Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 15.11.2024 15:33:23
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Теория и методика обучения и воспитания в области информатики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**
Учебный план	ФМФИ-м24Цо(2г) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1, 2, 3
аудиторные занятия	174	
самостоятельная работа	258	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22	22	22	66	66
Практические	36	36	36	36	36	36	108	108
В том числе инт.	14	14	14	14	14	14	42	42
Итого ауд.	58	58	58	58	58	58	174	174
Контактная работа	58	58	58	58	58	58	174	174
Сам. работа	86	86	86	86	86	86	258	258
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Программу составил(и):

Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания в области информатики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Математика и информатика в условиях цифровизации образования»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 27.08.2021 г. №1
Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в учреждениях образования.

Задачи изучения дисциплины: подготовка обучающихся к организации процесса обучения и воспитания в области информатики с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся; овладению навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Изучение истории математики в среднем общем и высшем образовании, Современные проблемы науки и образования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи в области информатики	
Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий	
Педагогические измерения в образовании	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда.
Формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Имеет опыт онлайн-обучения на базе современных массовых открытых онлайн-курсов, обучающих платформ (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также подготовки и размещения контента на них с целью распространения своего педагогического опыта.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: статьи Конституция РФ, посвященные образованию, закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; разрабатывать локальные документы, относящиеся к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий на базе средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1. Знает содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Знает: нормативную базу, необходимую для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по информатике всех уровней образования (ФГОС, учебный план, примерную основную образовательную программу); способы проектирования содержания образовательных программ; требования к образовательной программе; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать документы научно-методического обеспечения их реализации
Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования: - планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; - обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; - отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; - отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов.
ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Знает: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей: закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения средствами дисциплины «Информатика».
ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Умеет: отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике.
ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
Владеет: навыками проектирования организации учебной и внеучебной деятельности по информатике, способствующей становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Знает: современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики; методологический инструментарий мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике.
ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
Умеет: применять современные инструменты и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, позволяющие реализовать поставленные цели, адекватные ситуации и контингенту респондентов по различным образовательным программам в области информатики; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике.
ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
Владеет: различными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике, программ мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по информатике, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся по информатике.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знает: принципы педагогического проектирования; формы педагогического проектирования (концепция, план); этапы педагогического проектирования (создание модели, проекта, конструкта); содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования по информатике.

ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет: осуществлять педагогическое проектирование на основе современных научных знаний по информатике и материалов педагогических исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики и с учетом особенности образовательной области «Информатика».

ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет: навыками педагогического проектирования (разработка календарно-тематических планов, планов проведения занятий) на основе современных научных знаний по информатике и результатов исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
	Наименование разделов и тем /вид занятия/	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Введение			
1.1	Теория и методика обучения и воспитания в области информатики как методическая наука и учебная дисциплина в вузе /Лек/	1	2	2
1.2	Теория и методика обучения и воспитания в области информатики как методическая наука и учебная дисциплина в вузе /Пр/	1	6	2
1.3	Теория и методика обучения и воспитания в области информатики как методическая наука и учебная дисциплина в вузе /Ср/	1	14	0
1.4	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики» /Лек/	1	10	2
1.5	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики» /Пр/	1	6	2
1.6	Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики» /Ср/	1	14	0
1.7	Нормативное обеспечение курса информатики в средней школе /Лек/	1	10	0
1.8	Нормативное обеспечение курса информатики в средней школе /Пр/	1	6	2
1.9	Нормативное обеспечение курса информатики в средней школе /Ср/	1	14	0
1.10	Содержание образования в современной школе /Пр/	1	6	2
1.11	Содержание образования в современной школе /Ср/	1	14	0
1.12	Методы, организационные формы и средства обучения информатике в современной школе /Пр/	1	6	2
1.13	Методы, организационные формы и средства обучения информатике в современной школе /Ср/	1	14	0
1.14	Организация образовательного процесса по информатике в средней школе /Пр/	1	6	0
1.15	Организация образовательного процесса по информатике в средней школе /Ср/	1	16	0
	Раздел 2. Методика обучения и воспитания в области информатики			
2.1	Роль информатики в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей /Лек/	2	10	0
2.2	Роль информатики в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей /Пр/	2	18	8
2.3	Роль информатики в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей /Ср/	2	50	0
2.4	Оценивание различных видов учебной деятельности обучаемых по информатике /Лек/	2	12	0
2.5	Оценивание различных видов учебной деятельности обучаемых по информатике /Пр/	2	18	6
2.6	Оценивание различных видов учебной деятельности обучаемых по информатике /Ср/	2	36	0
	Раздел 3. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области методики обучения информатики			
3.1	Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы /Лек/	3	10	0
3.2	Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы /Пр/	3	18	8
3.3	Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы /Ср/	3	40	0
3.4	Совершенствование методической деятельности учителя информатики /Лек/	3	12	0
3.5	Совершенствование методической деятельности учителя информатики /Пр/	3	18	6
3.6	Совершенствование методической деятельности учителя информатики /Ср/	3	46	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 1. Введение

Лекция №1 (2 часа)

Теория и методика обучения и воспитания в области информатики как методическая наука и учебная дисциплина в вузе

Вопросы и задания:

1. Теория и методика обучения и воспитания в области информатики: объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов.

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Теория и методика обучения и воспитания в области информатики как методическая наука и учебная дисциплина в вузе

Вопросы и задания:

1. Теория и методика обучения в области образования как раздел педагогической науки.
2. Теория и методика обучения в области образования как учебный предмет подготовки будущего учителя.

Лекции № 2-6 (10 часов)

Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики»

Вопросы и задания:

Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения в области образования».

Практические занятия №4-6 (6 часов)

Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики»

Вопросы и задания:

1. Основные понятия дисциплины и раскрытие их сущности

Лекции №7-11 (10 часов)

Нормативное обеспечение курса информатики в средней школе

Вопросы и задания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования: структура и основные компоненты стандарта.
2. Базисный образовательный план и его компоненты.

Практические занятия №7-9 (6 часов)

Нормативное обеспечение курса информатики в средней школе

Вопросы и задания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебно-методические комплексы, их единство и вариативность.
2. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Практические занятия №10-12 (6 часов)

Содержание образования в современной школе

Вопросы и задания:

1. Концепции формирования содержания образования: исторический аспект. Уровни формирования содержания образования.
2. Представление об учебном предмете. Состав и структура учебного предмета. Типология учебных предметов с разным содержанием по приоритетным учебным функциям.
3. Понимание содержания обучения как знания и способы деятельности. Типология способов учебной деятельности. Дидактические принципы отбора содержания обучения. Понятие содержательной линии школьного курса как основополагающей идеи выстраивания его содержания.
4. Различные подходы по определению содержания образования

Практические занятия №13-15 (6 часов)

Методы, организационные формы и средства обучения информатике в современной школе

Вопросы и задания:

1. Метод обучения: понятие, классификация по различным основаниям; критерии выбора наиболее эффективных методов.
2. Организационные формы обучения: понятие, типы.
3. Средство обучения: понятие, назначение, типология.
4. Современные учебно-методические комплексы.
5. Место учебника в новой информационно-коммуникационной среде.
6. Электронный образовательный ресурс: понятие, классификация.

Практические занятия №16-18 (6 часов)

Организация образовательного процесса по информатике в средней школе

Вопросы и задания:

1. Технологии обучения информатики в профильной школе.
2. Деятельность учителя и учащихся при использовании различных методов и форм обучения.
3. Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников: нормированный и критериально-ориентированный.

2 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 2. Методика обучения и воспитания в области информатики

Лекции № 12-16 (10 часов)

Роль информатики в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Вопросы и задания:

1. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
2. Эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике

Практические занятия №19-27 (18 часов)

Роль информатики в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Вопросы и задания:
1. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
3. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уроках информатики.

Лекции № 17-22 (12 часов)

Оценивание различных видов учебной деятельности обучаемых по информатике

Вопросы и задания:
1. Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики;
2. Методологический инструментарий мониторинга;
3. Специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике.

Практические занятия №28-36 (18 часов)

Оценивание различных видов учебной деятельности обучаемых по информатике

Вопросы и задания:
1. Современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики;
2. Системы мониторинга образовательного процесса в общеобразовательной школе
3. Требования к системам мониторинга со стороны основных категорий пользователей – администрации, учителей, родителей, учащихся.
4. Трудности в обучении информатике и пути их преодоления.

3 семестр, 11 лекций, 18 практических занятий

Раздел 3. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области методики обучения информатики

Лекции № 23-27 (10 часов)

Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы

Вопросы и задания:
1. Принципы педагогического проектирования;
2. Формы педагогического проектирования (концепция, план);
3. Этапы педагогического проектирования (создание модели, проекта, конструкта);

Практические занятия №37-45 (18 часов)

Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы

Вопросы и задания:
1. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования. (6 часов)
2. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования педагогического проектирования
3. Проектирование учебной дисциплины

Лекции № 28-33 (12 часов)

Совершенствование методической деятельности учителя информатики

Вопросы и задания:
1. Специфика педагогической деятельности учителя информатики
2. Профессиональный рост, культура самосовершенствования учителя информатики

Практические занятия №46-54 (18 часов)

Совершенствование методической деятельности учителя информатики

Вопросы и задания:
1. Система повышения квалификации учителей.
2. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
3. Слагаемые педагогического мастерства учителя

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение	Создайте электронную презентацию по изученной теме	Презентация
2	Методика обучения и воспитания в области информатики	Создайте электронную презентацию по изученной теме	Презентация
3	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных	Создайте электронную презентацию по изученной теме	Презентация

	научных знаний и результатов исследований в области методики обучения информатики		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
2	Методика обучения и воспитания в области информатики	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов
3	Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области методики обучения информатики	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов	Рубрикатор и аннотированный каталог Интернет-ресурсов

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. Шевченко, Г. И., Куликова,Т. А., Рыбакова, А. А.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.2	Кузнецов, А. С.	Общая методика обучения информатике: учебное пособие. Часть 1. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600	Москва: Прометей, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Околелов, О. П.	Дидактика дистанционного образования URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.2	Смирнова, Л. Е.	Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072	Москва: Флинта: Наука, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, занятий практического типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Введение			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		21	48
Промежуточная аттестация		35	52
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Введение»			
1	Аудиторная работа	Работа на практических занятиях Написание эссе Критерий оценки -рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры (0-0,5 балла) -грамотно применяется категория анализа (0-0,5 балла) -умело используются приемы сравнения и обобщения для взаимосвязи понятий и явлений анализа (0-0,5 балла) -объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему анализа (0-0,5 балла) - дается личная оценка проблеме анализа (0-0,5 балла) - изложение ясное и четкое (0-0,5 балла) - приводимые доказательства логичны (0-0,5 балла) - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией (0-0,5 балла) - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретаций соответствует жанру проблемной научной статьи (0-0,5 балла) - самостоятельность работы (0-0,5 балла)	Тема: Теория и методика обучения и воспитания в области информатики как методическая наука и учебная дисциплина в вузе Основные понятия дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики» Нормативное обеспечение курса информатики в средней школе Содержание образования в современной школе Методы, организационные формы и средства обучения информатике в современной школе Организация образовательного процесса по информатике в средней школе Образовательные результаты: Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. Формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Имеет опыт онлайн-обучения на базе современных массовых открытых онлайн-курсов, обучающих платформ (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также подготовки и размещения контента на них с целью распространения своего педагогического опыта. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: статьи Конституция РФ, посвященные образованию, закон «Об образовании в РФ», Федеральные
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создайте электронную презентацию по изученной теме. Критерии оценки презентации: Представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования (0-0,25 балла) Раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала (0-0,25 балла) Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме (0-0,25 балла) Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме исследования (0-0,25 балла)	

		Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию, отражает авторскую позицию (0-0,25 балла) Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники (0-0,25 балла) Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д. (0-0,25 балла) Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют) (0-0,25 балла)	государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; разрабатывать локальные документы, относящиеся к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий на базе средств информационно-коммуникационных технологий Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Знает: нормативную базу, необходимую для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по информатике всех уровней образования (ФГОС, учебный план, примерную основную образовательную программу); способы проектирования содержания образовательных программ; требования к образовательной программе; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования: - планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; - обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; - отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; - отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования Знает: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей:
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов Критерий оценки В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность (0-0,2 балла) Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) (0-0,2 балла) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) (0-0,2 балла) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности (0-0,2 балла) Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования (0-0,2 балла)	

			закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения средствами дисциплины «Информатика». Умеет: отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике Владеет: навыками проектирования организации учебной и внеучебной деятельности по информатике, способствующей становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Знает: современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики; методологический инструментарий мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике Умеет: применять современные инструменты и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, позволяющие реализовать поставленные цели, адекватные ситуации и контингенту респондентов по различным образовательным программам в области информатики; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике Владеет: различными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике, программ мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по информатике, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся по информатике Знает: принципы педагогического проектирования; формы педагогического проектирования (концепция, план); этапы педагогического проектирования (создание модели, проекта, конструкта); содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования по информатике Умеет: осуществлять педагогическое проектирование на основе современных научных знаний по информатике и материалов педагогических исследований по теории и методике обучения и

			воспитания в области информатики и с учетом особенности образовательной области «Информатика». Владеет: навыками педагогического проектирования (разработка календарно-тематических планов, планов проведения занятий) на основе современных научных знаний по информатике и результатов исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 35, максимальное – 52	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Методика обучения и воспитания в области информатики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		18	40
Промежуточная аттестация		38	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Методика обучения и воспитания в области информатики»			
1	Аудиторная работа	Работа на практических занятиях Написание эссе Критерий оценки -рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры (0-1 балл) -грамотно применяется категория анализа (0-1 балл) -умело используются приемы сравнения и обобщения для взаимосвязи понятий и явлений анализа (0-1 балл) -объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему анализа (0-1 балл) - дается личная оценка проблеме анализа (0-1 балл) - изложение ясное и четкое (0-1 балл) - приводимые доказательства логичны (0-1 балл) - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией (0-1 балл)	Тема: Роль информатики в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей Оценивание различных видов учебной деятельности обучаемых по информатике Образовательные результаты: Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда. Формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Имеет опыт онлайн-обучения на базе современных массовых открытых онлайн-курсов, обучающих платформ (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а

		- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретаций соответствует жанру проблемной научной статьи (0-1 балл) - самостоятельность работы (00-1 балл)	также подготовки и размещения контента на них с целью распространения своего педагогического опыта. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: статьи Конституция РФ, посвященные образованию, закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; разрабатывать локальные документы, относящиеся к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий на базе средств информационно-коммуникационных технологий Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Знает: нормативную базу, необходимую для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по информатике всех уровней образования (ФГОС, учебный план, примерную основную образовательную программу); способы проектирования содержания образовательных программ; требования к образовательной программе; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования: - планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; - обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; - отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; - отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создайте электронную презентацию по изученной теме. Критерии оценки презентации: Представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования (0-1 балл) Раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала (0-1 балл) Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме (0-1 балл) Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме исследования (0-1 балл) Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию, отражает авторскую позицию (0-1 балл) Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники (0-1 балл) Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д. (0-1 балл) Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют) (0-1 балл)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов Критерий оценки В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность (0-0,4 балла) Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) (0-0,4 балла) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) (0-0,4 балла) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности (0-0,4 балла) Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования (0-0,4балла)	

			Знает: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей: закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения средствами дисциплины «Информатика». Умеет: отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике Владеет: навыками проектирования организации учебной и внеучебной деятельности по информатике, способствующей становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Знает: современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики; методологический инструментарий мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике Умеет: применять современные инструменты и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, позволяющие реализовать поставленные цели, адекватные ситуации и контингенту респондентов по различным образовательным программам в области информатики; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике Владеет: различными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике, программ мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по информатике, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся по информатике Знает: принципы педагогического проектирования; формы педагогического проектирования (концепция, план); этапы педагогического проектирования (создание модели, проекта, конструкта); содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования по информатике Умеет: осуществлять педагогическое проектирование на основе современных научных знаний по информатике и материалов педагогических исследований по теории и методике обучения и

			воспитания в области информатики и с учетом особенности образовательной области «Информатика». Владеет: навыками педагогического проектирования (разработка календарно-тематических планов, планов проведения занятий) на основе современных научных знаний по информатике и результатов исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 18, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области информатики»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области методики обучения информатики			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	4
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		18	40
Промежуточная аттестация		38	60
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области методики обучения информатики»			
1	Аудиторная работа	Работа на практических занятиях Написание эссе Критерий оценки -рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры (0-1 балл) -грамотно применяется категория анализа (0-1 балл) -умело используются приемы сравнения и обобщения для взаимосвязи понятий и явлений анализа (0-1 балл) -объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему анализа (0-1 балл) - дается личная оценка проблеме анализа (0-1 балл) - изложение ясное и четкое (0-1 балл)	Тема: Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы Совершенствование методической деятельности учителя информатики Образовательные результаты: Выявляет и формулирует проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда.

		- приводимые доказательства логичны (0-1 балл) - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией (0-1 балл) - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретаций соответствует жанру проблемной научной статьи (0-1 балл) - самостоятельность работы (00-1 балл)	Формулирует цели профессионального и личностного развития, оценивает свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Имеет опыт онлайн-обучения на базе современных массовых открытых онлайн-курсов, обучающих платформ (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также подготовки и размещения контента на них с целью распространения своего педагогического опыта. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: статьи Конституция РФ, посвященные образованию, закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Профессиональный стандарт педагога, Конвенцию о правах ребенка Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; разрабатывать локальные документы, относящиеся к использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий на базе средств информационно-коммуникационных технологий Владеет: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования Знает: нормативную базу, необходимую для проектирования основных и дополнительных образовательных программ по информатике всех уровней образования (ФГОС, учебный план, примерную основную образовательную программу); способы проектирования содержания образовательных программ; требования к образовательной программе; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Умеет: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования: - планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; - обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике;
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Создайте электронную презентацию по изученной теме. Критерии оценки презентации: Представленные в презентации материалы соответствуют проблеме исследования (0-1 балл) Раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала (0-1 балл) Сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме (0-1 балл) Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме исследования (0-1 балл) Текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию, отражает авторскую позицию (0-1 балл) Выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники (0-1 балл) Размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д. (0-1 балл) Используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют) (0-1 балл)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Подготовка рубрикатора и аннотированного каталога интернет-ресурсов Критерий оценки В каталоге введены тематические рубрики. Структура каталога обеспечивает его прозрачность (0-0,4 балла) Умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...) (0-0,4 балла) В предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования) (0-0,4 балла) Ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности (0-0,4 балла) Каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования (0-0,4балла)	

			- отбирать дидактический материал, необходимый для реализации основных и дополнительных образовательных программ по информатике; - отбирать инструменты контроля, обеспечивающие проверку факта и/или степени достижения планируемых образовательных результатов Владеет: навыками проектирования элементов основных и дополнительных образовательных программ по информатике для всех уровней образования Знает: базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество); документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей: закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения средствами дисциплины «Информатика». Умеет: отбирать эффективные средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по информатике Владеет: навыками проектирования организации учебной и внеучебной деятельности по информатике, способствующей становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Знает: современные методики и технологии организации диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в области информатики; методологический инструментарий мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении информатике Умеет: применять современные инструменты и методы диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, позволяющие реализовать поставленные цели, адекватные ситуации и контингенту респондентов по различным образовательным программам в области информатики; анализировать результаты контроля с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении информатике

			Владеет: различными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике, программ мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по информатике, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся по информатике Знает: принципы педагогического проектирования; формы педагогического проектирования (концепция, план); этапы педагогического проектирования (создание модели, проекта, конструкта); содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования по информатике Умеет: осуществлять педагогическое проектирование на основе современных научных знаний по информатике и материалов педагогических исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики и с учетом особенности образовательной области «Информатика». Владеет: навыками педагогического проектирования (разработка календарно-тематических планов, планов проведения занятий) на основе современных научных знаний по информатике и результатов исследований по теории и методике обучения и воспитания в области информатики
Контрольное мероприятие по разделу		-	
Промежуточный контроль (количество баллов)		Минимальное количество баллов – 18, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	