

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 17.03.2021  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**История образования и педагогической мысли в России**  
**и за рубежом**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план ФФКС-б20Пз(4гбм)  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): «Физическая культура»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |  |
|-------------------------|----|--|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 1 |
| в том числе:            |    |  |
| аудиторные занятия      | 10 |  |
| самостоятельная работа  | 53 |  |
| часов на контроль       | 9  |  |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Семинарские                           | 6      | 6   | 6     | 6   |
| В том числе инт.                      | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Консультация перед экзаменом          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                            | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа                     | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа                           | 53     | 53  | 53    | 53  |
| Часы на контроль                      | 9      | 9   | 9     | 9   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

Майорова Наталья Валерьевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История образования и педагогической мысли в России и за рубежом**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Физическая культура»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2019 протокол № 1..

Рабочая программа одобрена на заседании секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Протокол от 20.06.2019 г. № 5

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Председатель секции Майорова Н.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального педагогического сознания, системы историко-педагогических знаний, способности осознания обучающимися связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии.

**Задачи изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся интерес к изучению историко-педагогического наследия; способствовать познанию обучающимися процесса развития педагогической мысли и образовательной практики в России и за рубежом; сформировать умение работать с первоисточниками и стремление к использованию идей, извлеченных из педагогического опыта прошлого, в профессиональной деятельности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (посредством изучения историко – педагогического наследия).

**Область профессиональной деятельности:** 01 Образование и наука

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках и опыте, полученных при освоении школьных курсов «История», «Литература», «Обществознание».

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение в процессе обучения знаниями, умениями, опытом деятельности обеспечит эффективность изучения таких дисциплин, как: «Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования» «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Решение профессиональных задач» и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика в школе), Производственная практика (научно – исследовательская работа)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ОПК-8.1. Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.</b>   |         |       |           |
| 1.1         | Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе./Лек/                     | 1       | 2     | 0         |
| 1.2         | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.) Я.А.Коменский /Сем/  | 1       | 2     | 0         |
| 1.3         | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа /Сем/  | 1       | 2     | 2         |
| 1.4         | Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв./Ср/  | 1       | 2     | 0         |
| 1.5         | Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме /Ср/   | 1       | 3     | 0         |
| 1.6         | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай)./Ср/ | 1       | 3     | 0         |
| 1.7         | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании /Ср/   | 1       | 3     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Школа и педагогические идеи в Средние века и эпоху Возрождения</b>  |         |       |           |
| 2.1         | Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Средневековья./Ср/  | 1       | 3     | 0         |
| 2.2         | Педагогика Древней Руси. /Ср/  | 1       | 3     | 0         |
| 2.3         | Педагогическая концепция Д.Локка. /Ср/   | 1       | 3     | 0         |
| 2.4         | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв). /Ср/  | 1       | 3     | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Развитие школы и педагогической мысли в Новое и Новейшее время (в России и за рубежом)</b>  |         |       |           |
| 3.1         | Просвещение и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Ср/  | 1       | 3     | 0         |
| 3.2         | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/         | 1       | 3     | 0         |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 3.3   | Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)/Ср/  | 1 | 3 | 0 |
| 3.4   | Основные идеи классической педагогики Запада XIX в. Новые подходы к воспитанию и обучению в странах Западной Европы в конце XIX - начале XX вв. /Ср/ | 1 | 3 | 0 |
| 3.5   | Школа и педагогика в России в XIX в. (до 90 годов) /Ср/  | 1 | 3 | 0 |
| 3.6   | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо /Ср/  | 1 | 3 | 0 |
| 3.7   | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. /Ср/  | 1 | 3 | 0 |
| 3.8   | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в. /Ср/  | 1 | 3 | 0 |
| 3.9   | Общественно-педагогическая мысль в России во второй половине XIX в. Школьные реформы 60 годов XIX в. Различные типы учебных заведений./Ср/           | 1 | 3 | 0 |
| 3.10  | Развитие идеи «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель) /Ср/  | 1 | 3 | 0 |
| <b>Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.</b> |  |   |   |   |
| 4.1   | Школа и педагогика советского периода (1917 – до и в годы Великой Отечественной войны) /Ср/  | 1 | 2 | 0 |
| 4.2   | Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв. /Сем/  | 1 | 2 | 0 |
| 4.3   | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) /Ср/   | 1 | 4 | 0 |
| 4.4   | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века /Ср/  | 1 | 3 | 0 |
|   | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/   | 1 | 2 | 0 |
|   | Экзамен /Экз/  | 1 | 9 | 0 |

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

**1 семестр, 1 лекция, 3 семинарских занятия**

**Раздел 1. История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем Мире.**

Лекция №1 (2 часа)

Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе

Вопросы и задания:

1. Место истории педагогики и образования в системе современного педагогического знания.
2. Воспитание в первобытном обществе. Происхождение воспитания.
3. Характер воспитания в первобытном обществе. Отличительные особенности воспитания на каждой стадии первобытнообщинного строя.
4. Возникновение организационных форм обучения и воспитания. Воспитание как наследование опыта.
5. Обычаи, традиции, обряды, приметы - как средства воспитания.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Педагогика Западной Европы начала Нового времени и Просвещения (XVII- XVIII вв.) Я.А.Коменский

Вопросы и задания:

1. Общая направленность педагогического поиска в XVII в. Развитие ратиоцентрической парадигмы педагогики в условиях европейской культуры.
2. Становление научной педагогики. Развитие педагогической мысли и школьного дела в Западной Европе в XVII-XVIII вв.
3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
4. Общая характеристика развития школьного дела в Западной Европе в XVII – XVIII в.в.
5. Философско-педагогическая мысль и школа Западной Европы в XVIIIв.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа

Вопросы и задания:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, философские основы его педагогической теории.
2. Борьба К.Д. Ушинского за создание русской национальной системы воспитания.
3. Дидактическое наследие К.Д. Ушинского.
4. К.Д. Ушинский о личности педагога (воспитателя).

**Раздел 4. Школа и педагогика в России и за рубежом в XX в.**

Семинарское занятие № 3 (2 часа)

Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.

Вопросы и задания:

1. Система образования в России в конце XIX начале XX века. Типы учебных заведений.
2. Тенденция развития классической педагогики XIX в. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности. Идеи, сходные с реформаторской педагогикой Запада.
3. Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов и др.) Влияние идей свободного воспитания на современную педагогику и школу.
4. Педагогика П.Ф. Каптерева.
5. Авторские школы (Л.Н.Толстой, Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков, В.Я.Стоюнин, С.А.Рачинский и др.).

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

**Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине**

| № п/п  | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |
|--|--|--|---|
| 1  | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | 1. Составить таблицу: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай.<br>2. Заполнить историко-педагогический словарь   | Таблица<br><br>Историко-педагогический словарь                    |
| 2  | Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме  | Составить сравнительную таблицу «Философы Древней Греции и Рима о воспитании»  | Сравнительная таблица   |
| 3  | Педагогическая концепция Д.Локка.  | Составить конспект первоисточника Д. Локк «Мысли о воспитании»   | Конспект первоисточника   |
| 4  | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)  | Составить конспект по теме: Просвещение, школа и педагогическая мысль на Руси в XIII –XVII в.в.  | Конспект  |
| 5  | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо   | Составить конспект первоисточника Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании»   | Конспект первоисточника   |
| 6  | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения  | . Законспектировать вопросы:<br>- Деятельность Ф.И. Янковича.<br>- Просветительские идеи А.Н. Радищева и Н.И. Новикова.<br>Подготовить презентацию о жизнедеятельности М.В.Ломоносова и его вкладе в развитие Просвещения.                                       | Конспект<br><br>Презентация                                       |
| 8  | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа  | 1. Законспектировать вопросы к семинару:-- Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. - К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании личности.<br>2. Составить конспект первоисточника в виде кластера К.Д.Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении» | Конспект вопроса.<br><br>Конспект первоисточника в виде кластера. |
| 9  | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.   | Составить тест с эталонами ответов по теме   | Тест  |
| 10   | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)   | 1. Законспектировать вопросы к семинару:<br>- Идеи “свободного воспитания” (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и их влияние на современную педагогику и школу.<br>2. Составить педагогический кроссворд или тестовые задания по теме.                                   | Конспект вопроса.<br><br>Кроссворд или тест                       |
| 11   | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)            | Написать эссе на тему: «Педология наука или...?»   | Эссе  |
| 12   | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)  | 1. Законспектировать вопросы к семинару: Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.<br>Авторская школа В.А. Сухомлинского.<br>2. Подготовить (в группах) презентации по теме семинара.  | Конспект.<br><br>Презентация.                                     |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор |  |  |   |
| № п/п  | Темы дисциплины  | Содержание самостоятельной работы  | Продукты деятельности   |
| 1  | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай). | Написать реферат (см. примерную тематику).   | Реферат   |
| 2  | Философы Древней Греции и Рима о Воспитании  | Написать реферат (см. примерную тематику).   | Реферат   |

|    |   |  |         |
|----|---|--|---------|
| 3  | Педагогическая концепция Д.Локка.   | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 4  | Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)   | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 5  | Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 6  | Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения                                       | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 8  | Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа   | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 9  | Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 10 | Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)  | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 11 | Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского) | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |
| 12 | Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века.   | Написать реферат (см. примерную тематику). | Реферат |

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                     |
|------|---------------------|--|---------------------------------------|
| Л1.1 | Торосян В.Г.        | История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>   | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015.  |
| Л1.2 | Титов В.А.          | История педагогики: конспект лекций<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=5632</a>   | А-Приор, 2013.                        |
| Л1.3 |                     | История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457611</a> | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему   | Издательство, год                             |
|------|---------------------|--|---|
| Л2.1 | Курочкина, И.Н.     | Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79560</a>                            | Москва : Издательство «Флинта», 2018.         |
| Л2.2 |                     | Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232278</a> | Москва: Институт эффективных технологий, 2012 |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook,

|  |   |
|--|---|
| OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).   |   |
| - Microsoft Windows 10 Education   |   |
| - XnView   |   |
| - Архиватор 7-Zip  |   |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных</b>  |   |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |   |
| - Базы данных Springer eBooks  |   |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| 7.1  | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели |
| 7.2  | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.                         |
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |   |
| <p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.</p> |   |

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля   |   | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»</b> |   |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                       | 9                             | 18                             |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 20                            | 37                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)     | 15                            | 20                             |
| Контрольное мероприятие по разделу   |   | 6                             | 10                             |
| Промежуточный контроль   |   | 6                             | 15                             |
| Итого:   |   | <b>56</b>                     | <b>100</b>                     |

| Виды контроля  | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|--|--|
| <b>Текущий контроль по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»</b> |  |  |
| 1  | Аудиторная работа<br><b>1. Освещение теоретических вопросов курса на семинарских занятиях</b> 1 балл – хорошее знание изученных тем: обучающийся демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого педагогического, исторического факта или явления, обладает системой базовых знаний, однако некоторые особенности рассматриваемых явлений не освещены<br>2 балла – обучающийся демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой знаний, связанных с осознанием педагогических, исторических фактов и явлений, способен сравнивать и сопоставлять историко - педагогические факты и явления, дает полный, развернутый ответ, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем, владеет терминологией. <b>(min. – 1 балла, max. – 18 баллов)</b> | Семинарское занятие № 1. Становление воспитательной практики и философско-педагогической мысли в Древней Греции и Древнем Риме.<br>Семинарское занятие № 2. Тема: «Педагогика Древней Руси»<br>Семинарское занятие № 3. Тема: «Идеи воспитывающего и развивающего обучения в трудах педагогов-классиков Западной Европы (2-я пол XVIII – 1-я пол. XIX вв.) и их гуманистическая направленность»<br>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»<br>Семинарское занятие № 4. Тема: «Новые подходы к воспитанию и обучению в конце XIX - начале XX в.в. на Западе (реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века)»<br>Семинарское занятие № 6. Тема: «Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа»<br>Семинарское занятие № 7. Тема: «Педагогические направления и идеи в России на рубеже XIX - XX вв.»<br>Семинарское занятие № 8. Тема: «Школа и педагогика советского периода (1917 – до Великой Отечественной войны)»<br>Семинарское занятие № 9. Тема: «Развитие отечественной и зарубежной теории и практики образования во второй половине XX века» |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)<br>Конспект<br>Критерии оценки:<br>- конспект отражает основные положения проблемы (документа) – 1 балл;<br>- выделена особо значимая информация - (1 балл);<br>- выбраны главные понятия и раскрыта ведущая идея автора оригинального текста - (2 балла);<br>- наличие выводов - (1 балл). <b>Max – 5 баллов</b>  | Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока (Междуречье, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай).<br>Философы Древней Греции и Рима о Воспитании<br>Педагогическая концепция Д.Локка.<br>Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X –XVII вв)<br>Педагогическая антропология Ж.-Ж.Руссо  |



|   |                                   |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|
|   |                                   | <p>Заполнение таблицы<br/>                 Критерии оценки:<br/>                 Таблица отражает основные положения темы - (1 балл);<br/>                 Отражает основные положения заявленной темы, указаны уточняющие подробности – (2 балла);<br/>                 Таблица представляет анализ научной литературы по исследуемой теме и свое видение вопроса – (1 балла). <b>Мах – 3 балла</b></p> <p>Кроссворд<br/>                 Критерии оценивания кроссворда.<br/>                 Объем кроссворда (10 – 15 слов) – (1 балл);<br/>                 Оригинальность названия и содержания кроссворда – (1 балл);<br/>                 Четкость формулировки вопросов; отсутствие речевых, грамматических, орфографических ошибок – (1 балл). <b>Мах – 3 балла</b></p> <p>Тестовые задания<br/>                 Критерии оценки составленного теста:<br/>                 Соответствие заданной теме - (1 балл);<br/>                 Количество примененных терминов - (1 балла);<br/>                 Корректность при формулировке заданий - (1 балл)<br/>                 Количество вопросов в тесте – (1 балл)<br/>                 Правильный ключ (эталон ответов)- (1 балл)<br/> <b>Мах – 5 баллов</b></p> <p>Мультимедиа презентация<br/>                 Критерии оценки презентации:<br/>                 Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения – (0 - 3 балла);<br/>                 Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал (0-3 балла);<br/>                 Презентация соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено свое видение проблемы (0-2 балла).</p> <p>Эссе<br/>                 Эссе соответствует выбранной теме - (1 балл)<br/>                 содержит личное мнение автора по проблеме- (1 балл)<br/>                 автор аргументирует свою точку зрения - (1 балл)<br/>                 автор опирается на знание теоретических разделов дисциплины, факты общественной жизни и личный социальный опыт- (1 балл)<br/>                 эссе изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм- (1 балл) <b>Мах – 5 баллов</b></p> | <p>Развитие педагогической мысли во 2 половине XVIII в. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения</p> <p>Великий русский педагог К.Д. Ушинский и современная школа<br/>                 Зарубежная школа и педагогика в конце XIX начале XX в.в.</p> <p>Развитие идеи “свободного воспитания” в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель)<br/>                 Педология. (Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, А.В. Луначарского, В.Н. Сороко-Росинского, И.Ф. Соколянского)<br/>                 Школа и педагогика советского периода (вторая половина XX века)<br/>                 ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Реферат<br/>                 Критерии оценивания:<br/>                 5 б. – реферат соответствует теме, структурирован, цель достигнута, представлено современное видение проблемы; 10б – реферат соответствует теме, структурирован,</p>  | <p>Примерная тематика рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие педагогики как науки и искусства.</li> <li>2. Зарождение идей развивающего обучения в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим</li> </ol>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы. ). <b>Мак – 5 баллов</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Идеи развития личности в эпоху Возрождения.</li> <li>4. Проблема развития учащихся в русской педагогике XIX века.</li> <li>5. Проблема развития учащихся в отечественной педагогике XX века.</li> <li>6. Теория воспитывающего обучения И. Гербарта.</li> <li>7. Выдающиеся зарубежные педагоги прошлого о личности учителя.</li> <li>8. Развитие идей свободного воспитания в отечественной школе и педагогике.</li> <li>9. Проблемы воспитания в 20-30 г. XX в. в России.</li> <li>10. Принцип культуросообразности в педагогических системах педагогов-классиков.</li> <li>11. Единый исторический процесс воспитания как картина культурного явления развивающегося социума</li> <li>12. Проблема субъектности и внутренней активности личности в наследии педагогов прошлого.</li> <li>13. Научные концепции выдающихся педагогов как ценность историко-педагогического знания, приближенная к педагогической практике;</li> <li>14. Проблема самосознания личности в истории педагогической мысли;</li> <li>15. Концепции самосовершенствования личности в истории педагогической мысли.</li> <li>16. Концепции самоактуализации личности в отечественной педагогике.</li> <li>17. Концепции самоактуализации личности в зарубежной педагогической мысли.</li> <li>18. Истоки гуманной педагогики.</li> <li>19. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.</li> <li>20. Идеи свободного воспитания в трудах педагогов Западной Европы.</li> <li>21. Педагогические взгляды Д. Дьюи.</li> <li>22. Идеи свободного воспитания в трудах Э. Кей и М. Монтессори.</li> <li>23. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.</li> <li>24. Гуманистические тенденции в образовании и воспитании в России 18 в.</li> <li>25. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х годов XIX века.</li> <li>26. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.</li> <li>27. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.</li> <li>28. Дидактика К.Д. Ушинского и ее психологические основы.</li> <li>29. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.</li> <li>30. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.</li> <li>31. Учение А.С. Макаренко о коллективе и трудовом воспитании.</li> <li>32. Проблемы воспитания в 20-30 г. в России.</li> <li>33. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.</li> <li>34. Поощрение и наказание в педагогическом опыте А.С. Макаренко.</li> <li>35. Развитие творчества учащихся в дидактических взглядах и опыте В.А. Сухомлинского.</li> <li>36. Жизнь и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.</li> </ol> |
|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>37. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.</p> <p>38. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.</p> <p>39. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».</p> <p>40. Домострой о воспитании и нравственности.</p> <p>41. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.</p> <p>42. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.</p> <p>43. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.</p> <p>44. И. Кант о воспитании.</p> <p>45. Педагогические идеи Г. Гегеля.</p> <p>46. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.</p> <p>47. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.</p> <p>48. А. Острогорский в истории русской педагогики.</p> <p>49. Д. Менделеев как педагог.</p> <p>50. Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.</p> <p>51. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.</p> <p>52. Воспитание и педагогика цивилизаций Ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время).</p> <p>53. Педоцентристская революция в западной педагогике конца XIX - начала XX в.</p> <p>54. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).</p> <p>55. В. Вахтеров: педагогическая деятельность и взгляды.</p> <p>56. Сумерки просвещения и выход из них в педагогике и философии В. Розанова.</p> <p>57. В. Ключевский как человек и педагог.</p> <p>58. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.</p> <p>59. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.</p> <p>60. Я. Корчак и его концепция любви к детям.</p> <p>61. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.</p> <p>62. Гуманистическая педагогика С. Френе.</p> <p>63. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).</p> <p>64. Культурология и педагогика П. Флоренского.</p> <p>65. Сущность, содержание и методы православной педагогики.</p> <p>66. История женского воспитания и образования в России.</p> <p>67. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.</p> <p>68. Русская национальная школа и ее возрождение.</p> <p>69. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.</p> <p>70. И. Посошков - русский педагог XVIII в.</p> <p>71. В. Татищев - яркий представитель педагогики петровского времени.</p> <p>72. Г. Сковорода - «подвижник истины» и учитель жизни.</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>73. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.<br/>         74. Ф. Янкович в истории российского образования.<br/>         75. Н. Новиков - просветитель XVIII в.<br/>         76. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.<br/>         77. Молитва, исповедь, покаяние, проповедь – методы воспитания христианской педагогики.<br/>         78. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.<br/>         79. Педагогическая мысль Византии.<br/>         80. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.<br/>         81. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике. Католический и православный варианты христианской педагогики.<br/>         82. Типология личности в педагогике отцов церкви.<br/>         83. Образ учителя в истории педагогики.<br/>         84. Образ ученика в сочинениях разных эпох.<br/>         85. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.<br/>         86. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.<br/>         87. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.<br/>         88. Педагогические идеалы Ветхого Завета.<br/>         89. Педагогика Нового Завета.<br/>         90. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.<br/>         91. Бог и человек в раннехристианской педагогике.<br/>         92. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.<br/>         93. Боэций и средневековое воспитание.<br/>         94. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский и др.).<br/>         95. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.<br/>         96. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.<br/>         97. Педагогические принципы Древней Руси (России Нового времени).<br/>         98. Педагогико-риторические идеи и народная педагогика К. Ушинского.<br/>         99. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.<br/>         100. Теория отмирания школы В. Шульгина.<br/>         101. Педагогический аскетизм средних веков.<br/>         102. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.<br/>         103. Идея сближения школы и жизни у Т. Мора и Ф. Бэкона.<br/>         104. Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917 г.</p> |
|--|--|--|--|

|                         |            |  |  |
|-------------------------|------------|--|--|
|                         |            |  | <p>105. Аксиологические проблемы образования в педагогических течениях XIX - начала XX в.</p> <p>106. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.</p> <p>107. Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.</p> <p>108. Земская школа России: история, опыт, возрождение.</p> <p>109. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.</p> <p>110. Педагогический практицизм Древнего Рима.</p> <p>111. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.</p> <p>112. Мыслители раннего христианства о воспитании.</p> <p>113. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).</p> <p>114. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.</p> <p>115. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.</p> <p>116. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.</p> <p>117. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.</p> <p>118. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.</p> <p>119. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).</p> <p>120. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.</p> <p>121. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.</p> <p>122. Земские школы в России во второй половине XIX в.</p> <p>123. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).</p> <p>124. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.</p> <p>125. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.</p> <p>126. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.</p> <p>127. Школьные реформы в советский период.</p> <p>ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> |
| Контрольное мероприятие | Коллоквиум |  | ОПК-8.1. Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| по разделу                                 | <p>Обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения – (10 баллов)</p> <p>грамотное изложение программного материала, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач – (7 баллов)</p> <p>при ответе допускаются неточности, даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий – (3 балла)</p> | <p>школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества</p> |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | Задания представлены в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине   |  |