Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.11.2023 11:22:17
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Проектирование и экспертиза образовательных систем

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м23ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Мухина Юлдуз Робертовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и экспертиза образовательных систем

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 28.10.2022 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися алгоритма организации и технологии проведения экспертизы образовательных систем и формирование у них представлений о методологических основах проектирования образовательных систем. **Задачи изучения дисциплины:** Узнать: особенности проектирования психолого-педагогических программы и разработки научно-методическое обеспечение их реализации, способы проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и способы создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Научиться: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Овладеть: навыками проектирования психолого-педагогических программы и разработки научно-методическое обеспечение их реализации, навыками проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
Методология и методы научного исследования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Психолого-педагогическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования
ОПК 2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении
ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Экспертиза образовательных систем			
1.1	Образовательная среда как система проектирования /Лек/	3	4	0
1.2	Образовательная среда как система проектирования /Пр/	3	2	0
1.3	Образовательная среда как система проектирования /Ср/	3	14	0
1.5	Характеристика проектирования образовательной системы /Пр/	3	2	2
1.6	Характеристика проектирования образовательной системы /Ср/	3	14	0
	Раздел 2. Методологические основы педагогического проектирования			
2.1	Основные блоки и параметры экспертизы образовательного учреждения /Пр/	3	2	0
2.2	Основные блоки и параметры экспертизы образовательного учреждения /Ср/	3	30	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

3 семестр, 2 лекции, 3 практических занятий

Раздел 1. Экспертиза образовательных систем

Лекции № 1-2 (4 часа)

Образовательная среда как система проектирования

Вопросы и задания:
Охарактеризуйте научно-теоретические подходы к понятию «образовательная среда».
Дайте определение понятию «образовательная среда».
Охарактеризуйте элементы образовательной среды.
Каковы особенности восприятия образовательной среды?

Практическое занятие №1 (2 часа)

Образовательная среда как система проектирования

Вопросы и задания
Охарактеризуйте виды проектирования образовательных систем:
Укажите общее в целях, задачах и содержании различных видов проектирования образовательных систем.
Укажите специальное в целях, задачах и содержании различных видов проектирования образовательных систем

Практическое занятие №2 (2 часа)

Характеристика проектирования образовательной системы

Вопросы и задания
Охарактеризуйте предмет проектирования образовательной системы.
Каковы цели и задачи проектирования образовательной системы?
Каковы проблемы проектирования образовательной системы?
Охарактеризуйте стадии проектирования.
Каковы общие принципы технологии разработки проекта образовательной системы?
Охарактеризуйте этапы проектирования образовательной системы

Охарактеризуйте механизмы проектирования образовательной системы.
Охарактеризуйте школу как образовательную систему.
Охарактеризуйте школу как объект управления.
Охарактеризуйте принципы проектирования развивающей образовательной среды школы.
В чем заключаются принципы проектирования развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения?
Охарактеризуйте проектирование на основе разработки программы развития школы.
в образовании.

Раздел 2. Методологические основы педагогического проектирования

Практическое занятие №3 (2 часа)

Основные блоки и параметры экспертизы образовательного учреждения

Вопросы и задания:
Дайте понятие экспертизы в образовании.
Каковы общие требования к профессиональным качествам эксперта?
Каковы общие требования к личностным качествам эксперта?
Охарактеризуйте совещание как метод коллективной работы экспертов
Охарактеризуйте дискуссию как метод коллективной работы экспертов
Охарактеризуйте «мозговую атаку» как метод коллективной работы экспертов
Каковы общие требования к профессиональным качествам эксперта?
Охарактеризуйте методы работы экспертов
Объясните содержание анализа динамики развития обучающихся.
Перечислите основные параметры экспертизы и ее параметры «второго порядка» и охарактеризуйте их.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образовательная среда как система проектирования	Написать эссе «Образовательная среда как система проектирования»	Эссе
		Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проектирование образовательной системы»	мини-проект
2	Характеристика проектирования образовательной системы	Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Принципы проектирования образовательной системы»	мини-проект
3	Основные блоки и параметры экспертизы образовательного учреждения	Составить схему «Экспертная служба образовательной системы» и обосновать структуру этой схемы	Схема
		Эссе «Проблемы проведения экспертной оценки в образовательном учреждении»	Эссе
		Схематизировать параметры экспертизы и обосновать структуру этой схемы	Схема

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Образовательная среда как система проектирования	Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Проблемы проектирования образовательной системы »	мини-проект
		Привести аргументы в пользу важности проведения проектирования образовательной системы	текст доклада/таблица с пояснением текст доклада/таблица с пояснением
2	Характеристика проектирования образовательной системы	Подобрать аргументы, подтверждающие важность соблюдения принципов проектирования развивающей образовательной среды	текст доклада/таблица с пояснением
3	Основные блоки и параметры экспертизы образовательного учреждения	Составить психологический портрет эксперта	психологический портрет
		Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Значение экспертных оценок для развития образовательной среды», ответ аргументируйте	мини-проект
		Заполнить таблицу «Характеристики параметров экспертизы»	Таблица

5.3.Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Губанова, М.И.	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Ермаков, В.А.	Психология и педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.2	Турбовской, Я.С.	Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232413.	Москва: Институт эффективных технологий, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ,
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию	

дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»
Рабочая программ дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных программ»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Экспертиза образовательных систем			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	16,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	16,5
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		28	50
Раздел 2. Методологические основы педагогического проектирования			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	16,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	16,5
Контрольное мероприятие по разделу		5	9
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу « Экспертиза образовательных систем»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на занятии* **2,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **3,5 баллов** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **4 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы занятия* **2,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **3,5 баллов** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **4 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	Тема: Образовательная среда как система проектирования Характеристика проектирования образовательной системы Образовательные результаты: Знает: содержание сущность психолого-педагогического проектирования Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1.Написать эссе «Образовательная среда как система проектирования» **3 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **5,5 балла** – эссе целостное, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к проблеме	

		2. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Проектирование образовательной системы» **3 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **5,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Подготовка и презентация мини-проектов по теме: «Принципы проектирования образовательной системы» **3 балла** – в проекте представлена информация репродуктивного уровня **5,5 балла** – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Проблемы проектирования образовательной системы » **3 балла** – в проекте представлена краткая информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека; **5,5 балла** – в проекте представлена подробная информация о внешних и внутренних факторах в процессе образования человека. 2. Привести аргументы в пользу важности проведения проектирования образовательной системы **3 балла** – подбор материала ограничен 2-3 аргументами; **5,5 балла** - подобран основательный и подробный материал, подтверждающий значение проведения проектирования образовательной системы; для доказательной базы приведены более 4-х аргументов 3. Подобрать аргументы, подтверждающие важность соблюдения принципов проектирования развивающей образовательной среды **3 балла** – подбор материала ограничен 2-3 аргументами; **5,5 балла** - подобран основательный и подробный материал, подтверждающий важность соблюдения принципов проектирования развивающей образовательной среды; для доказательной базы приведены более 4-х аргументов	
Контрольное мероприятие по разделу		**5 баллов** – отсутствует представление об образовательной среде как системе проектирования, знание3-4 характеристик проектирования образовательной системы и содержание 3-4 принципов проектирования развивающей образовательной среды; **7 баллов** – фрагментарные представления об образовательной среде как системе проектирования, знание 5-6 характеристик проектирования образовательной системы и содержание 5-6 принципов проектирования развивающей образовательной среды 9 **баллов** – целостное понимание образовательной среды как системы проектирования, знание более 6-ти характеристик проектирования образовательной системы и содержание более 6-ти принципов проектирования развивающей образовательной среды	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 /50 баллов	
Текущий контроль по разделу « Методологические основы педагогического проектирования»			
1	Аудиторная работа	*1.Выступление с докладом или сообщением на занятии* **2,5 балла** – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; **3,5 баллов** – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; **4 балла** – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано	Тема: Основные блоки и параметры экспертизы образовательного учреждения Образовательные результаты: Знает: содержание сущность

		свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала *2. Ответы на вопросы занятия* **2,5 балла** – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации **3,5 баллов** – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, **4 балла** – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом	психолого-педагогического проектирования Умеет: проектировать элементы программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы Владеет: навыками проектирования программы психолого-педагогической экспертизы образовательной системы Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать психолого-педагогическую экспертизу совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном учреждении Владеет: навыками проектирования в образовательном учреждении психолого-педагогической экспертизы совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям Знает: принципы проектирования образовательной системы знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения Умеет: создавать в ходе психолого-педагогического проектирования воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет: умениями использования в ходе психолого-педагогического проектирования образовательной среды знаний методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	*1.* Схематизировать параметры экспертизы и обосновать структуру этой схемы **3 балла -** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **5,5 балла -** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 2.Схематизировать параметры экспертизы и обосновать структуру этой схемы **3 балла -** в схеме представлена информация репродуктивного уровня **5,5 балла -** в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 3. Написать эссе «Проблемы проведения экспертной оценки в образовательном учреждении» **3 балла** – эссе фрагментарное, не полностью соответствует цели **5,5 балла** – эссе целостное, соответствует цели, рассматривается разнообразные подходы к проблеме	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1.Составить психологический портрет эксперта **3 балла –** составлено очень краткое описание эксперта (дано 4-5 характеристик) **5,5 балла** – составлено подробное описание эксперта (дано более 6-7 характеристик). *2.* Подготовка и презентация мини-проекта по теме: «Значение экспертных оценок для развития образовательной среды», ответ аргументируйте. **3 балла** – подбор материала, подтверждающий необходимость психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе приема и адаптации к школе ограничен 2-3 аргументами; **5,5 балла -** подобран основательный и подробный материал, подтверждающий необходимость психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе приема и адаптации к школе; для доказательной базы приведены более 3-х аргументов 3. Заполнить таблицу «Общая характеристика параметров экспертизы» **3 балла** – в таблице представлена информация репродуктивного уровня **5,5 балла** – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация	
Контрольное мероприятие по разделу		**5 баллов** – ограниченные представления об экспертно-диагностической службе, знание 1-2 основных блоков экспертизы и 3-4 ее параметров, фрагментарные представления об экспертной оценке в образовании и об экспертном методе. **7 баллов** – фрагментарное представление об экспертно-диагностической службе, знание всех основных блоков экспертизы и 5-7 ее параметров, фрагментарные представления об экспертной оценке в образовании и об экспертном методе. **9 баллов** – знание содержания экспертно-диагностической службе, знание всех основных блоков экспертизы и более 7-ми ее параметров, целостные представления об экспертной оценке в образовании и об экспертном методе.	
Промежуточный контроль (количество баллов)		28 /50 баллов	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	