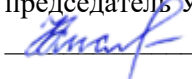


УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

### Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теоретических основ и методики физического воспитания</b>		
Учебный план	ФФКС-м22Пз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
часы на контроль	4		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»  
Программу составил(и):  
Герасимова Наталья Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теоретических основ и методики физического воспитания**

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. №1.

Зав. кафедрой Майорова Н.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель изучения дисциплины:** Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся, укрепление положительной мотивации к учению через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования по физической культуре

**Задачи изучения дисциплины:** совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей; выбор оптимальных форм и методов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по физической культуре и спорту

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Методика и технология преподавания физической культуры в образовательных организациях	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	
Проектирование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в области физической культуры и спорта	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-3.1. Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
<b>ОПК-3.2. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	
Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
<b>ОПК-8.1. Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</b>	
Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания	
<b>ОПК-8.2. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</b>	
Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований	
<b>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Одаренные дети</b>			
1.1	Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми. Формы и методы	4	2	1

	работы с одаренными детьми. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми /Лек/			
1.2	Организация работы с одаренными детьми /Пр/	4	2	0
1.3	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми /Ср/	4	10	0
1.4	Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми. Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми /Пр/	4	2	1
1.5	Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми /Ср/	4	10	0
1.6	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми /Ср/	4	8	0
<b>Раздел 2. Работа с одаренными детьми</b>				
2.1	Составление программы для работы с одаренными детьми. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школе. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей /Пр/	4	2	
2.2	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях /Ср/	4	8	0
2.3	Организация школьных олимпиад по физической культуре /Ср/	4	8	0
2.4	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре /Ср/	4	8	0
2.5	Организация и проведение дополнительных занятий с одаренными детьми /Ср/	4	8	0
	Зачет /Зачет/	4	4	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>4 семестр, 1 лекция, 3 практических занятия</b>				
<b>Раздел 1. Одаренные дети</b>				
Лекция № 1 (2 часа)				
Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Федеральный закон «Об образовании»,				
2. Концепция модернизации образования.				
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.				
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».				
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.				
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.				
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.				
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.				
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.				
Формы и методы работы с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Виды одаренности				
2. Формы работы с одаренными детьми				
3. Методы работы с одаренными детьми				
4. Система работы с одаренными детьми				
Педагогические технологии в работе с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Характеристика педагогических технологий, используемых в работе с одаренными детьми				
2. Технологии используемые на уроках физической культуры с одаренными детьми.				
Практическое занятие № 1 (2 часа)				
Организация работы с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Индивидуализация работы с одаренными детьми.				
2. Методы урочного обучения одаренных детей: проблемный метод; поисковый метод; эвристический метод; исследовательский метод; метод развития критического мышления; мозговой штурм; кластер как метод.				
3. Формы внеурочной работы с одаренными детьми: творческая мастерская; факультативные занятия; предметные кружки;				
4. Интеллектуальные марафоны и игры; научно-практические конференции; олимпиады.				
Практическое занятие № 2 (2 часа)				
Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Содержание личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися				
2. Работа с учетом интересов обучающихся				
3. Содержание и структура личной физической культуры				
Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми				
Вопросы и задания:				
1. Содержание интегральной технологии обучения				

2. Взаимосвязь теории и практики физического воспитания  
 3. Использование теоретических знаний на практике

**Раздел 2. Работа с одаренными детьми**  
 Практическое занятие № 3 (2 часа)  
 Составление программы для работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:  
 1. Структура программы сопровождение одаренных детей.  
 2. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей.  
 3. Индивидуальные учебные планы.  
 4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов одаренного ребенка  
 Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школе

Вопросы и задания:  
 1. Система работы с одаренными детьми.  
 2. Стратегия работы с одаренными детьми  
 3. Условия успешной работы с одаренными детьми.  
 Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей

Вопросы и задания:  
 1. Технологии развивающего и проблемного обучения  
 2. Технология критического мышления.  
 3. Технологии индивидуального подхода.  
 4. Проектная и исследовательская деятельность  
 5. Средства, используемые для работы с одаренными детьми

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности Принцип индивидуализации и дифференциации обучения	Конспект
2	Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными	Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми	Конспект
3	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми	Структура интегральной технологии. Использование знаний смежных наук на уроках физической культуры	Конспект
4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях	Составление программы к подготовке к спортивным соревнованиям	Проект программы
5	Организация школьных олимпиад по физической культуре	Изучение и составление Положения олимпиады по физической культуре	Положение олимпиады Батарей заданий для олимпиады
6	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре	Принцип разработки Положения о проведении школьных соревнований	Положение
7	Организация и проведение дополнительных занятий с одаренными детьми	Составление программы дополнительного занятия по физической культуре	Проект программы

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми	Принципы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности	Конспект
2	Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми	Построение индивидуальных маршрутов в работе с одаренными детьми	Схема

3	Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми	Содержание интегральной технологии	Конспект
4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях	Программа спортивного соревнования	Программа
5	Организация школьных олимпиад по физической культуре	Разработка заданий для школьной олимпиады	Тесты по физической культуре
6	Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре	Содержание основных пунктов Положения спортивных соревнований	Положение
7	Организация и проведение дополнительных занятий с одаренными детьми	Содержание дополнительных занятий для одаренных детей	План-конспект дополнительного задания

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Мухина М. П.	Физкультурное образование школьников: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429366&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=429366&amp;sr=1</a>	Омск: Издательство СибГУФК, 2014
Л1.2	Манжелей И.В.	Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426946">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426946</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Барчуков И.С. , Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.	Физическая культура и физическая подготовка : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117573</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015,
Л2.2	Григорьева И.В	Физическая культура. Основы спортивной тренировки : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142220</a>	Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

### 6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
-----	--

7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины предполагает актуализацию знаний по методике и технологии преподавания физической культуры в образовательных организациях требует прочтения теоретического материала, конспектирования научных текстов о талантливых и одаренных детях.

Освоение дисциплины должно осуществляться в тесной связи теории с практикой физической культуры.

Самостоятельная обязательная работа по дисциплине оценивается как результат работы обучающегося на лекции, проводимой в интерактивной форме, и на практическом занятии (семинарском занятии).

Самостоятельная работа по дисциплине по выбору позволяет обучающемуся выбрать задание из каждой изучаемой темы.

Организация работы с одаренными детьми предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, индивидуальная работа по анализу изученного текста и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления,
2. Демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях успешной работы с одаренными детьми.
3. Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Наименование раздела: «Одаренные дети»</b>			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	14	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	9
Контрольное мероприятие по разделу Содержание образовательной программы по физической культуре		2	6
Промежуточный контроль		28	45
<b>Наименование раздела: «Работа с одаренными детьми»</b>			
1	Аудиторная работа	8	16
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	16
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по разделу		4	7
Промежуточный контроль		28	55
Промежуточная аттестация			
		Итого	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Текущий контроль по разделу «Одаренные дети»</b>		
1	Аудиторная работа	
1.1	<p>Лекция.                      Вопросы и задания                      1. Федеральный закон «Об образовании»,                      2. Концепция модернизации образования.                      3. Федеральный государственный образовательный стандарт.                      4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Количество баллов                      Min -2                      Mac -3</p> <p>Лекция (выступление с докладами). Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.</li> <li>• 2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.</li> <li>• 3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.</li> <li>• 4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.</li> <li>• 5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.</li> </ul>	<p>Нормативно-правовая база организации работы с одаренными детьми                      Опрос                      Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми                      Формы и методы работы с одаренными детьми                      Педагогические технологии в работе с одаренными детьми                      Использование технологии лично-ориентированного обучения в работе с одаренными детьми                      Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми</p> <p>Образовательные результаты:                      Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;                      разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований                      Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>



Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

		<p>Количество баллов                  Min -2                  Mac -3                  Лекция. Вопросы и задания                  1. Виды одаренности                  2.Формы работы с одаренными детьми                  3. Методы работы с одаренными детьми                  4. Система работы с одаренными детьми                  Лекция-диспут. Вопросы и задания                  1. Характеристика педагогических технологий, используемых в работе с одаренными детьми                  2. Технологии используемые на уроках физической культуры с одаренными детьми.                  Количество баллов                  Min -2                  Mac -3</p>	<p>Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                  Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания                  Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований                  Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
1.2		<p>Опрос. Вопросы и задания                  1. Индивидуализация работы с одаренными детьми.                  2. Методы урочного обучения одаренных детей: проблемный метод; поисковый метод; эвристический метод; исследовательский метод; метод развития критического мышления; мозговой штурм; кластер как метод.                  3. Формы внеурочной работы с одаренными детьми: творческая мастерская; факультативные занятия; предметные кружки;                  4. Интеллектуальные марафоны и игры; научно-практические конференции; олимпиады.                  Количество баллов                  Min -2                  Mac -3</p>	
1.3		<p>Опрос. Вопросы и задания                  1.Содержание личностно-ориентированного обучения в работе с обучающимися                  2. Работа с учетом интересов обучающихся                  3. Содержание и структура личной физической культуры                  Количество баллов                  Min -2                  Mac -3                  Опрос. Вопросы и задания                  1. Содержание интегральной технологии обучения                  2. Взаимосвязь теории и практики физического воспитания                  3. Использование теоретических знаний на практике                  Количество баллов                  Min -2                  Mac -3</p>	

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1		Конспект. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности Принцип индивидуализации и дифференциации обучения Количество баллов Min -2 Mac -3	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Использование технологии личностно – ориентированного обучения в работе с одаренными детьми Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми Образовательные результаты: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.2		Конспект. Личностно-ориентированное обучение Создание условий для работы с одаренными детьми Количество баллов Min -2 Mac -3	
2.3		Конспект. Структура интегральной технологии. Использование знаний смежных наук на уроках физической культуры Количество баллов Min -2 Mac -3	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
3.1		Конспект Принципы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности Количество баллов Min -2 Mac -3	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Использование технологии личностно – ориентированного обучения Использование интегральной технологии в работе с одаренными детьми Образовательные результаты: Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
3.2		Схема. Построение индивидуальных маршрутов в работе с одаренными детьми Количество баллов Min -2 Mac -3	
3.3		Конспект. Содержание интегральной технологии Количество баллов Min -2 Mac -3	
Контрольное мероприятие по разделу Программа		Программа «Спартакиада среди школьников в общеобразовательном учреждении» Количество баллов Min -2 Mac -6	
Промежуточный контроль (количество баллов)			28-45 баллов
<b>Текущий контроль по разделу «Работа с одаренными детьми»»</b>			
1	Аудиторная работа		

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

1.1		<p>Опрос. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура программы сопровождение одаренных детей.</li> <li>2. Основные подходы к разработке учебных программ для одаренных детей.</li> <li>3. Индивидуальные учебные планы.</li> <li>4. Алгоритм разработки индивидуальных маршрутов одаренного ребенка</li> </ol> <p>Количество баллов          Min -2          Mac -4</p> <p>Опрос. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Стратегия работы с одаренными детьми</li> <li>3. Условия успешной работы с одаренными детьми.</li> </ol> <p>Количество баллов          Min -2          Mac -4</p> <p>Лекция-диспут. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание дополнительных занятий для работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Посещение спортивных кружков для подготовки участия в олимпиадах по физической культуре.</li> <li>3. Подготовка детей к теоретическим конкурсам по физической культуре.</li> </ol> <p>Количество баллов          Min -2          Mac -4</p> <p>Опрос. Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии развивающего и проблемного обучения</li> <li>2. Технология критического мышления.</li> <li>3. Технологии индивидуального подхода.</li> <li>4. Проектная и исследовательская деятельность</li> <li>5. Средства, используемые для работы с одаренными детьми</li> </ol> <p>Количество баллов          Min -2          Mac -4</p>	<p>Составление программы для работы с одаренными детьми</p> <p>Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школе</p> <p>Построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучения одаренных детей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания</p> <p>Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований</p> <p>Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)		
2.1		<p>Проект программы. Составление программы к подготовке к спортивным соревнованиям</p> <p>Количество баллов          Min -2          Mac -4</p>	<p>Подготовка к участию в спортивных соревнованиях</p> <p>Организация школьных олимпиад по физической культуре</p> <p>Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре</p> <p>Организация и проведение дополнительных занятий с одаренными детьми</p> <p>Образовательные результаты:</p>
2.2		<p>Положение олимпиады</p> <p>Теоретические тесты для олимпиады (10 вопросов).</p> <p>Изучение и составление Положения олимпиады по физической культуре</p>	<p>Образовательные результаты:</p>

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

		Количество баллов Min -2 Mac -4	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2.3		Положение. Принцип разработки Положения о проведении школьных соревнований Количество баллов Min -2 Mac -4	
2.4		Проект программы. Составление программы дополнительного занятия по физической культуре Количество баллов Min -2 Mac -4	
3	Самостоятельная работа (на выбор)		
3.1		Программа. Программа спортивного соревнования Количество баллов Min -2 Mac -4	Подготовка к участию в спортивных соревнованиях Организация школьных олимпиад по физической культуре Организация и проведение школьных соревнований по физической культуре Организация и проведение дополнительных занятий с одарёнными детьми Образовательные результаты: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Умеет планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности, основные положения теории проектирования педагогической
3.2		Тесты по физической культуре. Разработка заданий для школьной олимпиады Количество баллов Min -2 Mac -4	
3.3		Положение. Содержание основных пунктов Положения спортивных соревнований Количество баллов Min -2 Mac -4	
3.4		План-конспект дополнительного задания. Содержание дополнительных занятий для одаренных детей Количество баллов Min -2 Mac -4	

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры»  
 Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной деятельности одаренных детей и молодежи»

			деятельности и результатов исследования в процессе физического воспитания Умеет подбирать методы, средства проектирования педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от условий педагогической ситуации с учетом результатов научных исследований Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Контрольное мероприятие по разделу	Разработка тестовых занятий, для определения знаний по предмету физическая культура  Количество баллов Min -4 Max -7		
Промежуточный контроль (количество баллов)			28-55 баллов
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине		