Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.11.2023 16:25:48
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6964f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Тренинговые технологии в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-м22ПКз(2г5м)
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 48
часы на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**5(3.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Забродина Любовь Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Тренинговые технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2021 г. №1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Бусыгина А.Л..

Начальник УОП
_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о интерактивных тренинговых технологиях в образовании, их применении в процессе деятельности психолога с участниками образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление о методах выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения:
- научить составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде;
- научить умению подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга;
- научить планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели, планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения;
- сформировать умение анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения;
- научить подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы;
- научить подбирать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбирать эффективные способы решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбирать приемы для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Современные проблемы науки и образования	
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
Производственная (педагогическая) практика	
Производственная (преддипломная) практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга

УК-3.3. Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия

Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия

участников образовательных отношений
Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения
ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Интеракт.**
	Раздел 1. Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса			
1.1	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании /Лек/	4	4	0
1.2	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании /Ср/	4	10	0
1.3	Особенности подбора и применения тренинговых технологии в образовании и в деятельности психолога /Лек/	4	2	0
1.4	Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога /Ср/	4	10	0
	Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога			
2.1	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования /Пр/	4	4	0
2.2	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования /Ср/	4	10	0
2.3	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом /Пр/	4	4	0
2.4	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом /Ср/	4	10	0
2.5	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса /Пр/	4	6	2
2.6	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса /Ср/	4	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

4 семестр, 3 лекции, 7 практических занятий

Раздел 1. Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса

Лекции № 1-2 (4 часа)

Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании

Вопросы и задания:

1. Трактовка понятия «тренинг», «тренинговые технологии» в психологии.
2. Раскройте историю возникновения тренинговых технологий в психологии.
3. Определите специфику тренинговых технологий в образовании.
4. Представьте и опишите типологию тренинговых технологий и их характеристику.
5. Составьте таблицу: «Типология тренинговых технологий и их характеристика».
6. Составить реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу на тему: «Тренинговые технологии в образовании»

Лекция № 3 (2 часа)

Особенности подбора и применения тренинговых технологии в образовании и в деятельности психолога

Вопросы и задания:

1. Раскройте особенности подбора тренинговых технологий для участников образовательного процесса.
2. Раскройте специфику применения тренинговых технологий с целью оказания психологической помощи участникам образовательного процесса в деятельности психолога.
4. Определите правила подбора тренинговых технологий с целью решения проблем психического развития учащихся в

деятельности психолога.
5. Определите основные критерии эффективности применения тренинговых технологий в образовании.
6.Составьте рекомендации для учителя по применению тренинговых технологий в учебном процессе, с учетом принципов подбора и принципов их применения.
7. Составьте анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде.
8.Подберите методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге.

Раздел 2. Тренинговые технологии в деятельности психолога

Практические занятия № 1-2 (4 часа)

Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования

Вопросы и задания:
1. Использование тренинговых технологий в формировании различных УУД у учащихся на разных ступенях образования.
2. Использование тренинговых технологий в решении психологических проблем обучающихся на разных ступенях образования.
3. Выбрать наиболее актуальную проблему поведения или общения (возраст учащихся на выбор студента) и подобрать наиболее эффективные тренинговые технологии для решения проблемы, обоснуйте свой выбор.
4. Подберите тренинговые технологии для мероприятия с родителями ДОУ с целью повышения их психологической культуры.

Практические занятия № 3-4 (4 часа)

Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом

Вопросы и задания:
1. Использование психологом тренинговых технологий в программе профилактики профессионального выгорания педагогов.
2. Применение психологом тренинговых технологий на занятиях по повышению психологической культуры педагогов.
3. Разработать план мероприятия с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры педагогов.

Практические занятия № 5-7 (6 часов)

Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса

Вопросы и задания:
1. Структура программы с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
2. Структура занятия с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
3. Критерии оценки эффективности программы с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
4. Составить план- конспект занятия с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса.
5. Разработать план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании	Составить реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу на тему: «Тренинговые технологии в образовании»	Реферат и презентация
2	Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога	Составьте рекомендации для учителя по применению тренинговых технологий в учебном процессе, с учетом принципов подбора и их применения. Составьте анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде	Рекомендации Анкета
3.	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования	Подберите тренинговые технологии для мероприятия с родителями ДОУ с целью повышения их психологической культуры	План мероприятия с применением тренинговых технологий
4.	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с	Разработать план мероприятий с использованием тренинговых технологий по повышению	План

	педагогическим коллективом	психологической культуры педагогов	
5.	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса	Составить план- конспект занятия с использованием тренинговых технологий с подростками по профилактике девиантного поведения	План- конспект занятия

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	**Темы дисциплины**	**Содержание самостоятельной работы студентов**	**Продукты деятельности**
1.	Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании	Составьте таблицу: «Типология тренинговых технологий и их характеристика».	Таблица
2.	Особенности подбора и применения тренинговых технологий в образовании и в деятельности психолога	Подберите методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге	Список методов и приемов
3.	Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования	Выбрать наиболее актуальную проблему (возраст учащихся на выбор студента) и подобрать наиболее эффективные тренинговые технологии для решения проблемы, обоснуйте свой выбор	Список тренинговых технологий
4.	Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса	Разработать план- конспект занятия с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры родителей Разработать план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства.	План- конспект занятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дурманова, И. В.	Тренинговый курс для руководителей «Психология управления»: учебно-методический комплекс, Ч. 1. Тренинги управленческой эффективности руководителя. Рабочая тетрадь URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572189	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кольцова, В.А., Журавлев, А.Л.	Развитие психологии в системе комплексного человекознания: сборник научных трудов, Ч. 2 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208	Москва: Институт психологии РАН, 2012
Л2.2	Ежова, Н. Н.	Краткий справочник практического психолога: справочник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Комплект учебной мебели
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Тренинговые технологии в образовании»

Курс 3 Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	4	7
Контрольное мероприятие по разделу		4	12
Промежуточный контроль		24	52
Наименование раздела «Тренинговые технологии в деятельности психолога»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	16	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	6	10
Контрольное мероприятие по разделу		4	10
Промежуточный контроль		32	48
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Тренинговые технологии как интерактивная форма психологической помощи участникам образовательного процесса»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании Особенности подбора и применения тренинговых технологии в образовании и в деятельности психолога Образовательные результаты: Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Составить реферат и презентацию, сопровождающую реферативную работу на тему: «Тренинговые технологии в образовании» 2 балла – реферат и презентация составлены небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта специфика выбранной тренинговой технологии; реферат и	

		презентация составлены с нарушением требований к оформлению и содержанию; 6 балла – реферат и презентация сданы в срок, раскрыта специфика выбранной тренинговой технологии; в реферате и презентации допущены незначительные неточности в оформлении и содержании; 12 баллов – реферат и презентация выполнены на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 2. Составьте рекомендации для учителя по применению тренинговых технологий в учебном процессе, с учетом принципов подбора и их применения 2 балл – небрежное выполнение задания, рекомендации сданы позже срока, не конкретные, не полностью отвечают требованиям; 3 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, не конкретные; 4 балла – рекомендации составлены в срок, оформлены в соответствии с требованиями, конкретные, практикоориентированные. 3. Составьте анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде 2 балл – небрежное выполнение задания, анкета схематична, сдана позже срока, не точно выявляет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не полностью определяет анализ роли каждого участника в команде, не полностью отвечает требованиям к оформлению; 3 балла – анкета составлена и сдана в срок, выявляет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, позволяет определить роль каждого участника в команде, не полностью отвечает требованиям; 4 балла – анкета составлена и сдана в срок, оформлена в соответствии с требованиями, составлена на качественном высоком уровне.	руководства командой и достижения поставленной цели Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические нормы Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Составьте таблицу: «Типология тренинговых технологий и их характеристика». 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, в таблице представлены основные типологии, описание типологии поверхностное, не продумано применение типологий в решении различных психологических проблем; 3 балла - задание выполнено, сдано согласно срокам, в таблице представлены основные типологии, описание типологии содержательно, не продумано применение данных технологий в решении психологических проблем; 4 балла – задание выполнено на высоком уровне, в таблице представлены различные тренинговые типологии, дана полная характеристика технологии, и ее применения в решении различных психологических проблем. 2. Подберите методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге. 2 балла – небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, методы и приемы описаны поверхностно, не продумано применение данного метода в решении	

		психологических проблем, не аргументирован их эффективность; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды в коммуникативном тренинге раскрыты полностью, дана полная характеристика методов и приемов, их применения в решении психологических проблем.	
Контрольное мероприятие по разделу		Круглый стол: 4- балла - общие представления об интерактивных тренинговых технологиях, специфике их применения в образовательной практике, подборе тренинговых технологий с учетом решения психологической проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 7 баллов – понимание специфики тренинговых технологий и их применения в образовательной практике, требований к подбору тренинговых технологий с учетом решения психологической проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 12 баллов – целостное понимание специфики тренинговых технологий и их применения в образовательной практике, требований к подбору тренинговых технологий с учетом решения психологической проблемы, с учетом возраста и окружающей среды.	Тема «Тема: «Сущность понятия «тренинг», «тренинговые технологии», и специфика тренинговых технологий в образовании». Тема «Особенности подбора и применения тренинговых технологии в образовании и в деятельности психолога».
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Тренинговые технологии в деятельности психолога»			
1	Аудиторная работа	Выступление, доклад или сообщение на лекционном и семинарском занятии 1 балл – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнут; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме; структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала Ответы на вопросы семинарского занятия: 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 3 балла – глубокие и содержательные ответы, дополнения по всем обсуждаемым проблемам.	Тема: Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса Образовательные результаты: Умеет: составлять анкету для участников тренинга с целью, определения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализа роли каждого участника в команде Умеет: подбирать технологии для определения особенности поведения и общения разных людей в процессе тренинга Умеет: планировать разные виды коммуникации (вербальную, невербальную, межличностную) для руководства командой и достижения поставленной цели Умеет: анализировать личные действия и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, планировать контроль их выполнения Умеет: подбирать методы и приемы эффективного взаимодействия с членами команды, соблюдая этические
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Подберите тренинговые технологии для мероприятия с родителями ДОУ с целью повышения их психологической культуры. 2 балла – тренинговые технологии для мероприятия подобраны небрежно, сданы позже срока, не полностью раскрыта специфика применения тренинговых технологий с родителями, задание выполнено в соответствии с требованиями к оформлению; 3 баллов – тренинговые технологии для мероприятия подобраны на качественном уровне с учетом всех требований к содержанию и оформлению. 2. Разработать план мероприятий с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры педагогов 2 балла – план мероприятий составлен, небрежное выполнение задания, задание сдано позже срока, тренинговые технологии описаны поверхностно, не продумано их применение с целью повышения психологической культуры педагогов, не	

		аргументирован их эффективность; 3 балла – задание выполнено на высоком уровне, тренинговые технологии описаны полностью, продумано и аргументировано их применение с целью повышения психологической культуры педагогов. 3. Составить план- конспект занятия с использованием тренинговых технологий с подростками по профилактике девиантного поведения. 2 балла – план-конспект составлен, небрежное выполнение задание, план-конспект сдан позже срока, не полностью отвечает требованиям, подобранные тренинговые технологии не в полной мере решают поставленную цель и задачи; 3 балла – план-конспект занятия выполнен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с требованиями, незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные тренинговые технологии, позволяющие решать вопросы профилактики девиантного поведения.	нормы Знает: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Умеет: планировать взаимодействие участников образовательных отношений, используя особенности образовательной среды учреждения Владеет: опытом подбора технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; подбора эффективных способов решения проблем при взаимодействии участников образовательных отношений; подбора приемов для осуществления индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3	Самостоятельная работа (на выбор)	1. Выбрать наиболее актуальную проблему (возраст учащихся на выбор студента) и подобрать наиболее эффективные тренинговые технологии для решения проблемы, обоснуйте свой выбор 2 балла – тренинговые технологии подобраны, но не в полной мере решают проблему, не аргументирован их эффективность; 3 балла – тренинговые технологии подобраны с учетом требований и решения, выдвинутой проблемы, аргументирована их эффективность. 2. Разработать план- конспект занятия с использованием тренинговых технологий по повышению психологической культуры родителей. 2 балла – план конспекта для родителей составлен, план-конспект сдан позже срока, небрежное выполнение задания, цель и задачи занятия не полностью достигнуты, не полностью отвечает требованиям; 3 балла – план-конспект занятия выполнен на высоком уровне, требования к содержанию и оформлению выполнены, подобраны эффективные тренинговые технологии, решающие поставленную цель занятия. 3. Разработать план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства. 2 балл – план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства составлен, сдан позже срока, небрежное выполнение задания: не продуманы цель и задачи, структура программы, полностью не отвечает требованиям; 3 балла – план проекта программы для подростков с применением тренинговых технологий с целью формирования командообразования и лидерства составлен и сдан в срок, материал оформлен в соответствии с принципами и требованиями, допущены незначительные неточности при выполнении задания; 4 балла – план план проекта программы для подростков с применением тренинговых	

		технологий с целью формирования командообразования и лидерства составлен и оформлен в соответствии с принципами и требованиями, тренинговые технологии решают поставленную проблему.	
Контрольное мероприятие по разделу		Учебное тренинговое занятие с сокурсниками: 4- балла - общие представления о реализации тренинговых технологий с участниками образовательного процесса, о составлении конспектов занятий и программ с применением интерактивных тренинговых технологий, решающих психологические проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 7 баллов – понимание специфики реализации тренинговых технологий с участниками образовательного процесса, о составлении конспектов занятий и программ с применением интерактивных тренинговых технологий, решающих психологические проблемы, с учетом возраста и окружающей среды. 12 баллов – целостное понимание специфики реализации тренинговых технологий с участниками образовательного процесса, о составлении конспектов занятий и программ с применением интерактивных тренинговых технологий, решающих психологические проблемы, с учетом возраста и окружающей среды.	Тема «Особенности реализации тренинговых технологий в работе с обучающимися на разных ступенях образования». Тема «Особенности реализации тренинговых технологий в работе с педагогическим коллективом». Тема «Разработка различных видов программ с использованием тренинговых технологий с участниками образовательного процесса».
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	