Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 27.10.2023 12:13:24
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план ФНО-б21ДНз(5г6м).
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 53

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

Смоляр Антонина Ивановна, Абросимова Татьяна Николаевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 19.05.2020 г. №5
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о педагогической науке, её методологических основаниях, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке;
- формирование основ методологической культуры студентов;
- подготовка студентов к использованию методов научного исследования в профессиональной деятельности;
- формирование осознанного представления об основах правового регулирования образовательных отношений в РФ, умения работать с нормативно-правовыми документами, развитие у студентов правового мышления.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных дисциплинах: «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач», прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (летняя педагогическая практика), производственная практика (культурно-просветительская практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.
Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.
Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.
Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Характеризует структуру системы образования РФ.
Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.
Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.
Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.
Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.
Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.
Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.
Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общие основы педагогики.			
1.1	Педагогика в системе наук о человеке /Сем/	2	2	0
1.2	Педагогика в системе наук о человеке /Ср/	2	8	
1.3	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Лек/	2	2	
1.4	Методология педагогической науки и педагогической деятельности. /Ср/	2	8	
1.5	Образовательный процесс /Сем/	2	2	0
1.6	Образовательный процесс /Ср/	2	8	
1.7	Социализация, воспитание и образование человека /Ср/	2	8	2
1.8	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	2	8	0
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.	2		
2.1	Государственная политика РФ в области образования. / Ср /	2	4	0
2.2	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Сем/	2	2	0
2.3	Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций /Ср/	2	4	
2.4	Основные правовые акты международного образовательного законодательства /Ср/	2	6	0
2.5	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ /Ср/	2	4	0
2.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

2 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия

Раздел 1. Общие основы педагогики

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Тема «Педагогика в системе гуманитарного знания и наук о человеке»

Вопросы и задания

1. Исторические предпосылки возникновения педагогики. Основные этапы становления и развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект, предмет, функции и основные задачи.
3. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
4. Структура педагогики.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. Характеристика основных направлений современной педагогической науки (гуманистические теории воспитания, экология воспитания, педагогика прав человека, педагогика ненасилия, лечебная педагогика).

Лекция №1 (2 часа)

Тема «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»

1. Понятие о методологии педагогической науки и педагогической деятельности.
2. Различные подходы к классификации методов научно-педагогического исследования.
3. Структура и логика научно-педагогического исследования.
4. Методологическая культура педагога.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Тема «Целостный образовательный процесс»

Вопросы и задания

1. Понятие о целостном образовательном (педагогическом) процессе. Исторические предпосылки возникновения учения о педагогическом процессе как целостном явлении.
2. Образование как общественная, государственная и общечеловеческая ценность.
3. Функции образовательного (педагогического) процесса. Образовательный процесс как система.

4. Структура образовательного процесса.
5. Закономерности и принципы образовательного (педагогического) процесса. Подходы к классификации закономерностей и принципов в педагогике.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Семинарское занятие №3 (2 часа)

Тема «Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций»

Вопросы и задания

1. Типы и виды образовательных организаций и их назначение.
2. Основные положения Устава образовательного организаций.
3. Механизмы регулирования деятельности ОО со стороны государственных и муниципальных органов управления (создание, ликвидация и реорганизация ОО; лицензирование, аттестация и аккредитация ОО).
4. Назначение и структура документов организационно-правового обеспечения деятельности образовательной организации:

а) Договор с учредителем;
б) Устав образовательной организации;
в) Свидетельство о государственной регистрации;
г) Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
д) Коллективный договор;
е) Правила внутреннего трудового распорядка;
ж) Штатное расписание;
з) Должностная инструкция работника образовательной организации.

5. Организационно-правовая роль приказа руководителя образовательной организации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Место педагогики в системе наук о человеке» Составить таблицу «Структура педагогической науки» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
1.2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Уровни методологии» Составить таблицу «Методы педагогических исследований» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
1.3	Образовательный процесс	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Структура целостного образовательного (педагогического) процесса» Составить таблицу «Функции образовательного процесса» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Таблица Словарь
1.4	Социализация, воспитание и образование человека	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить схему «Факторы социализации» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Схема Словарь
1.5	Личность как объект и субъект воспитания	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой Составить таблицу «Возрастные этапы и периоды детского развития» Заполнить терминологический словарь	Конспект ответов по вопросам семинарского занятия Таблица Словарь
2.1	Государственная политика РФ в области образования.	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление схемы «Современная система образования в РФ» Составление таблицы «Права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования».	Конспект сообщения. Схема Таблица

		Решение правовых задач	Ответы на правовые задачи
2.2	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Составление таблицы «Типы и виды образовательных учереждений и их назначение». Работа с рекомендованными нормативно-правовыми документами, подготовка конспекта «Требования к аттестации педагогических работников в Самарской области». Решение правовых задач	Конспект сообщения. Таблица Конспект Ответы на правовые задачи
2.3	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.	Конспект сообщения. Доклад
2.4	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами. Работа с рекомендованной учебной литературой и нормативно-правовыми документами, составление конспекта «Формы правовой защиты прав ребенка в РФ» Составление таблицы «Правовой статус обучающихся» Решение правовых задач	Конспект сообщения. Конспект Таблица Ответы на правовые задачи

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	Написать доклад «Особенности и тенденции развития современной педагогической науки»	Доклад
1.2	Методология педагогической науки и педагогической деятельности.	Составить схему «Структура и логика научно-педагогического исследования»	Схема
1.3	Образовательный процесс	Написать эссе «Отвечает ли современное образование принципам гуманизации?»	Эссе
1.4	Социализация, воспитание и образование человека	Представь «лестницу» образовательных результатов: «грамотность», «компетентность», «образованность» и обосновать, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей, которые реализует процесс образования.	«Лестница» образовательных результатов с обоснованием того, что образование как результат фиксирует уровень присвоения личностью ценностей.
1.5	Личность как объект и субъект воспитания	Написать сочинение-рассуждение «Современное понимание детства», «Гендерные принципы организации педагогического процесс: за и против»	Сочинение-рассуждение
2.1	Государственная политика РФ в области образования.	Ознакомление со статьями о правовом регулировании отношений, связанных с получением семейного образования, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ в педагогических периодических изданиях и на образовательных сайтах. Составление таблицы «Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях».	Аннотация одной из статей Таблица
2.2	Нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Составление таблицы «Процедуры лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений» Подготовка доклада «Формы правовой защиты работников образовательных учреждений»	Таблица Доклад
2.3	Основные правовые акты международного	Подготовка докладов	Доклад

	образовательного законодательства	«Роль образования в современном обществе», «Болонский процесс и развитие современного российского образования»	
2.4	Права ребенка и формы их правовой защиты в международном законодательстве и законодательстве РФ	Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией «Жестокое обращение к ребенку в семье причины, профилактика, коррекция»	Сообщение с мультимедийной презентацией

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015г.
Л1.2	Столяренко И.М.	Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823	М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
Л1.3	Артеменко О.Н. Макадей Л.И.	Педагогика : учебное пособие, ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: СКФУ, 2015.
Л1.4	Приказчикова, О.В. И.А. Терентьева, И.С. Черепова;	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484	Оренбург: ОГУ, 2017.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Нестерова, Н.М.	Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110.	МПГУ, 2016.
Л2.2		Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/doc/constitution/	
Л2.3	Шкатулла, В.И..	Образовательное право России: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
- Базы данных Springer eBooks	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Текущий контроль по модулю:		**24**	**43,5**
1	Аудиторная работа	2,5	7,5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12,5	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	14,5
Промежуточный контроль		24	43,5
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования			
Текущий контроль по модулю:		**25**	**41,5**
1	Аудиторная работа	2	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	21,5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	14
Промежуточный контроль		25	41,5
Промежуточная аттестация		7	15
	Итого:	**56**	**100**

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Общие основы педагогики		
Аудиторная работа	**1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** (min. – 2,5 балла, max. – 7,5 балла) 0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах. 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены 1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.	**Темы:** Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Педагогический процесс. Основные образовательные результаты Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса. Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.

Самостоятельная работа (обяз.)	**1. Составление схемы** (min. – 6 баллов, max. – 8 баллов) 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. **2. Составление таблицы** (min. – 6 баллов, max. – 12 баллов) 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя. **3. Составление терминологического словаря- оценивается один раз в семестр** (min. – 0,5, max. – 1,5 балла) 1,5 балла - словарь содержит не менее 20 педагогических терминов, с точными формулировками 0,5 балла - в словаре отражено менее 20 понятий, имеются фактические неточности в формулировках.	**Темы:** Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Образовательный процесс. Основные образовательные результаты: Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса. Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.
Самостоятельная работа (на выбор)	**1. Подготовка доклада** – (min. – 2 балла, max. – 4 балла) 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала **2. Составление схемы** (min. – 1,5 балла, max. -2 балла) 1,5 балла - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. 3**. Составление таблицы**(min. – 1,5 балл, max. – 2,5 балла) 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балла- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования; **4. Написание педагогического эссе** – (min. – 2 балла, max. – 3 балла) 2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы, сдано позже срока 2,5 балла - соответствует теме, материал структурирован, раскрыты основные положения темы, сдано в срок 3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы, сдано в срок **5. Написание сочинения-рассуждения**– (min. – 2 балла, max. – 3 балла) 2 балла соответствует теме, логика изложения и аргументация имеют недочеты, сдано в срок 2,5 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано позже срока	**Темы:** Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Образовательный процесс. Основные образовательные результаты: Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания. Характеризует закономерности и принципы построения и функционирования образовательного (педагогического) процесса. Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований. Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования.

	3 балла - соответствует теме, рассуждение аргументировано, логически выстроено, сдано в срок	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	24	43,5
Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования		
Аудиторная работа	**1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях** (min. – 2 балла, max. – 6 балла) 0,5 балла – удовлетворительное знание изученных тем: обучающийся дает ответы на уровне воспроизведения, недостаточно полные, допускает ошибки в терминах, датах, именах. 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого психолого-педагогического явления, обладает системой фоновых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освящены 1,5 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем.	**Темы:** Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <u>Основные образовательные результаты:</u> Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (обяз.)	**1. Составление схемы** (min. – 1,5 баллов, max. -2 балла) 1,5 балл - схема выполнена с недочетами в оформлении. Сдана в срок. 2 балла - схема выполнена правильно, логично. Оформлена эстетично. Сдана в срок. **2. Составление таблицы**(min. – 4,5 балла, max. – 9 баллов) 1,5 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 3 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования. **3.Ответы на правовые задачи** (min. – 9 баллов, max. – 10,5 баллов) 3 балла - обучающийся называет нормативный документ, предлагает возможные стратегии решения задачи профессиональной деятельности педагога;	**Темы:** Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. <u>Основные образовательные результаты:</u> Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным

	3,25 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ; 3,5 балла - обучающийся корректно решает задачу профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, верно называет нормативный документ, передает содержание статьи близко к тексту.	документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений. Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.
Самостоятельная работа (на выбор)	**1.Аннотация статьи** (min. – 1 балл, max. – 2 балла) 1 балл - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, объем аннотации не соответствует норме; 1,5 балла - аннотация не излагает существенные факты работы и содержит материал, который отсутствует в основной части публикации. 2 балла – аннотация является информативной, компактной, структурированной, содержательной. **2. Составление таблицы** (min. – 3 балла, max. – 5 баллов) 1,5 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя 2 балл- таблица составлена с недочетами, сдана вовремя; 2,5 балла -таблица заполнена полностью, учтены все требования. **3.Подготовка доклада** – (min. – 2 балла, max. – 4 балла) 2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута 3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы 4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала **4.Сообщение с мультимедийной презентацией** (min. – 2 балла, max. –3 балла) 2 балла – неполное владение информацией по проблеме, неточности/речевые ошибки в устном выступлении, в оформлении презентации 2,5 балла - неполное владение информацией по проблеме, недочеты в оформлении презентации	**Темы:** Государственная политика РФ в области образования. Нормативно- правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Основные образовательные результаты: Характеризует структуру системы образования РФ. Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ. Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др. Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ. Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.

	3 балла – полнота и логичность устного представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления презентации.	Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	25	41,5
Промежуточная аттестация	Материалы представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (7 – 15 баллов)	