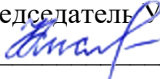


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план ФПСО-620Лз(4г6м)
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 55

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	2(1.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

Смоляр Антонина Ивановна, Абросимова Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедия»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; - формирование основ методологической культуры студентов; - подготовка студентов к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности; - формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у студентов правового мышления. <p>Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (летняя педагогическая практика)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<p>Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.</p> <p>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.</p> <p>Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.</p> <p>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</p>	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	
<p>Характеризует структуру системы образования РФ.</p> <p>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.</p> <p>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</p> <p>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.</p> <p>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».</p>	
ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
<p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.</p> <p>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.</p> <p>Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов	

Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.
Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы педагогики.			
1.1	Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке /Сем/	2	2	0
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	7	0
1.3	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Лек/	2	2	2
1.4	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Ср/	2	7	0
1.5	Образовательный процесс /Ср/	2	7	0
1.6	Социализация, воспитание и образование человека /Ср/	2	7	0
1.7	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	2	7	0
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.			
2.1	Государственная политика РФ в области образования. / Ср /	2	4	0
2.2	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Сем/	2	2	0
2.3	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Ср/	2	4	0
2.4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства /Ср/	2	6	0
2.5	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Ср/	2	6	0
2.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0
	5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)			
	5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)			
	2 семестр, 1 лекция, 2 семинарских занятия			
	Раздел 1. Общие основы педагогики			
	Семинарское занятие №1 (2 часа)			
	Тема «Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке»			
	Вопросы и задания			
	1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.			
	2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.			
	3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.			
	4. Структура педагогики.			
	5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.			
	6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).			
	Лекция №1 (2 часа)			
	Тема «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»			
	1. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.			
	2. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.			
	3. Структура и логика научно-педагогического исследования.			
	4. Методологическая культура педагога.			
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.			
	Семинарское занятие №2 (2 часа)			
	Тема «Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»			
	Вопросы и задания			
	1. Типы и виды образовательных организаций и их назначение.			
	2. Основные положения Устава образовательных организаций.			
	3. Механизмы регулирования деятельности ОО со стороны государственных и муниципальных органов управления (создание, ликвидация и реорганизация ОО; лицензирование, аттестация и аккредитация ОО).			
	4. Назначение и структура документов организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации:			
	а) Договор с учредителем;			
	б) Устав образовательной организации;			
	в) Свидетельство о государственной регистрации;			
	г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности;			
	д) Коллективный договор;			
	е) Правила внутреннего трудового распорядка;			
	ж) Штатное расписание;			
	з) Должностная инструкция работника образовательной организации.			

5. Организационно-правовая роль приказа руководителя образовательной организации.			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке» Составить таблицу «Структура педагогической науки» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Уровни методологии» Составить таблицу «Методы педагогических исследований» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
3	Образовательный процесс	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Структура целостного образовательного (педагогического) процесса» Составить таблицу «Функции образовательного процесса» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
4	Социализация, воспитание и образование человека	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Факторы социализации» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Словарь
5	Личность как объект и субъект воспитания	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить таблицу «Возрастные этапы и периоды детского развития» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица Словарь
6	Государственная политика РФ в области образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление схемы «Современная система образования в РФ» Составление таблицы «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования». Решение правовых задач	Конспект сообщения. Схема Таблица Ответы на правовые задачи
7	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление таблицы «Типы и виды образовательных учреждений и их назначение». Работа с рекомендованными нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта «Требования к аттестации педагогических работников в Самарской области». Решение правовых задач	Конспект сообщения. Таблица Конспект Ответы на правовые задачи
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.	Конспект сообщения. Доклад
9	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами, составление конспекта «Формы правовой защиты прав ребенка в РФ» Составление таблицы «Правовой статус обучающихся»	Конспект сообщения. Конспект Таблица

		Решение правовых задач	Ответы на правовые задачи
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Педагогика в системе наук о человеке	Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»	Доклад
2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»	Схема
3	Образовательный процесс	Написать эссе «Отвечает ли современное образование принципам гуманизации?»	Эссе
4	Социализация, воспитание и образование человека	Представь «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность» и обосновать, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования.	«Лестница» образовательных результатов с обоснованием того, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей.
5	Личность как объект и субъект воспитания	Написать сочинение-рассуждение «Современное понимание детства», «Гендерные принципы организации педагогического процесса: за и против»	Сочинение-рассуждение
6	Государственная политика РФ в области образования.	Ознакомление со статьями о правовом регулировании отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. Составление таблицы «Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях».	Аннотация одной из статей Таблица
7	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Составление таблицы «Процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений» Подготовка доклада «Формы правовой защиты работников образовательных учреждений»	Таблица Доклад
8	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка докладов «Роль образования в современном обществе», «Болонский процесс и развитие современного российского образования»	Доклад
9	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией «Жестокое обращение к ребенку в семье причины, профилактика, коррекция»	Сообщение с мультимедийной презентацией

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г.
Л1.2	Столяренко, А. М.	Общая педагогика: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644	Москва: Юнити-Дана, 2017

Л1.3	Артеменко О.Н. Макадей Л.И.	Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: СКФУ, 2015.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Нестерова Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110 .	МППГУ, 2016.
Л2.2		Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/	
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).			
- Microsoft Windows 10 Education			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- Базы данных Springer eBooks			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).		
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p>			

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Текущий контроль по модулю:		24	43,5
1	Аудиторная работа	2,5	7,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12,5	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14,5
Промежуточный контроль		24	43,5
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Текущий контроль по модулю:		25	41,5
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Промежуточный контроль		25	41,5
Промежуточная аттестация		7	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Аудиторная работа	<p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min. – 2,5 балла, max. – 7,5 балла) 0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах. 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены 1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p>Темы: Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке Педагогика в системе наук о человеке Методология педагогической науки и педагогической деятельности Образовательный процесс Социализация, воспитание и образование человека Личность как объект и субъект воспитания Основные образовательные результаты Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Составление схемы (min. – 6 баллов, max. – 8 баллов) 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок.</p>	

	<p>2. Составление таблицы (min. – 6 баллов, max. – 12 баллов) 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p>3. Составление терминологического словаря- оценивается один раз в семестр (min. – 0,5, max. – 1,5 балла) 1,5 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 0,5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.</p>	<p>РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ»</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Подготовка доклада – (min. – 2 балла, max. – 4 балла) 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. Составление схемы (min. – 1,5 балла, max. -2 балла) 1,5 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок.</p> <p>3. Составление таблицы(min. – 1,5 балл, max. – 2,5 балла) 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балла- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования;</p> <p>4. Написание педагогического эссе – (min. – 2 балла, max. – 3 балла) 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы, сдано позже срока 2,5 балла - соответствует теме, материал структурирован, раскрыты основные положения темы, сдано в срок 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы, сдано в срок</p> <p>5. Написание сочинения-рассуждения– (min. – 2 балла, max. – 3 балла) 2 балла соответствует теме, логика изложения и аргументация имеют недочеты, сдано в срок 2,5 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано позже срока 3 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано в срок</p>	<p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета) Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>24</p>	<p>43,5</p>
<p>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</p>		

<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях (min. – 2 балла, max. – 6 балла) 0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах. 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены 1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.</p>	<p><u>Тема:</u> Государственная политика РФ в области образования Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Основные правовые акты международного образовательного законодательства Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ <u>Основные образовательные результаты</u> Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ» Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета) Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>1. Составление схемы (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла) 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 2. Составление таблицы(min. – 4,5 балла, max. – 9 баллов) 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования. 3. Ответы на правовые задачи (min. – 9 баллов, max. – 10,5 баллов) 3 балла - обучающийся называет нормативный документ, предлагает возможные стратегии решения задачи профессиональной деятельности педагога; 3,25 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ; 3,5 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ, передает содержание статьи близко к тексту.</p>	<p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета) Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Аннотация статьи (min. – 1 балл, max. – 2 балла) 1 балл - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме; 1,5 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. 2 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной. 2. Составление таблицы (min. – 3 балла, max. – 5 баллов) 1,5 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования. 3. Подготовка доклада – (min. – 2 балла, max. – 4 балла) 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в</p>	<p>Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета) Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса. Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического</p>

	<p>докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала 4.Сообщение с мультимедийной презентацией (min. – 2 балла, max. –3 балла) 2 балла – неполное владение информацией по проблеме, неточности/речевые ошибки в устном выступлении, в оформлении презентации 2,5 балла - неполное владение информацией по проблеме, недочеты в оформлении презентации 3 балла – полнота и логичность устного представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления презентации.</p>	сопровождения участников образовательного процесса
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	25	41,5
Промежуточная аттестация	Материалы представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (7 – 15 баллов)	