

Документ подписан посредством электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.12.2023

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬНЫЙ"

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии и социальной педагогики		
Учебный план	ФПСО-621МКз(4г6м) Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	55		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки 39.03.03: Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях»

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»

Программу составил(и):

Шамина Наталья Петровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): "Работа с молодежью в образовательных и культурно-досуговых организациях"

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и социальной педагогики

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой С.А. Севенюк

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастано-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации, особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в профессию

Общая психология

Социология молодежи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная психология

Психологические основы работы с молодежью

Проблемы молодой семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

ОПК-4.1. Знает способы конструктивного взаимодействия с различными социальными структурами и общественными институтами для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Знает: способы конструктивного взаимодействия с различными возрастными категориями людей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Возрастная психология			
1.1	Закономерности развития психики в онтогенезе. /Лек/	2	2	0
1.2	Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии /Сем/	2	2	2
1.3	Психическое развитие в младенчестве./Ср/	2	10	0
1.4	Развитие личности в дошкольном возрасте./ Сем/	2	2	0
1.5	Общая характеристика младшего школьного возраста. /Сем/	2	2	0
1.6	Общая характеристика подросткового возраста/ Ср/	2	10	0
1.7	Трудности взросления подростков/Ср/	2	10	0
1.8	Особенности психического развития в юношеском возрасте/Ср/	2	10	0
1.9	Психическое и возрастное развитие в молодости/Ср/	2	15	0
	/Экзамен/	2	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Возрастная психология

Лекция №1 (2 часа)

Закономерности развития психики в онтогенезе.

Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического человека в онтогенезе.

Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития.

Зарубежные теории развития психики в онтогенезе:

- биогенетические (С.Холл, К. Бюллер),
- психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон),
- теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура),
- когнитивные теории (Ж.Пиаже).

Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Семинарское занятие №2 (2 часа)
Развитие личности в дошкольном возрасте

Реальные и игровые взаимоотношения детей в сюжетно-ролевой игре.
Сравнительная характеристика общения со взрослыми и сверстниками детей-дошкольников.
Развитие когнитивной сферы детей дошкольного возраста:

- внимание,
- память,
- мышление,
- речь,
- воображение.

Игровая деятельность. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве.
Социальная природа игры. Предпосылки возникновения игры в раннем детстве.

Семинарское занятие №3 (2 часа)
Общая характеристика младшего школьного возраста.

Психологическая готовность к систематическому обучению.
Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.

- Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.
- Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
- Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.
- Типология психического развития дошкольного к младшему школьному возрасту.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психическое развитие в младенчестве	Составление глоссария. Кризис рождения. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.	Сочинение – эссе Глоссарий
2.	Общая характеристика подросткового возраста	Описание биологических и психологических факторов, влияющих на поведение подростков. Характеристика возрастных особенностей подростков.	Конспекты научных статей.
3.	Трудности взросления подростков	Написание реферата на тему: «Особенности проявления кризиса у подростков с родителями».	Реферат.
4.	Особенности психического развития в юношеском возрасте	Разработка мероприятий для юношей по профилактике девиантного поведения.	м/м презентация.
5.	Психическое и возрастное развитие в молодости	Написать рефераты на тему: «Социальная ситуация развития в молодости». «Выбор спутника жизни, создание семьи, переживание глубоких эмоций и чувств».	Рефераты

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Психическое развитие в младенчестве	1.«Появление комплекса оживления у новорожденных детей». 2.«Психические депривации в период новорожденности у детей».	Рефераты.
2.	Общая характеристика подросткового возраста	Социально-психологические особенности подросткового возраста, социальное созревание. Возрастные ситуационно-личностные реакции,	Акцентуации характера А.Е.Личко; П.Б.Ганнушкин. Таблица.

		своиственные юношеству.	
3.	Трудности взросления подростков	Доклады по темам: 1.Гендерные аспекты девиантного поведения подростков. 2.Взаимодействие со сверстниками, с противоположным полом».	Доклады
4.	Особенности психического развития в юношеском возрасте	Аутодеструктивное поведение: причины, факторы (булимия, анорексия).	Темы бесед с молодежью, план мероприятий, м/м презентация.
5.	Психическое и возрастное развитие в молодости	Конспект «Вторая сторона социальной ситуации развития — овладение выбранной профессией».	Конспект.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Морева, Г. И.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2009
Л1.2	Казанская К.О.	Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	Москва : А-Приор, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Артеменко О.Н.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	Ставрополь : СКФУ, 2014
Л2.2	Батюта М.Б.	Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	Москва : Логос, 2011
Л2.3	Чурекова Т.М.	Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. ISBN 978-5-8353-1136-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Возрастная психология»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Возрастная психология			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	25
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		8	15
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1 Аудиторная работа	<p>Посещение лекционных занятий (1 балл)</p> <p><i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (2-3 балла):</i> 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Ответы на вопросы на семинарском занятии (1-3):</i> 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p>	<p>Тема: Закономерности развития психики в онтогенезе</p> <p>Темы: Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии Развитие личности в дошкольном возрасте Общая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>Результат обучения: Знает: способы конструктивного взаимодействия с различными возрастными категориями людей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>
2 Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p><i>Составление глоссария (2-3):</i> 2 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях; 3 балла – определены понятия, данные на аудиторных занятиях и найденные в дополнительных источниках.</p> <p><i>Сочинение-эссе:(3-4 балла)</i> 3 балла – сочинение соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – сочинение соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Написать реферат, рассмотрев одну из проблем (3-5 баллов)</i> 3 балла – реферат написан формально, тема не раскрыта. 4 балла – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута.</p>	<p>Тема 1. Психическое развитие в младенчестве. Тема 2. Общая характеристика подросткового возраста. Тема 3. Трудности взросления подростков. Тема 4. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Тема 5. Психическое и возрастное развитие в молодости.</p>

		<p>5 баллов – реферат соответствует теме, представлено современное видение проблемы, дана собственная оценка проблемы, пути возможной реализации. <i>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(5-10):</i> 5 баллов– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 8 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 10 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. <i>Подбор психотехник («Коллекция психотехник») (15-20):</i> 15 баллов – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 18 баллов – представлены разнообразные методики по всем темам; 20 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p>	<p>Результат обучения: Знает: способы конструктивного взаимодействия с различными возрастными категориями людей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p><i>Подготовка конспектов к семинарскому занятию (2-3):</i> 2 балла – конспект отражает основные положения первоисточника; 3 балла – конспект отражает основные положения, содержит анализ и дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников.</p> <p><i>Выполнение практических заданий (2-4):</i> 2 балла – задание выполнено частично; 3 балла – задание выполнено полностью; 4 балла – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p> <p><i>Заполнение таблиц по теме (1-3):</i> 1 балл – таблица отражает основные положения темы; 2 балла – отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности; 3 балла – таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса.</p> <p><i>Подготовка докладов на одну из предложенных тем: (3-4 балла)</i> 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, представлено современное видение проблемы; 4 балла – доклад соответствует теме, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> <p><i>Презентация по заданной теме (разделу)(3-4):</i> 3 балла– презентация соответствует теме и отражает ее основные положения; 4 балла – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал; 5 баллов – презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы. <i>Разработка тренинговых программ (5-10):</i></p>	<p>Тема 1. Психическое развитие в младенчестве. Тема 2. Общая характеристика подросткового возраста. Тема 3. Трудности взросления подростков. Тема 4. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Тема 5. Психическое и возрастное развитие в молодости.</p> <p>Результат обучения: Знает: способы конструктивного взаимодействия с различными возрастными категориями людей для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.</p>

	<p>5 баллов – тренинг соответствуют заявленной проблеме и возрасту участников; 8 баллов – представлен комплексный подход к решению вопроса; 10 баллов – составлена комплексная программа, направленная на работу со всеми участниками образовательного процесса с учетом возрастной категории учащихся.</p> <p><i>Подбор игровых методик («Коллекция обучающих игр для молодежи»)</i> (3-5): 3 балла – представлены известные методики из Интернета, по одной на каждую тему; 4 балла – представлены разнообразные методики по всем темам; 5 баллов – представлен комплексный подход к решению проблемы.</p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	6-10	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	