреждения;

б) Да, прав, педагоги должны периодически проходить медицинское обследование за счет средств образовательного учреждения;

в) Да, прав, педагоги должны проходить медицинское обследование за счет средств учредителя.

г) Нет, не прав, педагоги не обязаны проходить периодическое медицинское обследование.

Задача 19

В школе пришел новый учитель. Он удивлен: на предыдущем месте работы формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности были иными. Кто в рамках реализации основной образовательной программы регулирует данные вопросы?

а) образовательное учреждение;

б) муниципальный орган управления образованием;

в) региональный орган управления образованием.

Задача 20

Согласно российскому законодательству, ребенок имеет право на защиту. Обиженный шестиклассник пригрозил родителям: «Будете меня бить и обзывать, я на вас в суд подам!». Родители обратились к учителю: с какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

а) с 16 лет;

б) с 14 лет ;

в) с 18 лет.

Задача 21

Учащийся-старшеклассник в ответ на замечание родителей отвечает: «Не указывайте мне, как себя вести, я уже не ребенок!». Отец возражает: «Нет, ребенок!». Кто прав? До достижения какого возраста физическое лицо, согласно международным и российским нормам, считается ребёнком?

а) до достижения 14 лет;

б) до достижения 16 лет;

в) до достижения 18 лет.

Задача 22

Важнейшей задачей школы является формирование социальной компетентности обучающихся, обучение их умению учитывать позиции партнеров по общению и деятельности; умению слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Это задачи формирования…

а) Познавательных УУД;

б) Коммуникативных УУД;

в) Регулятивных УУД.

Задача 23

В образовательном учреждении учитель решил провести анкетирование обучающихся четвертого класса с целью определения их толерантных качеств, сформированности культуры межнационального общения. Руководитель образовательного учреждения это запретил. Почему? На положения какого нормативно-правового акта он сослался?

а) на «Закон об образовании»;

б) на «Профессиональный стандарт педагога»;

в) на ФГОС НОО.

Задача 24

В школе возник конфликт по вопросу выбора обучающимися уровня (базового или углубленного), в соответствии с которым будет проводиться государственная (итоговая) аттестация в форме единого государственного экзамена. Кто должен осуществлять этот выбор?

а) выбор осуществляет администрация образовательного учреждения;

б) выбор обучающийся может осуществить самостоятельно;

в) выбор осуществляют родители (законные представители) обучающегося.

Задача 25

Образовательное учреждение решило установить контакт с зарубежными образовательными учреждениями. При каких условиях оно может это сделать?

а) При условии разрешения вышестоящего органа управления;

б) При условии разрешения федерального (центрального) государственного органа управления образованием;

в) При разрешении Министерства иностранных дел РФ;

г) Без всяких условий, с помощью прямых связей (договоров).

Модельный ответ к типовому заданию (решение проблемно-ситуационной задачи)

Задача 4.

В качестве формы текущего контроля по одному из разделов программы по своему предмету учитель решил провести интеллектуальный брейн-ринг. Однако завуч ему запретила, сославшись, что в школе такую форму контроля не принято использовать. Какие формы, методы оценки имеет право применять учитель образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся?

а) Любые, выбранные по своему усмотрению;

б) Методы, основанный на учете ошибок, рекомендованные Министерством просвещения РФ;

в) Методы, основанные на учете индивидуальных успехов обучающихся, рекомендуемые муниципальной методической службой;

г) Зачетный метод, одобренный Педагогическим советом школы.

Модельный ответ:

Учитель образовательного учреждения при текущем контроле успеваемости обучающихся имеет право применять любые, выбранные по своему усмотрению формы, методы оценки знаний обучающихся (ответ А).

Основание:

Закон об образовании в РФ. Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации:

Пункт 3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

| Номер задачи | Номер задачи | Номер задачи | Номер задачи | Номер задачи |
|---|---|---|---|---|

| Ответ | Ответ | Ответ | Ответ | Ответ |
|---|---|---|---|---|
| 1 – а | 6 – в | 11 – г | 16 – а | 21 – в |
| 2 – б | 7 –в | 12 – в | 17 – г | 22 – б |
| 3 – г | 8 – а | 13 – г | 18 – б | 23 – в |
| 4 – а | 9 – в | 14 – а | 19 – а | 24 – б |
| 5 – в | 10 – а | 15 – г | 20 – б | 25 – г |

Оценочный лист к типовому заданию (решение проблемно-ситуационной задачи)

| Кол-во баллов | Критерии оценки |
|---|---|
| 3<br>Высокий уровень | Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан правильный. Студент может аргументировать свою точку зрения, убедительно обосновывает свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, ссылаясь на определенные статьи конкретных нормативно-правовых актов в сфере образования. Правильно отвечает на дополнительные, уточняющие вопросы преподавателя. |
| 2<br>Продвинутый уровень | Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан правильный. Студент обосновывает свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, однако затрудняется подтвердить свою позицию положением из конкретного нормативно-правового акта. Затрудняется ответить на уточняющие, дополнительные вопросы преподавателя. |
| 1<br>Пороговый уровень | Студент дает правильный ответ, однако его ответ не аргументирован, правовая позиция не обоснована. Отсутствует ссылка на конкретные нормативно-правовые акты. Окончательный вывод сформулирован студентом с помощью преподавателя. |
| Менее 1 балла | Ответ на вопрос, сформулированный в задаче, дан неправильный. Студент не может обосновать свою правовую позицию по проблеме, изложенной в задаче, не знает положений конкретных нормативно-правовых актов. Не может ответить на уточняющие, дополнительные вопросы преподавателя. |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» завершается промежуточной аттестацией в виде экзамена.

На экзамене используются следующие формы контроля:

1) устный ответ на один вопрос в билете – по общим основам педагогики или по нормативно-правовому обеспечению образования;
2) письменное выполнение практического задания – создание методологического аппарата для одной из тем педагогического исследования, предложенной студенту;
3) письменное выполнение практического задания – решение проблемно-ситуационной задачи.

Индивидуальный устный опрос по определенным заранее вопросам. Устный опрос проводится по одному вопросу: по общим основам педагогики (вопросы №№ 1-18) или по нормативно-правовому обеспечению образования (вопросы №№19-35). Устный опрос позволяет оценить знания студента по учебной дисциплине, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Выполнение практического задания по созданию методологического аппарата для одной из тем педагогического исследования позволяет оценить навыки моделирования студентом структуры и логики педагогического исследования; формулирования объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования. Задание выполняется индивидуально каждым студентом в письменной форме. Список тем педагогических исследований предлагается студентам заранее. Тему для выполнения задания студент выбирает произвольно на экзамене.

Решение проблемно-ситуационной задачи позволяет выявить навыки формулирования обучающимся задач профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, умение использовать знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Внимание обращается на умение студента обосновать свой ответ ссылкой на конкретные положения нормативно-правовых актов сферы образования. Предусматривается наличие на зачете справочной литературы, которой студент может воспользоваться в процессе подготовки к ответу.

Итоговая оценка за ответ выставляется на основании суммирования баллов, полученных за выполнение обучающимся трех заданий:

Практическое задание (создание методологического аппарата темы исследования), выполненное письменно, оценивается следующим образом:

- 3 балла – пороговый уровень,
- 4 балла – продвинутый уровень,
- 5 баллов – высокий уровень.

Устный ответ оценивается в соответствии с разработанными критериями следующим образом:

- 3 балла – пороговый уровень,
- 4-5 баллов – продвинутый уровень,

- 6-7 баллов – высокий уровень.

Решение проблемно-ситуационной задачи оценивается в соответствии с разработанными критериями следующим образом:

- 1 балл – пороговый уровень,
- 2 балла – продвинутый уровень,
- 3 балла – высокий уровень.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных студентом за выполнение двух форм работы на зачете: пороговый уровень – 7-9 баллов, продвинутый – 10-12 и высокий уровень – 13-15 баллов.